



جامعة القدس المفتوحة

عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي

أثر برنامج قائم على إستراتيجيات التعلم النشط على مهارات القراءة لدى

الطلبة ذوي صعوبات التعلم في مدارس شرقي القدس

The Effect of a Program based on Active Learning

Strategies on the Reading Skills of Students with Learning

.Disabilities in East Jerusalem Schools

إعداد

براءة محمد موسى طه

قُدِّمَت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في

التربية الخاصة

جامعة القدس المفتوحة (فلسطين)

2025م



جامعة القدس المفتوحة

عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي

برنامج ماجستير التربية الخاصة

أثر برنامج قائم على إستراتيجيات التعلم النشط على مهارات القراءة لدى

الطلبة ذوي صعوبات التعلم في مدارس شرقي القدس

**The Effect of a Program based on Active Learning Strategies
on the Reading Skills of Students with Learning Disabilities
in East Jerusalem Schools**

إعداد

براءة محمد موسى طه

بإشراف

د. فخري دويكات

قُدِّمَت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية

الخاصة

جامعة القدس المفتوحة (فلسطين)

2025م

أثر برنامج قائم على إستراتيجيات التعلم النشط على مهارات القراءة لدى

الطلبة ذوي صعوبات التعلم في مدارس شرقي القدس

The effect of a program based on active learning strategies
on the reading skills of students with learning disabilities in
east Jerusalem schools

إعداد:

براءة محمد طه

بإشراف:

د. فخري مصطفى دويكات

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ 2025/ 5 /21

أعضاء لجنة المناقشة

مشرفاً ورئيساً.....
عضواً.....
عضواً.....

جامعة القدس المفتوحة

جامعة القدس المفتوحة

جامعة القدس

د. فخري مصطفى دويكات

أ.د. تامر فرح سهيل

د. سندس علي أبو سباع

تفويض وإقرار

أنا الموقع أدناه براءة محمد موسى طه؛ أفوض / جامعة القدس المفتوحة بتزويد نسخ من رسالتي للمكتبات أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص عند طلبهم بحسب التعليمات النافذة في الجامعة .

وأقر بأنني قد التزمت بقوانين جامعة القدس المفتوحة وأنظمتها وتعليماتها وقراراتها السارية المعمول بها والمتعلقة بإعداد رسائل الماجستير عندما قمت بإعداد رسالتي الموسومة ب:

" أثر برنامج قائم على إستراتيجيات التعلم النشط على مهارات القراءة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في مدارس شرقي القدس " .

الاسم: براءة محمد موسى طه

الرقم الجامعي: 033001231015

التوقيع: 

التاريخ: 2025/05/21م

الإهداء

إلى من سقيا بذرة طموحي والداي الكريمين بدعمكم وإيمانكم وصلت إلى هنا.

إلى من تقاسم معي حلو الحياة و مرّها زوجي .

إلى من علموني معنى البراءة و الحب النقي أطفالي أنتم الأهم والأغلى .

إلى من كانوا لي دائماً خير عون و سند إخوتي و أخواتي دعمكم لا يُنسى .

إلى شركاء العلم و المعرفة بكم تزداد خبرتي و بتعاوننا نحقق الأثر .

إلى من أرى فيهم القدرات الكامنة طلابي و طالباتي إصراركم هو مصدر إلهام لي .

إلى صنّاع العقول و رواد العلم أساتذتي الأجلاء ، تعلمنا منكم الكثير ، وستظل
كلماتكم و توجيهاتكم نبراساً لنا .

إلى ميدان التربية الخاصة الميدان الإنساني الرفيع نسعى لترك بصمة إيجابية فيه .

الباحثة: براءة طه

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين على تمام هذا العمل و توفيقه و هدايته ، بفضلك يا إلهي تم هذا الجهد، ولك الحمد والشكر على ما أنعمت به عليّ .

إلى الأستاذ الدكتور فخري دويكات، مشرفي التقدير، أتقدم بخالص الشكر و التقدير على توجيهاتك السديدة و إشرافك القيم الذي أثرى هذا العمل وأضاء لي جوانبه .
أُعرب عن امتناني العميق لجميع أعضاء هيئة التدريس الكرام الذين قدموا لي العلم والمعرفة خلال مسيرتي التعليمية .

أتقدم بجزيل الشكر و التقدير لأعضاء لجنة المناقشة الكرام، الأساتذة الأفاضل (الأستاذ الدكتور تامر سهيل و الدكتورة سندس أبو السباع)

على وقتهم الثمين و جهودهم في تقييم هذا العمل ، وأتطلع إلى الاستفادة من آرائهم السديدة .

الباحثة: براءة طه

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	العنوان
أ.....	الغلاف
ب.....	قرار لجنة المناقشة
ج.....	تقويض وإقرار
د.....	الإهداء
ه.....	شكر وتقدير
و.....	قائمة المحتويات
ط.....	قائمة الجداول
ي.....	قائمة الملاحق
ك.....	الملخص
م.....	Abstract
1.....	الفصل الأول خلفية الدراسة ومشكلتها
2.....	1.1 المقدمة
4.....	2.1 مشكلة الدراسة وأسئلتها
6.....	3.1 فرضيات الدراسة
6.....	4.1 أهداف الدراسة
7.....	5.1 أهمية الدراسة
8.....	6.1 حدود الدراسة ومحدداتها
8.....	7.1 التعريفات الإجرائية للمصطلحات
10.....	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

11	الإطار النظري
24	المحور الثاني: مهارات القراءة
27	المحور الثالث: التعلم النشط
27	15.1.2 لمحة تاريخية عن التعلم النشط:
29	16.1.2 مفهوم التعلم النشط
42	2.2 الدراسات السابقة
47	3.2.2 التعقيب على الدراسات السابقة
51	الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات
52	1.3 المقدمة
52	2.3 منهجية الدراسة
53	3.3 تصميم الدراسة ومتغيراتها
54	4.3 مجتمع الدراسة وعينتها
56	5.3 أدوات الدراسة
59	6.3 صدق الأدوات وثباتها
62	7.3 المعالجة الإحصائية
63	الفصل الرابع: نتائج الدراسة
64	1:4 نتائج الدراسة
64	1.1.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى
66	2.1.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية
67	3.1.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة
69	الفصل الخامس: تفسير النتائج ومناقشتها
70	1.5 تفسير نتائج الفرضية الأولى ومناقشتها

73.....	2.5 تفسير نتائج الفرضية الثانية ومناقشتها
74.....	3.5 تفسير نتائج الفرضية الثالثة ومناقشتها
76.....	4.5 التوصيات والمقترحات
77.....	المصادر والمراجع
84.....	الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	موضوع الجدول	الجدول
55	جدول (3.1): توزيع عينة الدراسة حسب (المجموعة، والجنس، والعمر، والصف الدراسي).	(3.1)
56	جدول (3.2): فحص تكافؤ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية	(3.2)
61	جدول (3.3) نتائج اختبار T للعينة المستقلة لمقارنة أداء الطلبة ذوي الأداء المرتفع والمنخفض في مقياس مهارات القراءة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم	(3.3)
62	جدول (3.4) نتائج معامل كرونباخ ألفا لثبات الأداة الكلي ومهارات القراءة الأساسية	(3.4)
66	جدول (4.1) نتائج اختبار Paired Samples T-Test للمتوسطات الحسابية لمهارات القراءة الأساسية قبل وبعد تطبيق البرنامج التعليمي على طلبة ذوي صعوبات التعلم في المجموعة التجريبية	(4.1)
67	جدول رقم (4.2) نتائج اختبار Independent Samples T-Test لمقارنة المتوسطات الحسابية لفاعلية تطبيق البرنامج التعليمي في تنمية مهارات القراءة بعد تطبيق البرنامج تعزى لمتغير الجنس	(4.3)
68	جدول رقم (4.3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفاعلية تطبيق البرنامج التعليمي في تنمية مهارات القراءة بعد تطبيق البرنامج لدى طلبة ذوي صعوبات التعلم تعزى لمتغير الصف الدراسي	(4.4)
69	جدول رقم (4.4) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) بين المتوسطات الحسابية لفاعلية تطبيق البرنامج التعليمي في تنمية مهارات القراءة بعد تطبيق البرنامج لدى طلبة ذوي صعوبات التعلم تعزى لمتغير الصف الدراسي	(4.5)

قائمة الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	الرقم
85	ملحق (أ): كتاب تحكيم أدوات الدراسة	أ
86	ملحق (ب): صورة المقياس والبرنامج قبل التحكيم	ب
97	ملحق (ت): أسماء المحكمين للمقاييس	ت
98	ملحق (ث): صورة المقياس والبرنامج بعد التحكيم	ث
110	ملحق (ج): الخطة التعليمية الفردية	ج
129	ملحق (ح): التحضير اليومي للجلسات	ح
198	ملحق (خ): أوراق العمل اليومية	خ
202	ملحق (د) اختبار مهارات القراءة	د
206	ملحق (ذ): صور البرنامج العلاجي	ذ

أثر برنامج قائم على إستراتيجيات التعلم النشط على مهارات القراءة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في مدارس شرقي القدس

إعداد الطالبة: براءة طه

بإشراف: د. فخري دويكات

2025

الملخص

هدفت الباحثة من الدراسة التعرف إلى أثر برنامج قائم على إستراتيجيات التعلم النشط على مهارات القراءة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في مدارس شرقي القدس، حيث وظفت لتحقيق هذا الهدف المنهج شبه التجريبي (Quasi-experimental design)، وتكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة صعوبات التعلم في مدرسة الفقيه (منطقة شرقي القدس) ضمن مرحلة الصف الثاني والثالث والرابع الأساسي في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2024/2025، أما عينة الدراسة الحالية فتكونت من (12) طالبا/ة من ذوي صعوبات التعلم في الصفوف الثاني والثالث والرابع الأساسي، وقد تم اختيارهم قصدياً في منطقة شرقي القدس (مدرسة الفقيه الأساسية).

أظهرت نتائج الدراسة، بعد تحليل البيانات باستخدام برنامج الحزم الإحصائية (SPSS)، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في جميع المهارات المستهدفة، وذلك بعد تطبيق البرنامج التعليمي القائم على إستراتيجيات التعلم النشط. حيث تبين وجود تأثير إيجابي واضح للبرنامج على تحسين مهارات القراءة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم، كما أظهرت النتائج أن أفراد المجموعة التجريبية حققوا تحسناً ملحوظاً مقارنةً بأداء المجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية. وأشارت النتائج إلى أن البرنامج كان فعالاً في تعزيز المهارات الفردية للقراءة، كما لم تظهر فروق ذات دلالة تعزى لمتغيري الجنس أو الصف، مما يدل على فاعلية البرنامج عبر فئات الطلبة المختلفة.

أوصت الباحثة بضرورة تبني البرامج التعليمية القائمة على إستراتيجيات التعلم النشط في تدريس الطلبة ذوي صعوبات التعلم، مع مراعاة تكييف الأنشطة لتناسب مع الفروقات الفردية. كما يُنصح بتوفير تدريب متخصص للمعلمين حول آليات تنفيذ هذه البرامج. ويُستحسن إجراء دراسات مستقبلية لقياس أثر البرنامج على مهارات أخرى كالفهم والاستيعاب الكتابي.

الكلمات المفتاحية: التعلم النشط، برنامج قائم على إستراتيجيات التعلم النشط ، صعوبات التعلم، مهارات القراءة .

The effect of a program based on active learning strategies on the reading skills of students with learning disabilities in east Jerusalem schools.

Prepared by: Baraa Mohammad Mousa Taha

Supervised by: Dr. Fakhri Dwekat

2025

Abstract

The researcher aimed to examine the effect of a program based on active learning strategies on the reading skills of students with learning difficulties in schools in East Jerusalem. To achieve this objective, a **quasi-experimental design** was employed. The study population consisted of all students with learning difficulties in Al-Faqih School (located in East Jerusalem) in the second, third, and fourth grades during the second semester of the 2024/2025 academic year. The current study sample included **12 students** with learning difficulties from grades two, three, and four, who were intentionally selected from Al-Faqih Elementary School in East Jerusalem.

The study results, after analyzing the data using the **Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)**, revealed statistically significant differences between the control and experimental groups in all the targeted skills following the implementation of the educational program based on active learning strategies. The findings demonstrated a clear positive effect of the program on improving reading skills among students with learning difficulties. Additionally, the results showed that students in the experimental group achieved significantly better performance in the post-tests compared to those in the control group. The program was found to be effective in enhancing individual reading skills, and no statistically significant differences were found based on **gender or grade level**, indicating the effectiveness of the program across various student groups.

The researcher recommended the adoption of educational programs based on active learning strategies for teaching students with learning difficulties, while ensuring that the activities are adapted to suit individual differences. It is also advised to provide specialized training for teachers on how to implement such programs. Future studies are encouraged to evaluate the impact of the program on other skills such as reading comprehension and written understanding.

Keywords: Active learning, Program based on active learning strategies, Learning difficulties, Reading skills.

الفصل الأول

خلفية الدراسة ومشكلتها

1.1 المقدمة

2.1 مشكلة الدراسة وأسئلتها

3.1 فرضيات الدراسة

4.1 أهداف الدراسة

5.1 أهمية الدراسة

6.1 حدود الدراسة ومحدداتها

7.1 التعريفات الإجرائية للمصطلحات

الفصل الأول

1.1 المقدمة

في عالم المعرفة المتنامي، تعتبر مهارات القراءة البوابة الأساسية لفهم محيطنا واكتساب المعارف والمهارات اللازمة للنجاح في الحياة، تعزز القراءة القدرة على التفاعل مع المعلومات، وتحقيق التفوق الأكاديمي، وبناء الثقة بالنفس. ومع ذلك، يواجه العديد من الطلاب، وخاصة في مدارس شرقي القدس، تحديات كبيرة في تعلم القراءة، مما يؤثر بشكل سلبي على تقدمهم الدراسي ويقلل من ثقتهم بأنفسهم.

تُعتبر القراءة واحدة من المهارات الأساسية التي تُبنى عليها جميع العمليات التعليمية، فهي المفتاح للنجاح الأكاديمي والاجتماعي. ولكن يواجه العديد من الطلبة، وخاصة أولئك الذين يعانون من صعوبات التعلم، تحديات كبيرة في اكتساب هذه المهارة وتطويرها. تؤثر صعوبات التعلم بشكل مباشر على قدرة الطالب على فهم النصوص، واستخلاص المعاني، والتعبير عن أفكاره بشكل مكتوب، مما يحد من فرص نجاحه في المدرسة والحياة. (الآخرس، 2017).

بالنسبة للطلاب ذوي صعوبات التعلم، تكون عملية القراءة ليست مجرد تحدٍ بل حاجزاً يمكن أن يؤثر سلباً على تقدمهم الأكاديمي والاجتماعي. إنهم يواجهون صعوبات في فك رموز الكلمات، وفهم المعاني العميقة للنصوص، وربط الأفكار واستنتاجها، مما ينعكس على قدرتهم على التعبير الكتابي بشكل واضح ومنظم، ولذلك، يعتبر دعم هؤلاء الطلاب وتقديم إستراتيجيات تعليمية ملائمة أمراً حيوياً لتعزيز مهاراتهم في القراءة وتمكينهم من التغلب على هذه الصعوبات. يشمل هذا الدعم توفير بيئات تعليمية ملائمة، استخدام تقنيات تعليمية مبتكرة، وتقديم توجيه وإرشاد مستمرين لتحسين مهارات القراءة والكتابة لديهم. من خلال هذه الجهود، يمكن تحسين فرص هؤلاء الطلاب في النجاح الأكاديمي والاجتماعي، وتمكينهم من المشاركة الفعّالة في المجتمع (عافية، 2016).

ويعد التعلم النشط من الإستراتيجيات الحديثة والأساليب الهامة في نقل المعارف والمعلومات لدى المتعلمين ، لا سيما أن هذا النوع من التعلم له أهمية في إثارة الدافعية لدى المتعلمين وتشكيل سلوكهم التعليمي ، وتشير الدراسات في هذا المجال إلى أن هذا النوع من التعليم يؤدي إلى تفعيل دور الطلبة الذين يعانون من بطء في التعلم ، ويفعل دورهم ضمن غرفة الصف بشكل مباشر ويكون له أهمية في تحديد مستوى أدوارهم التعليمية ، كما أن هذا النوع من التعليم يؤدي إلى تفعيل دور العاملين في مجال التربية والتعليم ومدعمهم بالأساليب التي تؤدي إلى تحسين أدائهم في أسلوب المحاضرة والمناقشة ، وهذا النوع من التعلم يساعد في حل المشكلات التعليمية ويعلم الطلبة كيفية التفكير بشكل علمي (أبو الجبين ،2014).

وتعتبر مسألة مشاركة المتعلم بشكل نشط في التعلم من الأمور التي نادى بها العديد من المفكرين التربويين منذ عشرات السنين ، ومن أبرز هؤلاء المفكرين (جون ديوي ،وجان بياجيه،وجيروم) وهم جميعا يؤكدون على أهمية بذل المتعلم جهدا عقليا في أثناء عملية التعلم من خلال قيامه بأنشطة التعلم ، وعليه نادوا بالتخلي عن طرق التدريس التقليدية التي تعتمد على تقديم المعرفة جاهزة للطلاب من خلال طريقة المحاضرة، واستبدالها بطرق أخرى تجعل المتعلم إيجابيا في أثناء التعلم والتي فيها طريقة المناقشة أو التدريس التساؤلي القائم على طرح الأسئلة على الطلاب(عشا وآخرون ،2012).

ولقد برز دور التعلم القائم على المفهوم الحديث للتعلم النشط في الربع الأخير من القرن الماضي، لكنه شهد تزايداً ملحوظاً في بداية هذا القرن مع ظهور الاتجاهات الحديثة والمعاصرة التي أثرت بشكل كبير على عملية التعليم والتعلم، سواء داخل الفصول الدراسية أو خارجها. في هذا السياق، يُعتبر الفصل الدراسي بيئة تعليمية تتضمن المستويات المعرفية وإستراتيجيات التدريس والبيئات الاجتماعية، حيث يحدث التفاعل بين الطلاب والمعلمين في إطار من الحوار والتبادل المعرفي.

النظرية المعرفية الاجتماعية قد أسهمت في توجيه المعلمين نحو ضرورة تطوير تعليم التفكير وتعزيز وعي المتعلم من خلال تعليم حل المشكلات، استخدام ألعاب تمثيل الأدوار، وتنمية القدرة على طرح الأسئلة، بالإضافة إلى الاهتمام بالجوانب الاجتماعية في التعليم. في بيئة التعلم النشط، يُمنح الطلاب الفرصة لإقامة علاقة أكثر فعالية مع المواد التعليمية، مما يشجعهم على توليد المعرفة بدلاً من مجرد تلقيها. هنا، يقوم المعلمون بدور الميسر لتعلم الطلاب، بدلاً من فرضه عليهم.

يشير المجزومي و عوض (2010) إلى أن دور المتعلم قد تغير بشكل ملحوظ في العملية التعليمية، حيث لم يعد من المتوقع أن يقدم استجابات فردية مجزأة وقابلة للملاحظة فقط كمؤشر على مضامين التعلم، بل أصبح من الضروري أن ينشط في تلقي المعلومات وتنظيمها باستخدام الإستراتيجيات العقلية والمعرفية التي يمتلكها، مثل معالجة وتنسيق المعرفة وتصنيفها وترميزها وتحليلها إلى أنماط ذات معنى. من جانبه، يشير برادفورد (2008) إلى أن تشجيع الطلاب على المشاركة في الأنشطة التي تتضمن المناقشة وطرح الأسئلة لا يؤدي فقط إلى تحسين الاحتفاظ بالمعلومات المتعلقة بالمقرر التعليمي، بل يساهم أيضاً في تطوير مهارات التفكير وقدرات الطلاب.

2.1 مشكلة الدراسة واسئلتها

مشكلة الدراسة

يعد تطوير مهارات القراءة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في مدارس شرقي القدس من الأولويات التعليمية الهامة، حيث تعاني هذه الفئة من الطلاب من تحديات متعددة تعيق تقدمهم الأكاديمي. إن برنامج التعلم النشط يقدم نهجاً جديداً ومبتكراً يهدف إلى تذليل هذه العقبات وتعزيز مهارات القراءة بشكل فعال (الطري، 2023).

وترى الباحثة من خلال عملها كمعلمة متخصصة بصعوبات التعلم وبحثها في ميدان صعوبات التعلم أن هذا المجال يُعتبر من الإضافات الحديثة نسبياً في مجال التربية الخاصة، ويكتسب أهمية بالغة لأنه يُظهر الفروق الفردية بوضوح، سواء بين الأفراد أو داخل الفرد الواحد، إلى أقصى درجة ممكنة.

تتضح من خلال هذه الفروق الفردية أهمية تبني إستراتيجيات تعليمية مخصصة تتناسب مع احتياجات كل طالب على حدة. فالتعليم النشط، على سبيل المثال، يمكن أن يكون أداة فعالة لدعم هؤلاء الطلاب من خلال إشراكهم في العملية التعليمية وتحفيزهم على التعلم بطرق تناسب أنماط تعلمهم الفريدة. من خلال توفير بيئات تعليمية داعمة واستخدام تقنيات تعليمية مبتكرة، يمكن تحسين أداء هؤلاء الأطفال ومساعدتهم على تحقيق إمكاناتهم الكاملة.

ومن هنا جاء السؤال الرئيس الآتي :

ما أثر برنامج قائم على إستراتيجيات التعلم النشط على مهارات القراءة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في مدارس شرقي القدس ؟

وينبثق عن السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية الآتية:

السؤال الأول: هل توجد فروق بين المتوسطات الحسابية لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في تطبيق برنامج قائم على إستراتيجيات التعلم النشط على مهارات القراءة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في مدارس شرقي القدس (القبلي والبعدي)؟

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المتوسطات الحسابية لفاعلية تطبيق برنامج قائم على إستراتيجيات التعلم النشط على مهارات القراءة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في مدارس شرقي القدس (الجنس، الصف)؟

3.1 فرضيات الدراسة

الفرضية الأولى :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في المتوسطات الحسابية لأفراد المجموعة التجريبية في مقياس مهارات القراءة الأساسية قبل وبعد تطبيق البرنامج التعليمي القائم على إستراتيجيات التعلم النشط لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في مدارس شرقي القدس.

الفرضية الثانية :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لفاعلية تطبيق البرنامج التعليمي القائم على إستراتيجيات التعلم النشط على مهارات القراءة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في مدارس شرقي تعزى لمتغير الجنس.

الفرضية الثالثة :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لفاعلية تطبيق برنامج قائم على إستراتيجيات التعلم النشط على مهارات القراءة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في مدارس شرقي القدس تعزى إلى متغير الصف الدراسي.

4.1 أهداف الدراسة

1. تقديم برنامج قائم على التعلم النشط للطلبة ذوي صعوبات التعلم في مدارس شرقي القدس .
2. قياس أثر برنامج قائم على إستراتيجيات التعلم النشط على مهارات القراءة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم من الصف الثاني و الثالث والرابع .

5.1 أهمية الدراسة

تكمن أهمية هذه الدراسة في الجانبين: النظري والتطبيقي كما هو آت:

أولاً: الأهمية النظرية

تسعى هذه الدراسة إلى تحقيق أهداف متعددة من خلال إثراء الفهم النظري للنظريات التربوية المتعلقة بالتعلم النشط وصعوبات التعلم. أولاً، تهدف الدراسة إلى تقديم مساهمة قيمة في تطوير الأطر النظرية لهذه المفاهيم، مما يسهم في تعزيز المعرفة التربوية. ثانياً، تسعى الدراسة إلى تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب الذين يعانون من صعوبات تعلم، من خلال تحديد إستراتيجيات تعليمية فعالة وتنفيذ برامج تعليمية مخصصة تلبي احتياجاتهم الخاصة. وأخيراً، تركز الدراسة على تطوير برامج تعليمية ملائمة ومبتكرة، تهدف إلى تقديم الدعم والتوجيه اللازمين للطلاب ذوي صعوبات التعلم، مما يعزز قدرتهم على التغلب على التحديات الأكاديمية وتحقيق النجاح في مسيرتهم التعليمية.

ثانياً: الأهمية التطبيقية

تتمثل الأهمية التطبيقية لهذا البحث في إسهامه الملحوظ في تحسين عملية التعلم لطلاب ذوي صعوبات التعلم، خاصة في مجال القراءة. من المتوقع أن توفر نتائج الدراسة فوائد واسعة لجميع الأطراف المعنية، بما في ذلك الباحثين وطلبة الدراسات العليا ومعلمي التربية الخاصة. كما ستفيد المختصين في مراكز صعوبات التعلم والمهتمين بتعليم ذوي صعوبات التعلم بشكل عام.

بالإضافة إلى ذلك، ستعزز الدراسة من قدرة المعلمين على تطبيق برامج تعليمية قائمة على التعلم النشط، مما يسهم في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب الذين يواجهون تحديات في هذا المجال. من خلال تقديم برنامج فعال ومبني على أسس علمية، يسعى البحث إلى تقديم حلول مبتكرة وقابلة للتطبيق لتنمية مهارات القراءة، مما يساهم في رفع مستوى أداء الطلاب وتحقيق نتائج تعليمية أفضل.

6.1 حدود الدراسة ومحدداتها

تتمثل الدراسة الحالية في الآتي:

1. الحدود البشرية: تم تطبيق هذه الدراسة على عينة من الطلبة و عددهم (12) طالباً وطالبة من طلبة صعوبات التعلم وقسمت لمجموعتين تجريبية و ضابطة .
2. الحدود المكانية: تم تطبيق هذه الدراسة في (مدرسة الفقيه) شرقي القدس .
3. الحدود الزمانية: تم تطبيق هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2025/2024.
4. الحدود المفاهيمية: اقتصرت الدراسة على الحدود المفاهيمية والمصطلحات الواردة في الدراسة وهي برنامج التعلم النشط، مهارات القراءة، صعوبات التعلم .
5. الحدود الإجرائية: اقتصرت على الأدوات المستخدمة لجمع البيانات ودرجة صدقها وثباتها على عينة الدراسة وخصائصها والمعالجات الإحصائية المناسبة.

7.1 التعريفات الإجرائية للمصطلحات

ورد في الدراسة عدة مصطلحات، وأبرزها ما يأتي:

التعلم النشط : البيئة التعليمية التي تتيح للطلبة التحدث والاستماع والقراءة والكتابة والتأمل من خلال حل المشكلات والمجموعات الصغيرة ودراسة الحالة وتأدية الأدوار، وعليها من النشاطات التي تتطلب أن يطبق الطلبة ما تعلموه (عشا وآخرون ،2012).

وتعرفه الباحثة إجرائياً: هو نهج تعليمي يركز على إشراك الطالب في عملية التعلم بطريقة حية ، و تستخدم مجموعة متنوعة من الحواس والأنشطة لتعزيز الفهم والاحتفاظ بالمعلومات وبناء المعرفة والثقة بالنفس لدى الطلاب و تطبيقها .

مهارات القراءة : هي مجموعة من العمليات المعرفية المعقد التي تمكن الفرد من فك شفرة اللغة المكتوبة وفهم المعاني المستمدة منها ، و تقييمها ، والاستجابة لها بفاعلية في بيئات متنوعة، بما في ذلك البيئات الرقمية. تتجاوز القراءة مجرد فك الشفرة اللغوية لتشمل تفاعلاً نشطاً مع النص، وبناء المعنى، وتوظيف المعرفة المكتسبة في سياقات مختلفة . (Shaywitz، 2003، B. A.)

وتعرفها الباحثة إجرائياً: هو قدرة الطالب/الطالبة على لفظ كلمات وقراءة حروف و تراكيب قصيرة متنوعة بمساعدة صور أو بدونها ،و هو وصف تفصيلي لكيفية قياس وتقييم مهارات القراءة لدى الطلبة. ولا يقتصر فقط على المفهوم النظري للقراءة بل يركز على الأفعال و السلوكيات الملموسة التي تدل على وجود هذه المهارات .

صعوبات التعلم : هي اضطراب التعلم المحدد هو اضطراب عصبي نمائي ذو أصل بيولوجي،

يشكل أساساً لخلل على المستوى المعرفي، ويظهر من خلال مؤشرات سلوكية للاضطراب. ويتميز

بصعوبات مستمرة في تعلم واستخدام المهارات الأكاديمية، لا سيما في مجالات القراءة أو الكتابة

أو الحساب، بالرغم من توفير تدخلات تستهدف تلك الصعوبات. (American Psychiatric

Association، 2013)

وتعرفه الباحثة إجرائياً: هو الطالب الذي يواجه صعوبة مستمرة في تحقيق مستوى الأداء المتوقع في

مجال أو أكثر من مجالات التعلم الأساسية (القراءة، الكتابة ، الحساب) على الرغم من توفير

فرص التعلم المناسبة ، ذلك بعد استبعاد عودتها لأي عوامل طبية أو نفسية قد تؤثر على أداء

الطالب

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

2.1 الإطار النظري

2.2 الدراسات السابقة

2.3 التعقيب على الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

تمهيد:

يتناول هذا الفصل عرضاً للأدب النظري المرتبط بموضوع الدراسة ومتغيراتها، متمثلاً في مفهوم صعوبات التعلم و سمات و خصائص وأسباب صعوبات التعلم و مهارات القراءة، بالإضافة إلى عرض نتائج بعض من البحوث والدراسات ذات الصلة بموضوع الدراسة، والتي أمكن الاستفادة منها في إعداد أدوات الدراسة والبرنامج التعليمي المستند على التعليم النشط لتحسين مهارات القراءة لدى ذوي صعوبات التعلم في مدارس شرقي القدس

1.2 الإطار النظري

المحور الأول: صعوبات التعلم

1.1.2 لمحة تاريخية

ظهر مصطلح "صعوبات التعلم" لأول مرة في عام 1963، عندما اجتمعت مجموعة من الآباء والمربين المهتمين بشؤون التربية في مدينة شيكاغو لتأسيس رابطة تهتم بدراسة المشكلات التربوية التي يواجهها أبناؤهم، خاصةً ذوي الاحتياجات الخاصة. في ذلك الوقت، تم استخدام مصطلح "صعوبات التعلم" للإشارة إلى جميع الحالات التي تعاني من مشاكل في عملية التعلم، سواء كانت هذه المشاكل ناتجة عن أسباب أكاديمية تتعلق بأساليب وإستراتيجيات التعليم والتعلم، أو عن الأخطاء الناجمة عن سوء استخدام هذه الأساليب التي أدت إلى ظهور صعوبات تعلم لدى الأطفال. هذه الصعوبات قد تشمل مشكلات في التعلم الناتجة عن عيوب نمائية تتصل بالعيوب الخلقية، الوظائف المخية العصبية، أو العمليات المعرفية مثل الانتباه، الإدراك، التذكر، التفكير. (عبيد، 2009).

يعتبر ميدان صعوبات التعلم ميدانا حديثا نسبيا ولكن مفاهيمه الرئيسية التي تقوم عليها ليست حديثة فقد تعامل معها الأخصائيون والتربويون والأطباء منذ عدة قرون، وبداية هذا الميدان كانت في إسهامات أخصائيي الأعصاب الذين قاموا بدراسة فقدان اللغة عند الكبار الذين يعانون من إصابة مخية وتبعهم في ذلك علماء النفس العصبي ومن ثم أخصائيي العيون الذين ركزوا اهتمامهم على عدم قدرة الأطفال في تطوير اللغة والقراءة والتهجئة .

ويرجع الأصل في طرح مصطلح الصعوبات التعليمية إلى ما كان يلاحظ المزيّفون في أواخر الخمسينيات وأوائل الستينيات من وجود كثير من الطلاب الذين كانوا يقبلون في المدارس العادية لا يستطيعون السير في المهمات التي تطرحها البرامج التعليمية العادية، ولا يعطون في الوقت نفسه الحق في الانتساب في الصفوف الخاصة لأنهم لم يكونوا يعانون من إعاقة واضحة أو شلل .

أما السبعينيات فامتازت بظهور القانون العام (94/ 142) والذي يعتبر لدى التربويين من أهم القوانين التي ضمنت لذوي الاحتياجات الخاصة بشكل عام حقوقهم في التعليم والخدمات الأخرى المساندة وحددت أدوار المتخصصين وحقوق أسرهم .

وكان لمجال صعوبات التعلم نصيب أكبر كغيره من مجالات الإعاقة فيما ينص عليه هذا القانون، وقد تغير مسمى هذا القانون وأصبح يعرف الآن بالقانون التربوي للأفراد الذين لديهم إعاقة ، وقد مد هذا القانون الجمعيات والمجموعات الداعمة لمجال صعوبات التعلم قاعدة قانونية يستفيدون منها في مناداتهم ومطالباتهم بتقديم تعليم مجاني مناسب للطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم . (السيد ، 2009 ، ص 22-24)

تُعتبر صعوبات التعلم من الأولويات الرئيسية التي تشغل الأسر والتربويين، نظراً لتأثيرها الكبير على تقدم الأطفال الدراسي وتفاعلهم الاجتماعي. لذا، فإن فهم أشكال وأسباب صعوبات التعلم يساعد في تطوير إستراتيجيات وأساليب تعليمية تتناسب مع احتياجات هؤلاء الأطفال، مما يمكنهم من تحقيق

إمكاناتهم الأكاديمية والوصول إلى مستويات عالية من المعرفة والثقافة. تتضمن هذه الجهود تصميمًا وتطبيقًا لبرامج تعليمية خاصة ومناسبة تتعامل مع احتياجاتهم الفريدة وتدعم تطورهم الأكاديمي والاجتماعي.

2.1.2 مفهوم صعوبات التعلم

تسبب التباين الكبير بين المستوى الفعلي للطلاب ومستوى الأداء المتوقع في صعوبات تحديد وتعريف صعوبات التعلم بدقة. إذ يعاني المتخصصون من صعوبة في تحديد هؤلاء الطلاب، حيث إنّ صعوبات التعلم تظهر بطرق متعددة ومعقدة، مما يجعل التعرف عليها عملية معقدة.

تظهر هذه الفجوة بوضوح في العديد من المدارس، حيث يتم تمييز الطلاب الذين يواجهون صعوبات تعلم ولكن دون توفر تعريف محدد ومقبول يعزز عملية اكتشافهم ودعمهم بشكل فعال. إن الحاجة إلى تعريف دقيق وشامل لمصطلح صعوبات التعلم تعتبر أمرًا جوهريًا لضمان تقديم الدعم المناسب لهؤلاء الطلاب وتحقيق نتائج تعليمية أفضل. بدون تعريف متفق عليه، يظل المتخصصون والمربون في حالة من الاضطراب والحيرة بشأن كيفية التعامل مع هذه الفئة من الطلاب، مما يبرز أهمية التوصل إلى تعريف موحد ومقبول من قبل المجتمع التعليمي.

التعريف التربوي: يشير إلى النمو غير المنتظم للقدرات العقلية ويركز على مظاهر العجز الأكاديمي في اللغة والقراءة والكتابة والتهجئة والحساب، والتي تظهر خلال التباين بين التحصيل الأكاديمي والقدرة العقلية للفرد (حسين، 2009). كما عرفه كيرك، يشير إلى وجود أطفال يعانون من صعوبات تعلم ناتجة عن اضطرابات في جانب أو أكثر من العمليات النفسية المرتبطة بالفهم واللغة الشفوية المنطوقة أو المكتوبة، مثل الانتباه والتفكير والقراءة والكتابة والتهجئة والحساب، مع استثناء الأطفال ذوي الإعاقات الأخرى (عبيد، 2009).

التعريف الطبي: ينظر إلى صعوبات التعلم كاضطراب عصبي نفسي قد يحدث في أي مرحلة من عمر الفرد، وقد يكون ناتجًا عن عيوب في الجهاز العصبي المركزي أو الإصابة بأمراض مختلفة أو التعرض للحوادث أو أسباب تتعلق بالنمو والنضج أو تلف الدماغ (العزة، 2002). كما عرفت إدارة التربية الأمريكية صعوبات التعلم كاضطراب في واحد أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية المتضمنة في فهم واستيعاب اللغة، سواء الشفوية أو المكتوبة، والذي يظهر على هيئة قصور في القدرة على الاتصال أو التحدث أو القراءة أو الكتابة أو التهجئة أو في إجراء العمليات الحسابية الأساسية، ويشمل الحالات التي تتضمن الإعاقة في الإدراك أو إصابات المخ أو تلف الأداء الوظيفي للمخ أو عبر القراءة أو الحبسة التطورية (عبد الرؤوف وآخرون، 2008، ص 19-20).

ومن خلال تتبعنا لكل من التعريفات المختلفة والتي تضمنت تعريف صعوبات التعلم نستخلص أن موضوع صعوبات التعلم أصبح موضوعا لاهتمام عدد كبير من الباحثين والمتخصصين في علم النفس والطب النفسي والهيئات والمؤسسات ، فمن الصعب الأخذ بأي تعريف محدد لصعوبات التعلم، فصعوبات التعلم مشكلة فردية تختلف من فرد لآخر ومن حالة لأخرى مما يميز تشخيص صعوبات التعلم من حالة إلى أخرى كل على حدة سواء للتعرف على كيفية علاج هذه الحالة.

صموئيل كيرك وجيمس كالفانت عام 1988 فقد صنفا صعوبات التعلم إلى مجموعتين كما يأتي:

1. صعوبات التعلم النمائية (العمليات النفسية الأساسية): ويقصد بها صعوبات التعلم التي تتناول العمليات ما قبل الأكاديمية ، والتي يعتمد عليها التحصيل الأكاديمي ، وتشكل أهم الأسس التي يقوم عليها النشاط المعرفي للفرد، وهي مجموعة القدرات التي توصف بأنها المتطلبات الأساسية والجوهرية لعملية التعلم والتي أشار إليها تعريف الحكومة الاتحادية بمسمى العمليات النفسية الأساسية ، وتشمل المهارات التي صنفها الاتحاد الأمريكي ، وتنقسم صعوبات التعلم النمائية إلى صعوبات أولية (الانتباه ، والذاكرة ، والاستدلال) وصعوبات ثانوية (التفكير واللغة الشفهية).

2. صعوبات التعلم الأكاديمية : وتشمل المشكلات التي تظهر من قبل الطفل وتتقسم بدورها إلى

صعوبات تعلم خاصة بالقراءة ، وصعوبات تعلم خاصة بالكتابة ، وصعوبات خاصة بالتهجئة

والتعبير الكتابي ، وصعوبات خاصة بالحساب . (حسين، 2009، ص62)

ومن خلا ما تم تصنيفه من صعوبات للتعلم فقد اتفقت هذه التصنيفات على مجموعة من

الخصائص التي تؤثر وتجتمع في ذوي صعوبات التعلم وهي كما يأتي.

3.1.2 خصائص ذوي صعوبات التعلم :

ومن خلال التصنيفات العديدة التي وضعها العلماء والباحثون ، فقد أجمعوا على إن هذا النوع من

صعوبات التعلم يمتلكون ما يميزهم من خصائص وصفات ، ويمكن إجمال هذه الخصائص كما

يأتي:

أولا : الخصائص الانفعالية والاجتماعية :

- عدم الاستقرار الانفعالي والشعور بالتوتر والقلق وصعوبة السيطرة على المشاعر .
- الشعور بالدونية وانخفاض الثقة بالذات وصعوبة اتخاذ القرار .
- التهور السلوكي الاندفاعي .
- النشاط الحركي الزائد صعوبة الجلوس والتنقل أو استعمال اليدين .
- عدم النضج الانفعالي .
- نقص الدافعية وصعوبة في تعلم الأنشطة .
- التقدير المنخفض للذات .

ثانيا : خصائص أكاديمية :

- سوء الأداء المدرسي والفشل الأكاديمي.
- القابلية للتشتت وقصور الانتباه الانتقائي وعدم الانتباه والتركيز إلى شيء واحد .
- استخدام أساليب معرفية غير ملائمة في معالجة مهام التعليم .
- البطء في إنجاز المهام والتأخر في تسليم الواجبات.
- المعالجة البطيئة للمعلومات نظرا للبطء في استقبال المعلومات من الصورة البصرية .
- الاضطراب في العملية النفسية الأساسية كالانتباه والإدراك والتمييز والذاكرة .
- لا يتذكر سوى لفترة قصيرة وأحيانا لا يتذكر على الإطلاق .(عبيد، 2009، ص30-31)

4.1.2 أسباب صعوبات التعلم

وتنتج صعوبات التعلم من الكثير من الأسباب والتي يمكن أن تتبلور كما يأتي :

1. عوامل جينية : أصبح من المسلم به أنّ صعوبات التعلم تميل إلى الانتشار بين العائلات وسواء كان ذلك نتيجة للعوامل الوراثية أو البيئية التعليمية ،متشابهة فإن الموضوع يصبح محل البحث ، والدراسات التي أجريت على التوائم المتطابقة تفترض أنّ بعض حالات صعوبات التعلم تعتبر وراثية فقد أظهرت هذه الدراسات أنّه إن كان أحد التوائم يعاني من صعوبات التعلم مثلا صعوبة قراءة فإنه من المحتمل إلى حد كبير أن يعاني الثاني أيضا من صعوبات التعلم إذا كانا متطابقين أكثر من التوائم المتأخية .

ويمكن ملاحظة المؤثرات الجينية على صعوبات التعلم في مستويات متعددة للصعوبة فتأثير العوامل الوراثية ليس عاما حيث توجد جينات معينة لها تأثير مباشر في حدوث صعوبة القراءة بصفة خاصة تنتج عن تأثير جيني منفرد ،والأسر التي يعاني أفرادها من صعوبة في القراءة تظهر تشابها في الخصائص المعرفية الأخرى إلى حد كبير ، بالإضافة

إلى أن بعض الإعراض الجينية وعدم سواء الكر موسومات تميل أيضا لإنتاج أنماط مميزة من القدرة أو الصعوبة (عبد الناصر ، 2003 ، ص50-51)

2. العوامل العضوية البيولوجية: ويؤكد الأطباء أهمية العوامل البيولوجية في صعوبات التعلم حيث يرى بوش ووانف أن صعوبات التعلم تنتج عن إصابة الدماغ في حين يؤكد بعض الأطباء الآخرين أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم يعانون من تلف دماغي بسيط يؤثر في بعض جوانب النمو العقلي وليس جميعها وهذا ما يميز صعوبات التعلم عن الإعاقة العقلية الناتجة عن التلف الدماغي الشديد ومن اجل التعرف إلى ذلك يستخدم الأطباء تخطيط الدماغ للتعرف على نشاط الدماغ الكهربائي حيث يدل عدم انتظام موجات الدماغ على وجود تلف في خلايا المخ . (الزعبي، 2009، ص110)

5.1.2 محكات تحديد الاستحقاق لخدمات صعوبات التعلم

يوجد العديد من المحكات التي من خلالها يمكن الحكم على أن تلميذاً ما يعاني من صعوبة في التعلم و يستحق خدمات التربية الخاصة في هذا المجال ، و من المحكات المستخدمه في تحديد الاستحقاق لخدمات صعوبات التعلم :

محك التباعد ، محك الاستبعاد ، محك العمليات السيكلوجية ، محك العلامات النيورولوجية ، محك التربية الخاصة .

و ليس بالضرورة أن نستخدم جميع المحكات ولكن على الأقل ثلاثة منها لتحديد الاستحقاق ، حيث إن كل محك من هذه المحكات له متطلباته الخاصة من البيانات و الاختبارات التي يمكن الاستفادة منها في عملية اتخاذ قرار الاستحقاق .

و هناك ثلاثة مداخل جاري استخدامها كمؤشر لتحديد درجة الاستحقاق :

1 . مدخل ملاحظة و تسجيل الأعراض السلوكية :

- القوائم الوصفية للخصائص السلوكية .
- الموجهات الفئوية لاضطراب العمليات .
- قوائم ملاحظة عمليات أداء الواجب .

2. مدخل التقييم غير الرسمي لعملية أداء الواجب .

3. مدخل الاختبارات المقننة :

- تحليل المقاييس الفرعية للأداء على اختبارات الذكاء .
- اختبارات القدرات العقلية المتخصصة . (عبد الرؤوف ، 2008 ، ص 91-93)

6.1.2 طرق تحديد التباين بين مستوى القدرة و مستوى الإنجاز الأكاديمي

توجد أربع طرق لتحديد درجة التباين بين القدرة و الإنجاز لذوي صعوبات التعلم ، و لكل طريقه

من هذه الطرق مزايا معينه ، كما أن كلا منها تنطوي على بعض أوجه القصور .

و يستطيع المعلم أو الأخصائي أن يستخدم الطريقة التي تتلائم مع البيانات المتوفرة لديه من

جراء تطبيق الاختبارات التي اعتمد عليها في التقييم ، و في ضوء المعلومات و البيانات المتوفرة

لديه .

ويجب على المعلمين المشاركون مع فريق التقييم متعدد التخصصات في حساب درجة التباين،

و على فريق التقييم أن يأخذ في الحسبان العوامل الكيفية و الكمية التي تم الحصول عليها .

درجة التباين تشير إلى الفرق الكمي بين التحصيل الفعلي للطالب و التحصيل المتوقع منه

بمعنى تحديد الفجوة بين قدرة الطالب على التعلم و بين إنجازه الحالي ، و طرق تحديد درجة التباين

التي تستخدم من قبل العديد من المختصين في مجال صعوبات التعلم هي :

- الانحراف عن المستوى الصفي الدراسي .
- التباين بين القدرة و الإنجاز المبني على معايير الصف أو العمر .
- التباين بين القدرة و الإنجاز المبني على الدرجات المعيارية .
- التباين بين القدرة و الإنجاز المبني على تحليل الانحدار . (الزعبي،2007، 114-116)

7.1.2 خطوات تشخيص صعوبات التعلم

إن عملية التعرف على حالات صعوبات التعلم تحتاج إلى تجميع بيانات وافية وواسعة عن الطفل قبل تقرير ما إذا كان يعاني من صعوبات التعلم أم لا ،وتمر مرحلة التشخيص بعدة خطوات يمكن أن نجملها في ما يأتي:

1. تعرف التلاميذ ذوي الأداء المنخفض .
2. ملاحظة سلوك الطفل ووصفه وتحليله .
3. التقييم غير الرسمي .
4. كتابة نتائج التشخيص : والذي يعنى بكتابة عبارات تقريرية تسمى بالفرضيات التشخيصية ،وبناء عليها يتم التخطيط للبرنامج العلاجي .(عبد الرؤوف، وآخرون، 2008، ص200-

(202)

8.1.2 مصادر معلومات التقييم :

1. تاريخ الحالة.
2. الملاحظة الإكلينيكية.
3. مقاييس التقدير .
4. الاختبارات غير الرسمية.
5. الاختبارات المقننة التقليدية .

9.1.2 التشخيص والعلاج

يتفق الباحثون في هذه القضية على أهمية الكشف المبكر عن مواضع وأسباب هذه المشكلة ؛ لأن التبكير يجعل البرامج العلاجية أكثر فاعلية ، كما أن التأخر في الكشف يقلل من فرص نجاح العلاج ، ويصبح التعامل مع المشكلة أكثر صعوبة إذا كانت متصاحبة مع مشكلة أخرى مثل: الاضطرابات الانفعالية أو التأخر العقلي، أو إذا كانت الإجراءات العلاجية المتبعة غير كافية. كذلك فإن تأخر عملية التشخيص لصعوبات التعلم النمائية قد يؤدي إلى تكاثر وتشابك الصعوبات الأخرى التي تترتب عليها وبالتالي فإنه سيكون من العسير تشخيصها ، والبحث في العلاج الملائم لها. وتواجه عملية التشخيص المبكر لتحديد الأطفال الذين يعانون من صعوبات في التعلم مجموعة من الصعوبات أهمها:

- 1- غموض التشخيص: حيث يصعب تحديد وتنفيذ إجراءات تشخيص الصعوبات الخفيفة والمتوسطة خصوصاً مع صغار السن، كما أن الصعوبات المتعلقة بالكلام أو القراءة يصعب تحديدها قبل سن السادسة أو السابعة.
- 2- الاختلافات النمائية : حيث تؤثر هذه الاختلافات بين الأطفال جسماً وعقلياً في دقة التشخيص ، فقد يعجز النمو العقلي عن مسايرة النمو الجسمي ، كما أنه يصعب في معظم الأحيان تقويم نمو الجهاز العصبي المركزي فلا تبدو الحالة مؤكدة للمقوم.
- 3- دلالات التسميات: عندما يصعب التأكد من دقة التشخيص فإن التسميات قد تكون غير مطابقة للواقع ، فينجم عن ذلك مشكلات نفسية وآثار جانبية قد يترتب عليها شعور الطفل بأنه دون أقرانه ، فتقل ثقته بنفسه ، ويستسلم للعجز، ومن هنا برزت الحاجة للاستعانة بمعلمين مدربين قادرين على تفهم الحالة التي يتعاملون معها ، وتشخيصها ، وبث الأمل فيها.

وقد تطورت الأساليب المتعلقة بتشخيص هذه المشكلة، والكشف عن الأفراد الذين يعانون من صعوبات في التعلم ، بسبب التطور المتسارع الذي حصل على أساليب التدريس وأنماط التفاعل الصفي ، فإذا لاحظ ولي الأمر أو المعلم أو الطبيب أن طفلاً يعاني من صعوبات في التعلم، فإنه يقوم بكتابة تقرير يصف فيه الحالة، ويحوله إلى الاختصاصي النفسي الذي يقوم بتشخيص الحالة وفق مجموعة من الخطوات الآتية :

1- تحديد درجة ذكاء الطفل باستخدام مقياس ذكاء ملائم مثل اختبار وكسلر للذكاء أو اختبار مايكل بوست، مثلاً.

2- ملاحظة مدى قدرة الطفل على القراءة والكتابة ، وعقد مقارنة بين مستواه الحالي ومستوى من هم في مثل عمره الزمني من الأطفال العاديين.

3- تحديد جوانب القوة وجوانب الضعف في عملية تعلمه بواسطة واحدٍ من المقاييس المقتنّة أو المقاييس المسحية السريعة.

4- تحديد الأسباب الكامنة وراء المشكلة بتوظيف إحدى الأدوات الآتية : الملاحظة، دراسة الحالة، المقاييس المقتنّة .

5- صياغة الفروض على ضوء المعلومات المتوفرة واختبارها.

6- تصميم خطة علاجية للحالة تحدد فيها الأهداف التعليمية والأساليب والأنشطة، ووسائل التقويم.

10.1.2 الاتجاهات والأساليب المختلفة في علاج صعوبات التعلم

هناك اتجاهان رئيسيان: اتجاه طبي واتجاه نفسي تربوي

أولاً: الاتجاه الطبي

والواضح من التسمية أن المهتمين بهذا الاتجاه هم الأطباء وخاصة أطباء الأعصاب، والافتراض الأساسي للعلاج هو أن صعوبات التعلم ناتجة عن خلل وظيفي في الدماغ أو خلل بيوكيميائي في الجسم ويكون العلاج:

1. العقاقير الطبية: أكثر ما يستخدم في حالات الإفراط في النشاط حيث إنّ التقليل من النشاط

الزائد يحسن من درجة استعداد الطفل للتعلم.

2. العلاج بضبط البرنامج الغذائي: يقول فيجلد وهو صاحب هذا الأسلوب أن المواد الملونة

والحافظة و مواد الفاكهة الصناعية التي تدخل في صناعة أغذية الأطفال أو حفظ المواد

الغذائية المعلبة وغيرها من المواد الكيميائية تزيد من حدة الإفراط في النشاط لدى الأطفال

،لذلك يدعو فيجلد للتقليل من استخدام هذه المواد.

3. العلاج عن طريق الفيتامينات: يشير أنصار هذا الأسلوب إلى أن جرعات الفيتامينات التي

تعطى لأطفال ذوي صعوبات التعلم تظهر تحسناً في فترة انتباههم وتقلل من درجة الإفراط

في النشاط، ولا يزال هذا الأسلوب بحاجة إلى المزيد من الدراسة والبحث.

تبين من أن الاتجاه الطبي هو عبارة عن أساليب علاجية غير مباشرة ولا تتناول صعوبة

التعلم بحد ذاتها بل الإفراط في النشاط وقلة الانتباه.

ثانياً: الاتجاه النفسي التربوي

ويشتمل الاتجاه النفسي التربوي على الطرائق الثلاث الرئيسية التالية:

1. طريقة التدريب على العمليات:

تقوم هذه الطريقة على تصميم أنشطة تعليمية تهدف إلى التغلب على المشكلات الوظيفية التي تعاني

منها العمليات الإدراكية ذات الصلة بصعوبة التعلم.

ويتم في هذه الطريقة استخدام أساليب مختلفة أهمها:

• التدريب النفس لغوي: حيث يتم التدريب على التأزر البصري الحركي. ويستخدم هذا الأسلوب

بشكل خاص في علاج صعوبات الكتابة والقراءة وأشهرها برنامج كيرك ورفاقه.

• التدريب باستخدام الحواس المتعددة: ويقوم هذا الأسلوب على استخدام القنوات الحسية المختلفة

(سمع، بصر، شم، لمس، الحاسة المكانية) في التدريب على العمليات الإدراكية. ويقوم هذا

الأسلوب على الافتراض بأن الطفل يتعلم بشكل أسهل إذا تم توظيف أكثر من حاسة في عملية

التعلم.

• التدريب المعرفي: يسمى هذا الأسلوب في التدريب إلى تحسين إستراتيجيات الطالب في فهم

وتنظيم عمليات التفكير المختلفة على اعتبار أن إستراتيجياته السابقة غير ملائمة لعملية التعلم.

ويتضمن هذا الأسلوب إجراءات مختلفة ومتعددة أهمها التعلم الذاتي والضببط الذاتي.

2. طريقة التدريب على المهارات: إن طريقة التدريب على المهارات تركز على التدريب المباشر

على المهارات التي يظهر فيها التلميذ قصوراً أو عجزاً. وتقوم هذه الطريقة على افتراض أن العجز

أو القصور في أداء المهارات لا يعود إلى خلل في العمليات الإدراكية وإنما إلى حرمان من فرص

التعلم الملائمة.

3 . الطريقة القائمة على الجمع بين التدريب على العمليات والتدريب على المهارات: إن الاتجاه الأكثر حداثة وقبولاً في أوساط المختصين في الوقت الحاضر هو الجمع بين الاتجاهين والاستفادة من الميزات الإيجابية لكل منهما.(دانيال ، 2007 ، ص432-438)

المحور الثاني: مهارات القراءة

11.1.2 مهارة القراءة

حظيت مهارة القراءة باهتمام كبير من قبل الباحثين نظراً لأهميتها الكبيرة. فمن الصعب أن نجد نشاطاً لا يتطلب القراءة، سواء كان هذا النشاط في المدرسة، المنزل أو حتى في العمل. تعد القراءة ذات تأثيرات واسعة وعميقة ومتنوعة على حياة الطفل، إذ توسع دائرة خبرته وتنميها، وتنشط قدراته الفكرية وتهذب ذوقه وتزرع فيه حب الاستكشاف النافع لمعرفة ذاته ومعرفة الآخرين. بفضل القراءة، يتمكن الأطفال من تحليل وفهم التجارب اليومية بشكل أفضل، ويتعرفون على أفضل الطرق لمواجهة التحديات التي تواجههم. تعمل القراءة على توسيع آفاق الطفل وتعطي قيمة عالية لخبراته اليومية، وتزيده فهماً وتقديراً لها، مما يمكنهم من التواصل مع مجتمعهم والعالم بشكل أفضل. ومن خلال القراءة، يكتسب الأطفال المعرفة التي تساعدهم على النجاح في مسارهم التعليمي والحياتي. تساعد القراءة أيضاً الأطفال على تطوير مهارات التواصل والتفكير النقدي، وتعزز قدرتهم على اتخاذ القرارات الصحيحة وتحقيق التوازن الشخصي والاجتماعي. إنها بالفعل سبيل للتعلم الذاتي في زمن تزايد فيه حجم المعرفة بشكل هائل، مما يجعل من الضروري تزويد الطفل بمهارات التعلم الذاتي والاستقلالية.(صومان، 2014)

12.1.2 مفهوم مهارات القراءة

تُعد مهارات القراءة من الركائز الأساسية في عملية التعلم، حيث تمثل الوسيلة الرئيسة لاكتساب المعرفة وتوسيع المدارك. ويشير (السرطاوي، 2012) إلى أن مهارات القراءة تشمل مجموعة من

القدرات الذهنية واللغوية التي يمارسها القارئ لفهم النصوص وتحليلها وتفسيرها. وتشمل هذه المهارات: التعرف البصري على الكلمات، وفهم المعاني، وتحليل الأفكار، وتقييم النصوص، كما يؤكد (الشافعي، 2014) أن مهارات القراءة لا تقتصر على الفهم السطحي للنص، بل تتعداه إلى إدراك المقاصد والدلالات والربط بين الأفكار.

13.1.2 أهمية تنمية مهارات القراءة

أشار الخرايشة (2011) إلى أن تنمية مهارات القراءة في المراحل الدراسية المختلفة ليست مجرد عملية تعليمية روتينية، بل هي أساس لبناء قدرات الطالب في التحصيل الأكاديمي بشكل شامل. فالقراءة ليست مجرد فهم الكلمات أو الجمل، بل هي مهارة مركبة تشمل التحليل، والتفسير، وربط المعلومات الجديدة بما يعرفه القارئ مسبقاً. ومن خلال إتقان هذه المهارات، يصبح الطالب قادراً على التفاعل الإيجابي مع المحتوى التعليمي، ما يعزز من قدرته على التفكير الناقد الذي يميزه عن مجرد المتلقي السلبي للمعلومات. كما أن القارئ الماهر يستطيع توسيع مداركه الثقافية والمعرفية من خلال الاطلاع على مصادر متنوعة، الأمر الذي يفتح أمامه آفاقاً جديدة للإبداع والابتكار. وفي هذا الإطار، ترى حميدة (2013) أن تنمية مهارات القراءة لا تقتصر فقط على الجانب الأكاديمي، بل تتجاوز ذلك لتصبح أداة تمكّن الفرد من مواكبة التطورات السريعة والمتلاحقة في مختلف المجالات، خاصة في ظل الانفجار المعرفي الذي يشهده العصر الحديث. فالقراءة أصبحت مهارة حياتية ضرورية، لا غنى عنها في عالم يعتمد بشكل كبير على المعلومات والتكنولوجيا. وبالتالي، فإن تطوير هذه المهارة يساهم بشكل مباشر في إعداد متعلمين قادرين على مواجهة تحديات العصر، والاستفادة من الفرص المتاحة، مما يجعل القراءة ركيزة أساسية في بناء مجتمع المعرفة والتعلم المستمر.

14.1.2 أساليب تنمية مهارات القراءة

هناك أساليب كثيرة لتنمية مهارة القراءة ومن أهم هذه الأساليب (العايب، 2018) :

- تدريب الطلاب على القراءة الصامتة: هذا النوع من التدريب يركز على فهم المعنى دون الحاجة للنطق بصوت عالٍ. يعتبر هذا مهمًا لتطوير الفهم القرائي السريع والفعال.
- تدريب الطلاب على القراءة السليمة والمراعاة للشكل الصحيح للكلمات: هذا يشمل التركيز على النطق الصحيح والتركيب الصحيح للجمل، مما يعزز دقة القراءة والتفاهم.
- معالجة الكلمات الجديدة بأكثر من طريقة: تعزيز فهم الكلمات الجديدة عن طريق استخدامها في سياقات مختلفة، وذكر المرادفات والمضادات لتلك الكلمات، واستخدام التمثيل البصري مثل الرسومات.
- تدريب الطلاب على القراءة بسرعة مناسبة وبصوت مناسب: هذا يهدف إلى تطوير القدرة على قراءة النصوص بسرعة وبوضوح، مما يساعد على زيادة كفاءة القراءة.
- تدريب الطلاب على الفهم وتنظيم الأفكار أثناء القراءة: يركز هذا التدريب على تطوير مهارات الفهم والتفكير النقدي أثناء القراءة، وتنظيم الأفكار بشكل منطقي.
- تدريب الطلاب على القراءة جملةً جملةً: يعني هذا التدريب التركيز على فهم المعنى بالسياق الجملي، وليس فقط فهم المعنى على مستوى الكلمة الواحدة.
- تشجيع الطلاب المتميزين في القراءة بمختلف الأساليب: هذا يشمل التشجيع المعنوي وتوفير فرص للتميز من خلال المشاركة في الأنشطة القرائية مثل الإذاعة المدرسية والمسابقات القرائية.

معيقات تنمية مهارات القراءة

تُعد معيقات تنمية مهارات القراءة من التحديات التي تواجه العملية التعليمية، حيث أشار الخرابشة (2011) إلى أن ضعف البنية التحتية التعليمية، مثل نقص الكتب والمصادر التعليمية المناسبة، يؤثر سلبًا على قدرة الطلاب على تنمية مهاراتهم القرائية بشكل فعّال. كما يواجه الطلاب صعوبات مرتبطة بالبيئة التعليمية، مثل كثرة إعداد الطلاب في الصفوف وقلة الوقت المخصص لتعليم القراءة، مما يقلل من فرص التدرب والممارسة (السرطاوي، 2012). من جانبها، ترى الحميدة (2013) أن غياب إستراتيجيات تعليمية حديثة ومتنوعة يعيق تطوير مهارات القراءة، حيث يعتمد بعض المعلمين على أساليب تقليدية لا تواكب التطورات المعرفية، مما يؤدي إلى فقدان الطلاب للحافز والاهتمام. إضافة إلى ذلك، يبرز دور العوامل النفسية مثل قلة الثقة بالنفس والخوف من الخطأ التي قد تعرقل تقدم الطالب في تعلم القراءة (الشافعي، 2014). كما أن ضعف تدريب المعلمين على مهارات التدريس الحديثة وعدم تطوير قدراتهم باستمرار يشكل حاجزًا أمام تحقيق مستويات قراءة متقدمة (الحسن، 2015). لذلك، من الضروري معالجة هذه المعوقات من خلال توفير بيئة تعليمية محفزة، وتبني إستراتيجيات تعليمية مبتكرة، إلى جانب دعم المعلمين بالمهارات اللازمة لتنمية مهارات القراءة لدى الطلبة.

المحور الثالث: التعلم النشط

15.1.2 لمحة تاريخية عن التعلم النشط:

جاءت نظريات التربية الحديثة لتساعد في نجاح العمليات التربوية ، من خلال دورها الفاعل والنشط في إكساب المتعلمين المعلومات والمعارف والمهارات ، ورفع مستوى قدراتهم بوصفها محور العملية التعليمية ،ومن خلال تحفيزها بالطاقات الكامنه والمتحفزة للظهور بمجرد التعامل معهم بمنهجية عملية(حرب ،2019)

والتعلم النشط ليس فكرة جديدة ، فجزوره تعود إلى "سقراط"، وأكد العديد من التربويين على مبدأ التعلم من خلال العمل ، وكان في طبيعة هؤلاء التربويين "جون ديوي" الذي دعا إلى انخراط الأطفال في بحث نشط طلبا للتعلم ، أما "بياجيه" فقد أكد على الحاجة إلى العمليات المحسوسة في الطفولة المبكرة ، وهذا لا يعني أن التعلم النشط يقتصر على الأطفال كما يفهم البعض ، وأوضح "بياجيه" ذلك بقوله (الخبرة ضرورة دائما للتطور الذهني، والموضوع يجب أن يكون نشطا) (عادل، 2016).

تعد بدايات القرن الحادي والعشرين النشأة الواضحة للتعليم النشط كأحد الاتجاهات التربوية والنفسية المعاصرة ذات التأثير الإيجابي الكبير على عملية التعليم داخل الفصل الدراسي وخارجه من جانب طلبة المدارس والجامعات (سعادة، 2011) .

لقد دعت الحاجة إلى التعلم النشط مجموعة عوامل لعل أبرزها حالة الحيرة والارتباك التي يشكو منها المتعلمون بعد كل موقف تعليمي ، والتي يمكن تفسيرها بأنها نتيجة عدم اندماج المعلومات الجديدة بصورة حقيقية في عقولهم بعد كل نشاط تعليمي تقليدي ، الأمر الذي ربما أدى إلى إحداث تغيير في مسار التعليم وجعله قائما على الأنشطة المختلفة التي يمارسها المعلم وما ينتج عنها من سلوكيات تعتمد على مشاركة المتعلم الفعالة الإيجابية (زامل ، 2012) .

ولدور التعليم النشط الكبير الفعال في إحداث التغيير في عملية التعلم والتعليم وأبرزها دور التلاميذ في صفوفهم نتعرف على ما يمكن الاستفادة من التعلم النشط في الأمور الآتية :

1. تفعيل دور المتعلمين من خلال طرح أمثلة تستجيب استجاباتهم وتؤدي إلى تصويبها بشكل صحيح .

2. استخدام وسائل تعليمية لها علاقة بهذا التعلم وتؤدي إلى ربطه بالحياة اليومية .

3. توفير فرص للطلبة لكي يكتشفوا الحقائق بحيث يؤدي إلى تشكيل مفهوم تعلم متكامل وشامل ،

والإلمام بالموضوع المراد طرحه بجميع جوانبه (صيدم ، 2019) .

غني عن البيان أن إستراتيجية التعلم النشط تعد من الإستراتيجيات التي تتمركز حول الطالب والمعلم معاً، فالمعلم: هو الذي يوجه عملية التعلم ، الطالب :هو الذي يمارس التعلم بنفسه من خلال العمل التعاوني في مجموعات، ويعتبر أسلوب التعلم النشط أسلوباً متقدماً من التعلم التطبيقي؛ إذ إنّ فكرته تستند إلى نظرية مفادها أن العملية التعليمية تتم على عدة مراحل مصنفة في ترتيب تصاعدي مرحلتها الأولى والثانية بالمعرفة والإدراك بالمهارات الأساسية وهي أمور يمكن تعلمها بالتكرار والاستظهار وبالتالي يمكن اكتسابها بنجاح كبير في داخل الفصول الدراسية ، وتأتي بعد ذلك المراحل المتقدمة من العملية التعليمية ،وهي حسب الترتيب التصاعدي التطبيق ،التحليل ،التقويم ،وهذه المراحل المتقدمة لا يمكن تحقيقها على الوجه الأمثل إلا بواسطة الممارسة العملية وتطبيق المعرفة والإدراك داخل الفصول الدراسية ، والتعلم التعاوني بما تنتجه من فرص عمل فعلية للطلاب في أثناء الدراسة يساعد على تحقيق المراحل المتقدمة من العملية التعليمية (حروب ،2019) .

16.1.2 مفهوم التعلم النشط

قدم الباحثون تعريفات كثيرة للتعلم النشط تضمنت العلاقات الإيجابية المتبادلة بين الأفراد أثناء تحقيقهم للأهداف المشتركة، وفيما يلي أهم التعريفات التي تناولت التعلم النشط، وعرف التعلم النشط : طريقة تدريس الطلبة بحيث تسمح لهم بالمشاركة بالعملية التعليمية التعلمية داخل الحجرة الدراسية بحيث يتعدى دورهم التلقي السلبي للمعلومات والقيام بتدوين الملاحظات إلى أخذ زمام المبادرة ، والتفاعل مع الموضوعات والمواقف التعليمية المختلفة ، في الوقت الذي يقوم فيه المعلم بدور أقل في مجال المحاضرة وطرح المعلومات ، ودور أكبر في مجال توجيه الطلبة إلى اكتشاف المواد التعليمية التي تؤدي إلى فهمهم المنهج المدرسي من خلال مجموعة من التقنيات وأساليب التدريس المتنوعة مثل : أسلوب المجموعات ،أداء الأدوار ، العصف الذهني ، حل المشكلات ،طرح الأسئلة السابرة (زامل ،2012) .

وفقاً لمايرز وجونز (1993)، يُعرّف التعلم النشط بأنه بيئة تعليمية تتيح للطلاب التحدث، والاستماع الجيد، والقراءة والكتابة، والتأمل العميق، وذلك من خلال استخدام تقنيات وأساليب متعددة مثل حل المشكلات، والمجموعات الصغيرة، والمحاكاة، ودراسات الحالة، وأداء الأدوار. هذه الأنشطة تتطلب من الطلاب تطبيق ما تعلموه في العالم الحقيقي، مما يعزز فهمهم واستيعابهم للمفاهيم.

من جانبه، يعرف ليساكي (2006) التعلم النشط بأنه الطريقة التي يشارك من خلالها الطالب في أنشطة الفصل الدراسي بدلاً من تلقي المعلومات فقط من الآخرين كفراد. في حين يرى بولسون وفاوست (2006) أن التعلم النشط يتضمن أي نشاط يؤديه المتعلم في الفصل الدراسي، وليس الاستماع السلبي فحسب لما يقوله المعلم، بل يشمل الاستماع الإيجابي الذي يعزز فهم الطالب لما يتعلمه من خلال الكتابة والتعليق والتفاعل مع المحتوى.

التعلم النشط يشمل التعامل مع تمارين وأنشطة المجموعات التي تطبق ما تعلموه في مواقف حياتية مختلفة وحل المشكلات اليومية، مما يجعله أداة فعالة في تعزيز التعلم. إستراتيجيات التعلم النشط تتميز بالاستكشاف وتنمية المهارات ورفع دافعية المتعلم، وتقديم التغذية الراجعة الفورية من المعلم، وتنشيط المهارات العقلية العليا لدى المتعلم (بونويل، 1995).

من مزايا التعلم النشط أنه يعبر عن ميول المتعلمين ويوفر مواقف تعليمية أصيلة تعزز التعلم، وتمنح الطلاب تجارب مهنية ونفسية واجتماعية مثل التعاون، والمسؤولية، والإبداع. كما يعزز التواصل بين المعلم والطلاب ويزيد من ثقة الطلاب في أنفسهم، ويجعلهم أكثر نشاطاً في الفصل الدراسي، ويعزز مهارات العمل الجماعي ومستويات التفكير العليا (المغزومي وعوض، 2010).

ولتحسين عمليتي التعليم والتعلم، لا بد من التخطيط المنظم والاستخدام الحكيم والهادف للمنهجية العلمية في توصيل المعلومات الهادفة إلى خلق بيئة تعليمية تعلمية فاعلة بمشاركة المتعلمين بعيداً عن التعامل بمنطق المتلقي السلبي، يأتي التعلم النشط كمنهج تربوي يهدف إلى إشراك المتعلمين

في العملية التعليمية التعلمية ، إضافة إلى تفعيله لعملية التعلم والتعليم ، ولعل ما يميزه عن غيره من أساليب التدريس هو الأثر الذي يتركه على جميع عناصر العملية التربوية والمتمثلة بالمتعلمين والمنهاج وبيئة المتعلم والمعلم بحيث يكون تفعيل الأطراف جميعها سببا في تحقيق نتائج شاملة ومتكاملة (حروب، 2019) .

17.1.2 النظريات التي تفسر موضوع التعلم النشط

وفرت نظرية التعلم البنائية إطاراً نظرياً قوياً للتعلم النشط، مبنية على فكرة أن المعرفة يجب أن تُبنى ضمن البنية المعرفية للفرد لتصبح جزءاً شخصياً منه. تعتمد هذه النظرية على الخبرات والتفاعلات الاجتماعية في البيئة التعليمية، وتختلف في ذلك عن النظريات السلوكية وبعض علماء النفس المعرفيين الذين يرون أن المعرفة هي كيان خارجي يمكن نقله من المعلم إلى المتعلم.

تستند المبادئ الأساسية للتعلم النشط إلى النظرية البنائية وتشمل:

- الخبرات والمعرفة السابقة: يجلب المتعلمون معهم إلى الموقف التعليمي معرفة وخبرات ومعتقدات سابقة وفريدة. هذه الخلفيات الفردية تؤثر على كيفية تعاملهم مع المعلومات الجديدة وكيفية دمجها في إطار معرفتهم الشخصية.
- بناء المعرفة الفردية: يتم بناء المعرفة بشكل فردي وبطرق مختلفة، باستخدام مجموعة أصيلة ومتنوعة من الأدوات والموارد والخبرات. كل متعلم يبني معرفته بناءً على تجربته الخاصة وتفاعله مع البيئة التعليمية.
- التعلم كعملية نشطة وتأملية: يُعتبر التعلم عملية نشطة ومشاركة تأملية، حيث يتفاعل المتعلمون بنشاط مع المحتوى ويتخذون دوراً فعالاً في تشكيل فهمهم ومعرفتهم.
- التطور والتعديل المعرفي: يشمل التعلم عملية تطور تتضمن المواءمة والتمثيل المعرفي، حيث يقوم المتعلمون بتعديل فهمهم بناءً على التجارب الجديدة والردود التي يتلقونها.

- التحكم الداخلي في التعلم: يتحكم المتعلم بشكل داخلي في عملية تعلمه، حيث يتخذ قرارات حول كيفية معالجة المعلومات وكيفية توجيه تجربته التعليمية بما يتناسب مع احتياجاته وأهدافه الشخصية. (صيدم، 2019).

تصف النظرية البنائية التعلم على أنه عملية بناء معرفي يقوم بها المتعلم ضمن سياقات تعلم حقيقية وتفاعلات اجتماعية. لتحقيق ذلك، توصي النظرية بتوفير بيئة تعليمية تتميز بالخصائص الآتية:

- مسؤولية المتعلم ومبادراته: يجب أن يُمنح المتعلمون المسؤولية عن تعلمهم، حيث يتخذون المبادرات ويكون لهم دور فعال في توجيه مسيرتهم التعليمية. هذا يشمل تحديد أهدافهم التعليمية، واتخاذ القرارات بشأن كيفية الوصول إليها، ومتابعة تقدمهم.
- إستراتيجيات تعلم منتج: ينبغي أن تُستخدم إستراتيجيات تعلم تساهم في تحقيق نتائج فعالة ومفيدة، حيث تُركز هذه الإستراتيجيات على تعزيز فهم المتعلمين وتطبيق ما تعلموه في سياقات جديدة.
- سياقات تعلم أصيلة: يجب أن تكون البيئات التعليمية مرتبطة بالسياقات الحقيقية التي يواجهها المتعلمون، مما يساعدهم على تطبيق معرفتهم في مواقف واقعية ويزيد من فعالية التعلم.
- التقويم الأصيل: يُعتبر التقويم الأصيل أساسياً في عملية التعلم، حيث يتضمن تقييمات تعكس المهارات والمعرفة التي اكتسبها المتعلمون في سياقات حقيقية. يهدف هذا النوع من التقويم إلى قياس فهم المتعلمين بشكل أكثر دقة وواقعية.
- التعليم التعاوني: يعزز التعلم التعاوني من خلال التعاون بين المتعلمين وتبادل الأفكار والخبرات، مما يساهم في بناء معرفة مشتركة وبيّتح التعلم من الآخرين. يوفر هذا النهج فرصاً للتفاعل الاجتماعي ويُشجع على تطوير مهارات العمل الجماعي. (بركات، 2019)

وبملخص النظرية البنائية نلاحظ أن الفكرة الأساسية لهذه تقوم على أن المعرفة يجب أن يقوم المتعلم ببنائها وإدخالها إلى بنيته المعرفية ، وأنه لا يمكن أن يقوم المعلم بتزويده بها أو نقله إليه ، وتكون عملية بناء المعرفة ديناميكية وتتطلب انخراط نشط من قبل المتعلم في النظرية المعرفية التي وضعها جان بياجيه، يعتبر التعلم عملية ديناميكية يتم فيها تفاعل الفرد مع المواقف والمواد التعليمية. على الرغم من أن مفهوم التعلم النشط كما يُفهم في السياق الحديث ليس محددًا في أعمال بياجيه، إلا أن مبادئه ترتبط ارتباطاً وثيقاً بمفاهيم التعلم النشط.

بياجيه لم يستخدم مصطلح "التعلم النشط" بشكل مباشر، ولكنه عرّف التعلم على أنه نتاج التفاعل بين الفرد والمواد التعليمية والمواقف التي يواجهها. هذا التفاعل يُنتج خبرات تساهم في تطوير الأبنية المعرفية للطفل، والتي تُدمج في المخزون المعرفي للفرد. بناءً على ذلك، فإن التعلم في نظرية بياجيه يشمل أكثر من مجرد تلقي المعلومات؛ فهو يتطلب تفاعلاً نشطاً وتجربة مباشرة.

بياجيه كان يروج لما يُسمى "المدرسة النشطة الفعالة" التي يُعتبر فيها الصف الدراسي مكاناً حيويًا يساهم في تطوير عمليات التفكير والأبنية المعرفية للأطفال. في هذا السياق، كان يشدد على أهمية تحديد المرحلة التطويرية المعرفية للطلاب من قبل المعلمين، وذلك لتصميم الأنشطة التعليمية والخبرات المناسبة لهم.

الصف الذي يدعمه بياجيه يتميز بوجود أنشطة تشجع على الاكتشاف والتفاعل النشط، بما في ذلك التجريب وحل المشكلات والمناقشات. هذه الأنشطة تهدف إلى تمكين الطلاب من بناء معرفتهم من خلال الخبرة المباشرة وتفعيل عمليات التفكير النقدي والإبداعي لديهم، مما يتماشى مع مبادئ التعلم النشط(نايف، 2018) .

كما ترى وجهة النظر المعرفية في التعلم أن الناس نشيطون فهم يبادرون إلى تجارب تساعد على التعلم ويبحثون من المعلومات لحل المشاكل ويعيدون ترتيب وتنظيم ما تعلموه محاولة لفهم

الخبرة الجديدة (حسن، 2018)، ولقد حدد "بباجه" مجموعة عوامل تحدد معدل التعلم والتطور في نطاق مراحل النمو المعرفي وتلك العوامل هي : 1- النضج 2- الخبرة 3- البيئة 4- التوازن .

في النظرية البنائية الاجتماعية لعلم النفس، يُعتبر التعلم عملية تفاعلية تتضمن البناء الفردي للمعرفة من خلال التفاعل مع الآخرين والبيئة الاجتماعية. هذه النظرية، التي ترتبط بشكل كبير بأعمال العالم الروسي ليف فيغوتسكي، تركز على أهمية السياق الاجتماعي في تشكيل وتطوير المعرفة الفردية.

فيغوتسكي أشار إلى أن الفرد لا يمكن فصله عن المجتمع الذي يعيش فيه، وأن المعرفة تُبنى من خلال التفاعل الاجتماعي والمشاركة في الأنشطة الثقافية. حسب نظرية فيغوتسكي، فإن التعليم يؤدي دورًا حيويًا في تحفيز التطور الذهني من خلال توفير الفرص للتفاعل الاجتماعي والمشاركة في الممارسات الثقافية.

من أبرز مفاهيم فيغوتسكي في هذا السياق هو مفهوم "المنطقة القريبة من التطور (ZPD)" ، الذي يشير إلى الفجوة بين ما يمكن للطالب تحقيقه بمفرده وما يمكنه تحقيقه بدعم من الآخرين. هذه الفكرة تسلط الضوء على أهمية التفاعل مع المعلمين والأقران في تسريع وتيرة التعلم وتطوير مهارات التفكير العليا.

النظرية البنائية الاجتماعية تؤكد أيضًا على دور الحوار والتواصل في عملية التعلم، حيث يعتبر التواصل الفعال والتفاعل الاجتماعي أدوات رئيسية في بناء المعرفة وتطوير المهارات الفكرية. من خلال هذه التفاعلات، يمكن للمتعلمين أن يشاركوا أفكارهم ويتبادلوا المعرفة، مما يساهم في توسيع فهمهم وتطوير قدراتهم المعرفية.

بالتالي، توفر النظرية البنائية الاجتماعية أساساً للتعلم النشط من خلال التأكيد على أهمية التفاعل الاجتماعي والمشاركة الفعالة في بناء المعرفة، مما يعزز قدرة المتعلمين على تكوين فهم أعمق وأكثر تكاملاً للموضوعات التي يتناولونها (بركات، 2018).

أما النظرية الرابعة فهي تتعلق بجماعة المتعلمين : يمكن أن نجد أيضاً للتعلم النشط أساساً في محاولات التربية لإنشاء (جماعة المتعلمين) التي تتميز بالتعاون والبحث والاستقصاء ، وهناك مجموعة من المبادئ تميز جماعات المتعلمين كما أشار شولمان :

- المتعلم : نشط ومنهمك في البحث والتجربة والكتابة والحوار والتساؤل وتستطيع التأمل بأفكاره وأفعاله كما تستطيع التحكم بتعلمه .
- المحتوى : هام ومولد أو منتج يؤدي إلى فهم واستيعاب جديدين ، المعلم والطلبة مولعون بالمادة الدراسية.
- مجموعة المتعلمين : هناك مشاركة وتعاون بين المتعلمين

18.1.2 أهمية التعلم النشط

أظهرت الأبحاث الأدبية والتربوية أن التعلم النشط يُحدث نتائج إيجابية عدة عند المتعلمين، ويعزز من فعاليتهم في العملية التعليمية. من بين النتائج الإيجابية التي أكدت أهميته:

1. زيادة نسبة استبقاء المعرفة: المتعلمون الذين يشاركون في أنشطة تعلم نشط يتذكرون المعلومات لفترات أطول.

2. زيادة التفاعل داخل الصف: تساهم الأنشطة النشطة في تعزيز تفاعل الطلاب مع المعلم ومع بعضهم البعض.

3. تطور اتجاهات إيجابية نحو المادة التعليمية: يُظهر الطلاب تقديراً أكبر للمادة الدراسية ويشعرون بالحماس نحو تعلمها.

4. تنمية مهارات التفكير العليا: التعلم النشط يشجع على استخدام مهارات التفكير العليا مثل التحليل والتركيب والتقييم.

5. زيادة اهتمام وانتباه الطلاب: المشاركة النشطة تساعد الطلاب في الحفاظ على انتباههم وزيادة اهتمامهم بالمادة.

6. زيادة تحصيل الطلاب: يؤدي التفاعل النشط إلى تحسين أداء الطلاب وتحقيق نتائج تعليمية أفضل.

7. توفير بدائل إيجابية للصراع: يقلل التعلم النشط من التوتر بين المعلم والطلاب ويشجع على التعاون.

8. تعزيز الثقة بين المعلم والمتعلمين: يُسهم التعلم النشط في بناء علاقة ثقة متبادلة بين المعلم والطلاب.

9. اكتساب مهارات تعلم نشط: يتيح للطلاب اكتساب مهارات عملية هامة مثل مهارات الحساب والبحث وحل المشكلات (زامل، 2012) .

19.1.2 أهداف التعلم النشط :

1. تطوير دافعية داخلية لدى المتعلمين لتحفزهم على التعلم.
2. تشجيع المتعلمين على المشاركة في وضع أهداف تعلمهم والسعي نحو تحقيقها والمشاركة في تحمل مسؤولية تعلمهم.
3. تشجيع المتعلمين على اكتساب مهارات التفاعل والتواصل والتعاون مع الآخرين.
4. تمكين المتعلمين من العمل بشكل إبداعي.
5. تسهيل التعلم من خلال مرور المتعلمين بخبرات عملية مرتبطة بمشكلات حقيقية في حياتهم.
6. تطوير دافعية داخلية لدى المتعلمين لتحفزهم على التعلم.
7. تشجيع المتعلمين على المشاركة في وضع أهداف تعلمهم والسعي نحو تحقيقها والمشاركة في تحمل مسؤولية تعلمهم.
8. تشجيع المتعلمين على اكتساب مهارات التفاعل والتواصل والتعاون مع الآخرين.
9. تمكين المتعلمين من العمل بشكل إبداعي.
10. تسهيل التعلم من خلال مرور المتعلمين بخبرات عملية مرتبطة بمشكلات حقيقية في حياتهم.

وقبل الانتقال إلى أهم المعوقات التي تواجه التعلم النشط يجب أن نقف إلى أهم الخصائص التي

يتمتع بها التعلم النشط وهي :

- التعليم الموجه لصالح الطلبة .
- الأهداف التعليمية توضع بالمشاركة .
- المناخ الصفّي ودي وداعم .
- الأنشطة تتمحور حول المشكلات .
- الأنشطة يوجهها المعلم .
- التقويم مستمر وداعم .
- التعليم تطويري وليس تلقيني.
- النتائج التعليمية متنوعة ومتفاوتة المستوى.(المحمدي، 2018)

20.1.2 تحديات التعلم النشط

التعلم النشط، رغم فوائده العديدة، يواجه العديد من التحديات التي قد تؤثر على تنفيذه بفعالية.

وفيما يلي تفصيل لهذه التحديات:

1. تفكيك الأدوار السائدة في الصف :يغير التعلم النشط الديناميات التقليدية داخل الفصل

الدراسي، حيث يتميز بدور أكثر نشاطاً وتفاعلاً للطلاب. هذا التغيير قد يتسبب في مقاومة

من قبل الطلاب الذين اعتادوا على الأدوار التقليدية، حيث يُعتبر المعلم المصدر الوحيد

للمعرفة والسلطة في الصف. يمكن أن يكون من الصعب على الطلاب التكيف مع الحاجة

إلى أخذ المبادرة والمشاركة النشطة، مما يتطلب تغييراً في عقلياتهم وسلوكياتهم.

2. تخلي المعلم عن دوره التقليدي وسلطته :يتطلب التعلم النشط من المعلم أن يتخلى عن دوره

التقليدي كمنبع رئيسي للمعرفة ويصبح ميسراً وموجهاً بدلاً من أن يكون المقدم الأساسي

- للمعلومات. هذا التغيير في الدور يمكن أن يكون تحدياً للمعلمين الذين يشعرون بالراحة في الأساليب التقليدية أو الذين قد يشعرون بعدم الأمان في أدوارهم الجديدة. كما يتطلب هذا التغيير تطوير مهارات جديدة في التسهيل وإدارة الصف بطريقة تشجع على التفاعل والابتكار.
3. التخطيط المسبق: يحتاج التعلم النشط إلى تخطيط مسبق دقيق لتصميم الأنشطة التعليمية وتحديد الأهداف التعليمية والموارد اللازمة. يتطلب هذا النوع من التخطيط وقتاً وجهداً كبيرين لضمان أن الأنشطة المقررة متماشية مع أهداف التعلم وتستجيب لاحتياجات الطلاب المختلفة. قد يكون من الصعب على المعلمين تحقيق هذا النوع من التخطيط في ظل ضغوط العمل والوقت المحدود.
4. جهد ووقت إضافي: يتطلب التعلم النشط مشاركة نشطة من الطلاب والقيام بأنشطة تعليمية تفاعلية، مما يعني أن المعلمين والطلاب سيحتاجون إلى بذل جهد ووقت إضافيين. قد يشعر بعض الطلاب بالإرهاق من الأنشطة الجديدة أو التفاعلات المستمرة، في حين قد يواجه المعلمون تحديات في إدارة الوقت وتنسيق الأنشطة المتعددة ضمن إطار زمني محدود.
5. تغطية أقل من المحتوى داخل الصف: نظراً لأن التعلم النشط يركز على التفاعل والتجربة العملية، قد يتم تغطية جزء أقل من المحتوى التقليدي مقارنةً بالطرق التعليمية الأخرى. قد يكون من الصعب تحقيق التوازن بين تحقيق أهداف التعلم العميقة من خلال الأنشطة التفاعلية وتغطية جميع المواد التعليمية المقررة. يجب على المعلمين تطوير إستراتيجيات لضمان تغطية كافية للمحتوى مع الحفاظ على فعالية الأنشطة التعليمية. (عافية، 2016)

21.1.2 معيقات التعلم النشط

أشار المحمدي (2018) إلى مجموعة من المعوقات التي تواجه استخدام إستراتيجية التعلم النشط

في العملية التعليمية والتي تتمثل فيما يأتي:

1. الطالب:

- الخوف من استخدام عمليات التفكير العليا: يشعر بعض الطلاب بالخوف أو التردد عند مواجهة مهام تتطلب التفكير النقدي والتحليل العميق، مما قد يعيق مشاركتهم الفعالة في الأنشطة التعليمية.
- التعود والراحة على التعلم التقليدي: يمكن أن يكون الطلاب معتادين على الطرق التقليدية للتعلم مثل الاستماع والمحاضرات، مما يجعلهم غير مرتاحين أو مقاومين للتعلم النشط الذي يتطلب تفاعلاً ومشاركة نشطة.
- ضعف الثقة بالنفس: الطلاب الذين يعانون من ضعف في الثقة بالنفس قد يترددون في المشاركة في الأنشطة التفاعلية أو طرح الأسئلة، مما يحد من استفادتهم من التعلم النشط.
- عدم وجود خبرة للمتعلم عن التعلم النشط: الطلاب الذين لم يعتادوا على أساليب التعلم النشط قد يواجهون صعوبة في التكيف مع هذا النوع من التعلم، مما يتطلب وقتاً للتدريب والتأقلم.

2. المعلم:

- التعود على الأساليب التقليدية: قد يكون المعلمون معتادين على الأساليب التقليدية في التدريس ويشعرون بالراحة في استخدام المحاضرات والأساليب الإلقائية، مما قد يجعل من الصعب عليهم التحول إلى التعلم النشط.

- نقص وضعف المهارات اللازمة للتعلم النشط: يحتاج المعلمون إلى مهارات خاصة لتطبيق التعلم النشط بفعالية، مثل إدارة الأنشطة الجماعية وتعزيز المشاركة، وقد لا يكون لديهم التدريب الكافي في هذه المهارات.
- التخوف من فقدان السيطرة على الصف وانتقاد المعلمين له: قد يشعر المعلمون بالقلق من فقدان السيطرة على الصف عند تطبيق أساليب التعلم النشط، ويخشون من تلقي انتقادات من زملائهم أو من الإدارة.
- التخوف من عدم التغطية الكافية للمنهاج: هناك قلق من أن استخدام التعلم النشط قد يؤدي إلى عدم تغطية كافية لمحتوى المنهاج المقرر، مما يؤثر على تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة.

3. بيئة التعلم:

- ضيق الوقت المخصص للتطبيق والحاجة إلى وقت للتخطيط والإعداد: يتطلب التعلم النشط وقتاً إضافياً للتخطيط وإعداد الأنشطة، وقد لا يكون هناك وقت كافٍ في الجدول الدراسي لتطبيقه بفعالية.
- صعوبة التطبيق في الصفوف ذات الأعداد الكبيرة من الطلبة: تطبيق التعلم النشط يكون أكثر صعوبة في الصفوف ذات الأعداد الكبيرة من الطلاب، حيث يصعب إدارة الأنشطة وتوفير التفاعل الفردي.
- إنطواء استخدام أساليب التعلم النشط على نوع المجازفة: قد يتطلب التعلم النشط نوعاً من المجازفة بالنسبة للمعلم والطلاب، حيث يمكن أن تكون النتائج غير متوقعة أو غير مؤكدة، مما قد يخلق تردداً في تنفيذه.

4. المنهاج:

- الخوف من تعلم محتوى كاف: هناك قلق من أن تطبيق التعلم النشط قد يؤثر على القدرة على تغطية محتوى المنهاج بشكل كافٍ.
- أسلوب عرض الكاتب للمادة: قد يكون تصميم وأساليب عرض المواد التعليمية في المناهج الحالية غير متوافقة مع إستراتيجيات التعلم النشط، مما يتطلب تعديلات في الأساليب التربوية.
- تصميم المناهج غير متوافق مع التعلم النشط: قد تكون المناهج الدراسية مصممة بطريقة لا تدعم التعلم النشط أو لا توفر الأنشطة التي تشجع على المشاركة والتفاعل، مما يعيق تطبيق إستراتيجيات التعلم النشط.

2.2 الدراسات السابقة

1.2.2 الدراسات العربية

أجرت عافية (2016) دراسة لتقييم تأثير برنامج لتنمية مهارات الفهم القرائي باستخدام إستراتيجيات التعلم النشط على تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي. شملت الدراسة 40 تلميذاً تتراوح أعمارهم بين 9 و12 سنة، تم تقسيمهم إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية (20 تلميذاً) خضعت للبرنامج، ومجموعة ضابطة (20 تلميذاً) درست بالطريقة التقليدية. استخدمت الباحثة أدوات مثل اختبار الذكاء غير اللغوي، ومقياس تقدير صعوبات تعلم القراءة، واختبار الفهم القرائي. أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في القياس القبلي، لكن الفروق كانت ذات دلالة إحصائية في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية. كما لم تُظهر النتائج وجود فروق بين درجات التطبيق

البعدي والتتبعي في المجموعة التجريبية، مما يؤكد فاعلية البرنامج التدريبي في تحسين مهارات الفهم القرائي.

وأجرى العنزي (2015) دراسة هدفت إلى تنمية مهارات التفكير الأساسي لدى الطلبة ذوي صعوبات تعلم القراءة في المرحلة الابتدائية بالكويت من خلال برنامج تدريبي قائم على إستراتيجية التعلم النشط. عرض البحث إطارًا مفاهيميًا تضمن مفهوم (التعلم النشط، التفكير، صعوبات القراءة، ذوي صعوبات القراءة، البرنامج). وتكونت عينة الدراسة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ذوي صعوبات تعلم القراءة بنين والذين تتراوح أعمارهم ما بين (10-12) سنة، ولديهم صعوبات تعلم في تعلم القراءة والأداء الأكاديمي بها، والمسجلين في الفصل الثاني من العام الدراسي (2013-2014)، ويبلغ عددهم (40) تلميذا من مدرسة أحمد الخميس الابتدائية. واشتملت أدوات البحث على اختبار الذكاء غير اللغوي، ومقياس التقدير التشخيصي لصعوبات تعلم القراءة، واختبار مهارات التفكير الأساسي. وتوصل البحث إلى مجموعة من النتائج أهمها، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القياس البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الدرجة الكلية لمهارات التفكير وأبعاد الملاحظة والتصنيف والاستنتاج لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الدرجة الكلية لمهارات التفكير وأبعاد الملاحظة والتصنيف والاستنتاج لصالح التطبيق البعدي. واختتم البحث بتقديم مجموعة من التوصيات أهمها ضرورة التأكيد على أهمية التعلم النشط في تنمية فهم أساليب التفكير الأساسي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

تناولت دراسة المطري (2023) فعالية برنامج قائم على إستراتيجيات التعلم النشط والوسائط المتعددة في تنمية مهارات التفكير الرياضي لدى تلميذات الصف السادس الأساسي في الكويت. شملت الدراسة عينة من 63 تلميذة، تم تقسيمهن إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية (31 تلميذة) درست

باستخدام البرنامج المقترح، ومجموعة ضابطة (32 تلميذة) درست بالطريقة التقليدية. أعدت الباحثة برنامجاً تعليمياً واختباراً لقياس مهارات التفكير الرياضي. أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين درجات تلميذات المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية، كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين التطبيق البعدي والقبلي في مهارات التفكير الرياضي.

وأجرى صيدم (2019) دراسة لتقييم أثر استخدام إستراتيجيات التعلم النشط في تطوير مهارات التفكير الإبداعي والتواصل الرياضي لدى طلبة الصف الثامن الأساسي بمحافظة غزة. شملت الدراسة عينة من 68 طالباً، تم تقسيمهم إلى مجموعة تجريبية تضم 35 طالباً ومجموعة ضابطة تضم 33 طالباً. استخدمت الدراسة أدوات لقياس مهارات التفكير الإبداعي (الطلاقة، المرونة، الأصالة) ومهارات التواصل الرياضي (القراءة، الكتابة، التمثيل). أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في الاختبار البعدي، حيث كانت نتائج المجموعة التجريبية التي استخدمت إستراتيجيات التعلم النشط أفضل مقارنةً بالمجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية. ومع ذلك، لم تظهر الدراسة علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب في اختباري مهارات التفكير الإبداعي ومهارات التواصل الرياضي.

وقام عواد (2016) بدراسة لتحديد معايير استخدام التعلم النشط من وجهة نظر معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية في محافظة القدس. استخدمت الدراسة استبانة مكونة من 23 فقرة، ووزعت على عينة عشوائية بسيطة تضم 108 معلمين ومعلمات. أظهرت النتائج أن الاتجاهات نحو استخدام التعلم النشط كانت مرتفعة. اقترحت الباحثة عدة توصيات، منها ضرورة اهتمام المشرفين التربويين بأسلوب التعلم النشط، وإعداد نشرات وكتيبات من قبل متخصصين في وزارة التربية والتعليم وتوزيعها على المعلمين لتعزيز استخدام هذا الأسلوب في المدارس.

وفي دراسة قام بها العلي (2015) هدفت الدراسة إلى تقييم فاعلية برنامج تدريبي يعتمد على إستراتيجيات الذكاءات المتعددة في تحسين مهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي ذوي صعوبات تعلم القراءة بمدينة دمشق. شملت الدراسة 30 تلميذاً وتلميذة، تم تقسيمهم إلى مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة. استخدمت أدوات مثل اختبار المصفوفات المتتابعة لرافن، واختبار مهارات القراءة الجهرية، ومقياس تقدير الخصائص السلوكية، وقائمة تيلي للذكاءات. أظهرت النتائج أن البرنامج التدريبي أدى إلى تحسين ملحوظ في مهارات القراءة الجهرية لدى المجموعة التجريبية، مع وجود فروق ذات دلالة إحصائية مقارنة بالمجموعة الضابطة.

هدفت دراسة الشهران (2016) إلى تقييم تأثير استخدام إستراتيجية التعلم النشط في تحسين مهارات الكتابة والقراءة من وجهة نظر مشرفي اللغة العربية في الكويت. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وجمعت البيانات من خلال استبانة شملت 50 مشرفاً ومشرفة في منطقة "مبارك الكبير" التعليمية. تناولت الدراسة عدة محاور رئيسية، منها أهمية التعلم النشط وأهدافه، مثل تشجيع التفكير النقدي وتنوع الأنشطة التعليمية، وكذلك النتائج الإيجابية للتعلم النشط مثل زيادة التفاعل داخل الصف واستمرار أثر التعلم. أظهرت النتائج أن إستراتيجية التعلم النشط لها تأثير إيجابي في تحسين مهارات الكتابة والقراءة، مع وجود فروق ذات دلالة إحصائية بناءً على متغيرات مثل الجنس والمؤهل العلمي والخبرة الوظيفية. أوصت الدراسة بضرورة إعداد دروس تطبيقية حول التعلم النشط في المرحلة الأساسية الدنيا لتعزيز فعالية إستراتيجيات التدريس.

أجرى العجمي (2015) دراسة لقياس تأثير برنامج قائم على مدخل كل اللغة باستخدام التعلم النشط في تحسين الفهم القرائي لدى طلاب الصف السادس ذوي صعوبات التعلم في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت. استخدمت الدراسة المنهج التجريبي وضمت عينة من 40 طالباً من مدرسة الخندق المتوسطة. شملت الأدوات المستخدمة اختبار مهارات الفهم القرائي وبرنامج تعليمي معتمد

على مدخل كل اللغة والتعلم النشط، وتناولت الدراسة عدة محاور رئيسية، منها: مدخل كل اللغة، التعلم النشط، الفهم القرائي (بما في ذلك الفهم كعملية تحصيل معلومات، عملية عقلية، عملية تقييم، عملية بنائية نشطة)، وصعوبات التعلم (النمائية والأكاديمية). أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين درجات الطلاب في القياسين القبلي والبعدي لاختبار الفهم القرائي، حيث تحسنت درجات الطلاب بعد تعرضهم للبرنامج التعليمي.

2.2.2 الدراسات الأجنبية

أجريت المكافحة والرممنة (2018) دراسة لاستكشاف فاعلية إستراتيجية (SQ3R) في تحسين مهارات الفهم القرائي لدى الطالبات ضعيفات السمع في المرحلة المتوسطة. استخدم الباحثان منهج دراسة الحالة مع ثلاث طالبات تتراوح أعمارهن بين 15 و18 سنة، وقِيموا فاعلية الإستراتيجية باستخدام نسبة الإجابات الصحيحة على أسئلة تتعلق بالفهم القرائي. أظهرت النتائج أن إستراتيجية (SQ3R) كانت فعالة في تحسين مهارات الفهم القرائي لدى جميع الطالبات، حيث ارتفع مستوى إحداهن مقارنة بمرحلة التدخل، في حين حافظت بقية الطالبات على المستوى الذي وصلن إليه. أظهرت نتائج الصديق الاجتماعي أن الإستراتيجية ساعدت الطالبات على الاستقلالية في استخدام النصوص القرائية، واكتساب مفردات جديدة، وزيادة الاعتماد على النفس في عملية التعلم.

استهدفت دراسة Apeel (2017) تقييم تأثير برنامج تدريبي قائم على إستراتيجيات التعلم النشط في تحسين مهارات الفهم القرائي النقدي والإبداعي لدى طلاب الصف الأول المتوسط. شملت الدراسة 120 طالباً وطالبة، تم تقسيمهم إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية استفادت من البرنامج التدريبي المخصص، ومجموعة ضابطة تلقت التعليم بالطريقة التقليدية. أظهرت نتائج الدراسة أن الطلاب في المجموعة التجريبية أحرزوا تقدماً ملحوظاً في مهارات الفهم القرائي مقارنةً بالمجموعة الضابطة،

سواء على المستوى النقدي أو الإبداعي. كما لم تظهر النتائج أي فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لجنس الطلاب أو التفاعل بين طريقة التدريس والجنس. أوصى الباحث بتصميم برامج تعليمية إضافية تركز على تعزيز مهارات الفهم القرائي باستخدام إستراتيجيات تعليمية مبتكرة.

هدفت دراسة Obeidat (2024) إلى تصميم برنامج تدريبي لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم في محافظة إربد، وتقييم فعاليته. استخدمت الدراسة منهجية شبه تجريبية، وشملت أدوات التقييم تقييم مهارات القراءة والبرنامج التدريبي المقترح. تكونت عينة الدراسة من 30 طالباً من ذوي صعوبات التعلم، موزعين على مجموعتين: مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة، كل منهما تضم 15 طالباً. أظهرت نتائج التحليل الإحصائي باستخدام اختبار مان ويتني واختبار ويلكوكسون أن البرنامج التدريبي كان فعالاً في تحسين مهارات القراءة لدى المجموعة التجريبية، مع وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالحها مقارنة بالمجموعة الضابطة. أوصى الباحث بتعميم البرنامج على معلمي الطلاب ذوي صعوبات التعلم وإجراء المزيد من الدراسات على فئات أخرى في التربية الخاصة.

3.2.2 التعقيب على الدراسات السابقة

من خلال استعراض الباحثة للدراسات السابقة والمتوفرة حول موضوع الدراسة؛ تستنتج أن معظم هذه الدراسات تحدثت عن فاعلية برنامج تدريبي قائم على التعلم النشط لتنمية مهارات القراءة، وقد حاولت الباحثة- قدر المستطاع أن تسلط الضوء على موضوع الدراسة بشكل عام، ومن خلال ما سبق يتضح الآتي:

أولاً: الجوانب المنهجية

- الدراسات السابقة: تنوعت المنهجيات بين التجريبية وشبه التجريبية. بعض الدراسات استخدمت المنهج التجريبي لتقييم فعالية إستراتيجيات معينة في بيئة تعليمية مضبوطة. على سبيل المثال، استخدمت دراسة عافية (2016) المنهج التجريبي لمقارنة تأثير برنامج تنمية مهارات الفهم القرائي بين مجموعة تجريبية وضابطة.
- الدراسة الحالية: اعتمدت المنهج شبه التجريبي، والذي يتضمن اختبار تأثير البرنامج التدريبي في بيئة واقعية مع مراقبة التغيرات على مدى فترة زمنية. هذا المنهج يسمح بتقييم فعالية البرنامج في سياق أكثر شمولية ولكنه قد يتأثر بعوامل خارجية أكثر من الدراسات التجريبية الصارمة.

ثانياً: الأدوات المستخدمة

- الدراسات السابقة: استخدمت مجموعة متنوعة من الأدوات لقياس النتائج مثل الاختبارات والمقاييس الاستبائية. بعض الدراسات، مثل دراسة المطري (2023)، استخدمت اختبارات خاصة لتقييم مهارات التفكير الرياضي، في حين استخدمت دراسات أخرى استبانات لتقييم أثر إستراتيجيات معينة.
- الدراسة الحالية: تميزت باستخدام برنامج تدريبي محدد لتطوير مهارات القراءة، مما يوفر أداة مباشرة لتقييم التأثير في إطار عملي. هذا يمكن أن يقدم رؤى حول كيفية تنفيذ الإستراتيجيات فعلياً في الصفوف الدراسية.

ثالثاً: المجتمع والعينة

- الدراسات السابقة: شملت الدراسات السابقة نطاقاً واسعاً من العينة من حيث العمر والمستوى الدراسي، بالإضافة إلى التنوع في أنواع الصعوبات التعليمية المبحوثة. على سبيل المثال، استخدمت دراسة صيدم (2019) عينة من طلبة الصف الثامن، في حين استخدمت دراسة عمرو والناطور (2006) عينة من طلبة الصف الرابع الأساسي.
- الدراسة الحالية: تركز على عينة محددة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم، مما يسمح بتركيز أعمق على احتياجات هذه المجموعة بشكل خاص. هذا التحديد يمكن أن يوفر بيانات أكثر دقة حول فعالية البرنامج التدريبي في تحسين مهارات القراءة لهذه الفئة.

رابعاً: التركيز على صعوبات التعلم

- الدراسات السابقة: تناولت بعض الدراسات صعوبات التعلم بشكل عام، في حين تناولت دراسات أخرى إستراتيجيات لتحسين مهارات معينة مثل القراءة أو التفكير.
- الدراسة الحالية: تركز بشكل خاص على الأطفال ذوي صعوبات التعلم في القراءة، مما يعزز الفهم المتخصص لاحتياجات هذه الفئة. هذا التوجه يساهم في تطوير إستراتيجيات تعليمية مخصصة تستجيب لمتطلبات هؤلاء الطلاب.

رابعاً، تساهم الدراسات السابقة في تحديد الفجوات البحثية الحالية وتوجيه الدراسة الحالية نحو معالجة هذه الفجوات. على سبيل المثال، تناولت بعض الدراسات موضوع صعوبات التعلم بطرق مختلفة، مما يساعد في تحديد النقاط التي تحتاج إلى مزيد من التحقيق، مثل تحسين مهارات القراءة للأطفال ذوي صعوبات التعلم.

أخيراً، توصي الدراسات السابقة بالاستفادة من إستراتيجيات التعلم النشط وتطبيقها بطرق مبتكرة. من خلال تحليل نتائج الدراسات مثل دراسة الكاحلة والرمامنة (2018) ودراسة (2024) Obeidat ، يمكن تحسين الإستراتيجيات التعليمية بما يتماشى مع الاحتياجات المحددة للطلاب، مما يعزز فعالية البرامج التدريبية ويوفر أدوات تعليمية أكثر تفاعلاً.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

3.1 المقدمة

3.2 منهجية الدراسة

3.3 مجتمع وعينة الدراسة

3.4 أداة الدراسة

3.5 متغيرات الدراسة

3.6 إجراءات الدراسة

3.7 المعالجات الإحصائية

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

1.3 المقدمة

يتناول هذا الفصل الطرق والإجراءات التي اتبعت للتحقق من أهداف الدراسة، والتي تضمنت تحديد منهجية الدراسة المستخدمة، ووصف مجتمع الدراسة والعينة، بالإضافة لاستعراض الخطوات والإجراءات العملية التي اتبعت في بناء أدوات الدراسة وخصائصها، وكذلك شرح مخطط تصميم الدراسة ومتغيراتها، بالإضافة إلى أنواع الاختبارات الإحصائية المستخدمة في استخراج نتائج الدراسة وتحليلها.

2.3 منهجية الدراسة

تم استخدام المنهج شبه التجريبي (Quasi-experimental design) لملاءمته لأغراض الدراسة، وهو المنهج الذي يهدف إلى دراسة فاعلية البرنامج التعليمي القائم على إستراتيجيات التعليم النشط في تنمية مهارات القراءة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في مدارس شرقي القدس. يعد المنهج شبه التجريبي من المناهج العلمية الملائمة لهذا النوع من الدراسات، حيث يجمع بين التحكم النسبي في المتغيرات والمرونة في تطبيق التدخلات التعليمية. يتميز هذا المنهج بأنه يعالج المتغير المستقل، وهو البرنامج التعليمي في هذه الدراسة، مع ضبط المتغيرات الأخرى ذات العلاقة بموضوع الدراسة، ثم ملاحظة أثر التدخل على المتغير التابع، وهو مهارات القراءة لدى طلبة ذوي صعوبات التعلم.

3.3 تصميم الدراسة ومتغيراتها

3.3.1 تصميم الدراسة

اعتمدت الدراسة التصميم شبه التجريبي لتنظيم المشاركين وتحقيق أهدافها. تم تقسيم العينة الأساسية إلى مجموعتين متساويتين: المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، حيث شملت كل مجموعة (6) طلاب من ذوي صعوبات التعلم. تم تطبيق اختبار قبلي لقياس مهارات القراءة لدى طلبة ذوي صعوبات التعلم في المجموعتين قبل تطبيق البرنامج التعليمي. بعد ذلك، خضعت المجموعة التجريبية للبرنامج التعليمي المصمم لتنمية مهارات القراءة، في حين لم تتعرض المجموعة الضابطة لأي تدخل تعليمي. وفي نهاية البرنامج تم إجراء اختبار بعدي لقياس التحسن في مهارات القراءة بعد انتهاء البرنامج.

تم استخدام التصميم شبه التجريبي : $G1 \quad O1 \quad X \quad O2$

المجموعة الضابطة : $G2 \quad O1 \quad O2$

10 : الاختبار قبل تطبيق البرنامج.

20 : الاختبار بعد تطبيق البرنامج.

X : تطبيق البرنامج للمعالجة .

3.3.2 متغيرات الدراسة

أ. المتغيرات المستقلة: البرنامج التعليمي القائم على إستراتيجيات التعليم النشط في تنمية مهارات

القراءة، المجموعة التجريبية، المجموعة الضابطة

ب. المتغيرات التابعة: الجنس، الصف الدراسي

4.3 مجتمع الدراسة وعينتها

1.4.3 مجتمع الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة صعوبات التعلم في مدرسة الفقيه (منطقة شرقي القدس) ضمن مرحلة الصف الثاني والثالث والرابع الأساسي في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2025/2024.

2.4.3 عينة الدراسة

1.2.4.3 العينة الاستطلاعية

تم استخدام العينة الاستطلاعية لتجربة قياس مهارات القراءة للطلبة ذوي صعوبات التعلم، حيث تكونت العينة الاستطلاعية من (8) طلاب من الصفوف الثاني والثالث والرابع الأساسي، تم اختيارهم عشوائياً من خارج العينة الأساسية للدراسة.

2.2.4.3 العينة الأساسية

تكونت عينة الدراسة الحالية من (12) طالبا من ذوي صعوبات التعلم في الصفوف الثاني والثالث والرابع الأساسي، وقد تم اختيارهم قصدياً في منطقة شرقي القدس (مدرسة الفقيه الأساسية). كما هو مبين في جدول (1.3).

جدول (1.3): توزيع عينة الدراسة حسب (المجموعة، والجنس، والعمر، والصف الدراسي).

المجموع	النسبة المئوية	العدد	المتغير	المتغير
12	50.0	6	ضابطة	المجموعة
	50.0	6	تجريبية	
12	50.0	6	ذكر	الجنس
	50.0	6	أنثى	
12	33.3	4	7 سنوات	العمر
	33.3	4	8 سنوات	
	33.3	4	9 سنوات	

المتغير	المتغير	العدد	النسبة المئوية	المجموع
الصف الدراسي	الثاني الأساسي	4	33.3	12
	الثالث الأساسي	4	33.3	
	الرابع الأساسي	4	33.3	

تكافؤ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

ولغرض التأكد من التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) قبل تطبيق البرنامج التعليمي، تم إجراء اختبار تكافؤ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للتأكد من عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بينهما في المتغيرات الأساسية (الجنس، العمر، الصف الدراسي، متوسط الدرجات الأولية للاختبار القبلي). حيث أظهرت النتائج أن متوسطات هذه المتغيرات في المجموعتين كانت متقاربة، وبناءً على اختبار (T-test) للعينات المستقلة لم يكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية ($P_value > 0.05$)، مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين قبل تطبيق البرنامج التعليمي. ويظهر جدول (2.3) نتائج فحص تكافؤ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

جدول (2.3): فحص تكافؤ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

المتغير	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة T_test	قيمة P_value
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري		
الجنس	1.50	0.548	1.50	0.548	0.00	1.00
العمر	8.00	0.894	8.00	0.894	0.00	1.00
الصف الدراسي	3.00	0.894	3.00	0.894	0.00	1.00
متوسط الدرجات الأولية للاختبار القبلي	2.369048	0.20906	2.619048	0.51243	-1.106	0.294

5.3 أدوات الدراسة

اعتمدت الدراسة على استخدام مقياس مهارات القراءة للطلبة ذوي صعوبات التعلم، وهو أداة تهدف إلى قياس قدرة الطلبة على القراءة. بالإضافة إلى برنامج تعليمي مستند إلى إستراتيجيات تعليمية لتحسين مهارات القراءة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم.

1.5.3 الأداة الأولى: مقياس مهارات القراءة للطلبة ذوي صعوبات التعلم

بعد اطلاع الباحثة على الأدب التربوي في مجال صعوبات التعلم واستعراض الأهداف الرئيسية التي يتضمنها البرنامج التعليمي في مجال تنمية مهارات القراءة، قامت الباحثة بتصميم وإعداد مقياس مهارات القراءة لقياس مهارات القراءة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم. حيث تم تصميم المقياس استناداً إلى حقيبة التقييم للقراءة والكتابة -ماتيا - التي تستهدف قياس مهارات القراءة للطلبة ذوي صعوبات التعلم حيث تم اختيار وقياس مهارات القراءة فقط للمهارات الأولية وهي قراءة الحروف والحركات وكلمات من ثلاثة حروف، مع التركيز على ملاءمة المقياس للفئة العمرية المستهدفة من 7 سنوات إلى 9 سنوات. ويشمل المقياس فقرات متعددة تقيم سبعة جوانب لمهارات القراءة الأساسية بشكل دقيق، وتم توزيع فقرات المقياس كالآتي:

1. الفقرات التي تقيس تمييز وقراءة الحروف الهجائية: 1-2
2. الفقرات التي تقيس تمييز وقراءة الحركات الطويلة: 3-4
3. الفقرات التي تقيس تمييز وقراءة الحركات القصيرة: 5-6
4. الفقرات التي تقيس تمييز وقراءة مقطع طويل: 7-8
5. الفقرات التي تقيس تمييز وقراءة المقاطع القصيرة: 9-10
6. الفقرات التي تقيس تمييز وقراءة كلمة مكونة من ثلاثة حروف: 11-12

7. الفقرات التي تقيس تمييز وقراءة كلمة مكونة من ثلاثة حروف مشكولة بحركات قصيرة: 13-

14

2.5.3 الأداة الثانية: برنامج تعليمي قائم على إستراتيجيات التعلم النشط على مهارات القراءة لدى

الطلبة ذوي صعوبات التعلم في مدارس شرقي القدس .

بناءً على الأدب التربوي والمفاهيم النظرية في مجال صعوبات التعلم، قامت الباحثة بتصميم

برنامج تعليمي لتحسين مهارات القراءة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم. يهدف البرنامج إلى تعزيز

قدرة طلبة صعوبات التعلم على تحسين مهارات القراءة الأساسية من خلال إستراتيجيات التعلم النشط

وباستخدام المواد التعليمية المختلفة.

الأهداف العامة للبرنامج

- تنمية مهارات القراءة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في مدارس شرقي القدس.
- قياس مدى فاعلية البرنامج التعليمي في تنمية مهارات القراءة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم.

الأهداف الفرعية للبرنامج

- التمييز بين أصوات الحروف.
- قراءة الحروف.
- تمييز الحركات الطويلة والقصيرة.
- قراءة الحركات الطويلة والقصيرة.
- تمييز وقراءة المقاطع الطويلة والقصيرة.
- تمييز وقراءة الكلمات.

الأنشطة والتمارين الخاصة بالبرنامج

تم تصميم البرنامج ليشتمل على عدة تمارين وأنشطة فردية وجماعية تهدف إلى تنمية مهارات القراءة

لدى طلبة صعوبات التعلم، مثل:

- إستراتيجية عدسة البحث عن الحروف .
- إستراتيجية ساعي البريد .
- إستراتيجية الجزر والارنب.
- إستراتيجية جبل الغسيل .
- إستراتيجية البطاقات المقطعة (البازل) .
- إستراتيجية التعلم المتعدد الحواس .
- إستراتيجية السيارة والشارع.
- إستراتيجية لعب الأدوار .

الإستراتيجيات السلوكية المتبعة في البرنامج

• التعزيز الإيجابي: تقديم تعزيز فوري مثل الثناء اللفظي أو نقاط المكافأة بعد كل نشاط ناجح لتعزز السلوكيات الإيجابية.

• التدرج في الصعوبة: البدء بأنشطة بسيطة وزيادة تعقيد التمارين تدريجياً

• التكرار والمراجعة: تكرار الأنشطة والتمارين على مدار الأسابيع لضمان تثبيت المعلومات وتعزيز الذاكرة.

إجراءات تطبيق البرنامج

تم تطبيق البرنامج على عينة من الطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف الثاني والثالث والرابع

الأساسي. خضع الطلبة لعدد من الجلسات الجماعية والفردية التي تم تنفيذها بشكل منتظم، حيث تم

تخصيص جلسة يومياً لمدة 10 أسابيع. حيث تم التركيز في كل أسبوع على مهارة واحدة بشكل أساسي مع تعزيز مهارات القراءة بشكل عام وبشكل تدريجي لضمان تحسين مهارات القراءة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم لتبقى العملية التعليمية المستندة على إستراتيجيات التعلم النشط متسلسلة بشكل يناسب قدرات الطلبة، وحيث يتم تقييم أداء الطلبة في نهاية كل جلسة وتقييم تفاعل الطلبة من خلال تطبيق إستراتيجيات التعلم النشط وأوراق العمل والأنشطة المختلفة وبعد الانتهاء من المهارة بشكل كامل يتم التقييم الكامل للمهارة. مرفق ملحق بطريقة تحضير الجلسة التعليمية للطلبة ونماذج من الأنشطة المستخدمة لتقييم أداء الطلبة ذوي صعوبات التعلم.

الوقت المطلوب لتنفيذ البرنامج

تطلب تنفيذ كل جلسة من البرنامج (40) دقيقة، بواقع جلسة يومياً أي خمس جلسات أسبوعياً لمدة عشرة أسابيع خلال الفصل الدراسي.

6.3 صدق الأدوات وثباتها

1.6.3 صدق وثبات الأداة الأولى "مقياس مهارات القراءة للطلبة ذوي صعوبات التعلم "

الصدق الظاهري

للتحقق من الصدق الظاهري للمقياس تم عرضه على مجموعة من المحكمين أصحاب الخبرة والاختصاص في مجال التربية الخاصة والبحث العلمي في الجامعات الفلسطينية وعددهم (10) (ملحق (ت) رقم 114). وذلك بهدف التأكد من ملاءمة فقرات المقياس للهدف الذي وضعت لقياسه، ومدى صلاحية الفقرات في قياس ما وضعت لقياسه، وملاءمة صياغة كل فقرة لغوياً، ووضوحها بالنسبة للطلبة وملاءمة فقرات المقياس لمستوى الطلبة. وإضافة أو تعديل أو حذف ما يرونه مناسباً على الفقرات، وتم إجراء التعديلات عليها بعد تحكيمها وفق ما أوصى به المحكمون.

تم الأخذ بملاحظات المحكمين (وفق معيار 80%) والتي تمثلت في التعديل على بعض الفقرات، وبذلك بقي عدد فقرات المقياس في صورته النهائية بعد التحكيم (14) فقرة.

الصدق التمييزي

تم اختبار الصدق التمييزي للمقياس على العينة الاستطلاعية المكونة من (8) طلاب من ذوي صعوبات التعلم في الصفوف الثاني والثالث والرابع الأساسي، حيث تم اختيارهم عشوائياً من خارج عينة الدراسة. بهدف التأكد من وضوح التعليمات، سلامة اللغة، الزمن اللازم للتطبيق، وقدرة المقياس على التمييز بين أداء الطلبة. تم تقسيم العينة إلى مجموعتين: مجموعة ذات أداء مرتفع (4 طلاب) ومجموعة ذات أداء منخفض (4 طلاب). أظهرت النتائج الإحصائية باستخدام اختبار T للعينة المستقلة وجود فرق دال إحصائياً بين المجموعتين عند مستوى دلالة (0.013). وتشير هذه النتائج إلى أن المقياس يتمتع بقدرة على التمييز بين الطلبة ذوي الأداء المرتفع والطلبة ذوي الأداء المنخفض، مما يؤكد الصدق التمييزي للأداة وصلاحيتها لقياس مهارات القراءة لدى للطلبة ذوي صعوبات التعلم.

جدول (3.3) نتائج اختبار T للعينة المستقلة لمقارنة أداء الطلبة ذوي الأداء المرتفع والمنخفض في

مقياس مهارات القراءة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم

مستوى الدلالة	درجات الحرية	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	تقييم الأداء
0.013	6	3.506	5.315	47.75	4	الأداء المرتفع
			7.594	31.5	4	الأداء المنخفض

ثبات الأداة

تم قياس ثبات الاختبار على عينة استطلاعية تتكون من (8) طلاب من ذوي صعوبات التعلم باستخدام معامل كرونباخ ألفا. حيث بلغ معامل الثبات الكلي للاختبار (0.976)، وهو يعد مناسباً لدقة قياس الاختبار في أغراض الدراسة. كما تم حساب ثبات الأداة بالنسبة لمهارات القراءة الأساسية،

وأظهرت النتائج أن هذه المهارات تعكس ثباتاً ملحوظاً، مما يؤكد مصداقية الأداة في قياس ما صممت لقياسه.

جدول (3.4) نتائج معامل كرونباخ ألفا لثبات الأداة الكلي ومهارات القراءة الأساسية

معامل كرونباخ ألفا	مهارات القراءة الأساسية
0.871	تمييز وقراءة الحروف الهجائية
0.941	تمييز وقراءة الحركات الطويلة
0.930	تمييز وقراءة الحركات القصيرة
0.897	تمييز وقراءة مقطع طويل
0.897	تمييز وقراءة المقاطع القصيرة
0.932	تمييز وقراءة كلمة مكونة من ثلاثة حروف
0.930	تمييز وقراءة كلمة مكونة من ثلاثة حروف مشكولة بحركات قصيرة
0.976	المقياس الكلي

2.6.3 صدق وثبات الأداة الثانية " برنامج تعليمي قائم على إستراتيجيات التعلم النشط على مهارات

القراءة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في مدارس شرقي القدس "

صدق الأداة

تم التحقق من صدق البرنامج التعليمي عبر التحقق من محتواه باستخدام آراء المحكمين المتخصصين. تم استعراض محتوى البرنامج مع مجموعة من الخبراء في مجال التربية الخاصة، حيث تم تعديل بعض الأنشطة بما يتماشى مع احتياجات الطلبة وأهداف الدراسة. تم الحصول على توافق من المحكمين حول ملاءمة الأنشطة وفعاليتها في تعزيز مهارات القراءة للطلبة.

ثبات الأداة

تم التحقق من ثبات البرنامج التعليمي عبر تطبيقه على عينة استطلاعية مكونة من (12) طالب/ة من طلبة ذوي صعوبات التعلم ومن خارج عينة الدراسة، وذلك من أجل الوصول إلى أفضل طريقة للحصول على نتائج دقيقة قبل تنفيذ البرنامج بصورة فعلية على عينة الدراسة.

7.3 المعالجة الإحصائية

تمت المعالجات الإحصائية اللازمة للبيانات باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية

(SPSS). تم استخدام الاختبارات الإحصائية التالية لتحليل البيانات:

- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية
- معامل كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha)
- اختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent Samples Test)
- اختبار (ت) للعينات المترابطة (Paired Samples Test)
- حجم التأثير (Cohen's d)
- اختبار تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA)

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

4.1.1: النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى

4.1.2: النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية

4.1.3: النتائج المتعلقة بفرضية الثالثة

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

1:4 نتائج الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى قياس مدى فاعلية البرنامج التعليمي القائم على إستراتيجيات التعليم النشط في تنمية مهارات القراءة لدى طلبة ذوي صعوبات التعلم في مدارس شرقي القدس. فقد تم تحليل البيانات للتحقق من فرضيات الدراسة، باستخدام أدوات إحصائية دقيقة لقياس فاعلية البرنامج التعليمي. وفيما يلي عرض للنتائج التي تم التوصل إليها مع التركيز على التحقق من فرضيات الدراسة.

1.1.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى

الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في المتوسطات الحسابية لأفراد المجموعة التجريبية في مقياس مهارات القراءة الأساسية قبل وبعد تطبيق البرنامج التعليمي القائم على إستراتيجيات التعلم النشط لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في مدارس شرقي القدس.

للتحقق من صحة هذه الفرضية، تم استخدام اختبار Paired Samples T-Test لمقارنة المتوسطات الحسابية لكل مهارة من مهارات القراءة الأساسية قبل وبعد تطبيق البرنامج التعليمي على طلبة ذوي صعوبات التعلم في المجموعة التجريبية.

جدول (1.4) نتائج اختبار Paired Samples T-Test للمتوسطات الحسابية لمهارات القراءة

الأساسية قبل وبعد تطبيق البرنامج التعليمي على طلبة ذوي صعوبات التعلم في المجموعة التجريبية

حجم التأثير Cohen's) (d	مستوى الدلالة	قيمة ت	الاختبار البعدي_		الاختبار القبلي_		مهارات القراءة الأساسية
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
3.95	0.000083	11.62-	0.38	4.08	0.38	2.58	تمييز وقراءة الحروف الهجائية
6.59	0.000110	10.95-	0.20	4.58	0.38	2.58	تمييز وقراءة الحركات الطويلة
8.23	0.000059	12.47-	0.20	4.58	0.26	2.67	تمييز وقراءة الحركات القصيرة
4.93	0.000148	10.30-	0.41	4.17	0.20	2.58	تمييز وقراءة مقطع طويل
14.71	0.000002	25.00-	0.00	4.50	0.20	2.42	تمييز وقراءة المقاطع القصيرة
4.21	0.000746	7.32-	0.00	3.50	0.42	2.25	تمييز وقراءة كلمة مكونة من ثلاثة حروف
10	0.000020	15.49-	0.20	3.58	0.20	1.58	تمييز وقراءة كلمة مكونة من ثلاثة حروف مشكولة بحركات قصيرة
10.29	0.000003	22.73-	0.12	4.13	0.21	2.37	المقياس الكلي

استناداً إلى نتائج اختبار Paired Samples T-Test، تم تحليل الفروق بين الاختبار القبلي

والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في مهارات القراءة الأساسية، وقد تبين أن قيمة sig كانت أقل

من 0.05 لجميع مهارات القراءة الأساسية (مستوى الدلالة لجميع المهارات كان أقل من 0.05)، مما

يعني أن الفروق بين المتوسطات الحسابية قبل وبعد تطبيق البرنامج التعليمي دالة إحصائياً في كل

من المهارات المختلفة وفي المقياس الكلي. وهذا يدل على أن البرنامج التعليمي قد أثر بشكل إيجابي

في تنمية مهارات القراءة الأساسية لدى طلبة صعوبات التعلم.

فيما يتعلق بحجم التأثير (Cohen's d)، كانت جميع القيم التي تم الحصول عليها مرتفعة جداً (أكبر من 0.8)، مما يعني أن البرنامج العلاجي كان له تأثير قوي وفعال جداً على تنمية مهارات القراءة لدى المجموعة التجريبية.

بناءً على ذلك، نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة التي تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية في جميع مهارات القراءة الأساسية. مما يؤكد أن البرنامج التعليمي كان فعالاً في تنمية مهارات القراءة لدى طلبة صعوبات التعلم.

2.1.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لفاعلية تطبيق البرنامج التعليمي القائم على إستراتيجيات التعلم النشط على مهارات القراءة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في مدارس شرقي تعزى لمتغير الجنس. للتحقق من صحة هذه الفرضية، تم استخدام اختبار t للعينات المستقلة (Independent Samples T-Test) لمقارنة المتوسطات الحسابية لفاعلية تطبيق البرنامج التعليمي في تنمية مهارات القراءة بعد تطبيق البرنامج بين الذكور والإناث.

جدول رقم (4.2) نتائج اختبار Independent Samples T-Test لمقارنة المتوسطات الحسابية لفاعلية

تطبيق البرنامج التعليمي في تنمية مهارات القراءة بعد تطبيق البرنامج تعزى لمتغير الجنس

متغير الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
ذكر	3	1.88	0.218	1.890	0.132
أنثى	3	1.64	0.000		

تشير نتائج اختبار Independent Samples T-Test أن قيمة sig أكبر من مستوى الدلالة

الإحصائية (0.05)، مما يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في فاعلية

البرنامج على تنمية مهارات القراءة، بالرغم من أن المتوسط الحسابي للتحسن كان أعلى عند الذكور. وبالتالي، يتم قبول الفرضية الصفرية التي تفترض بعدم وجود تأثير لمتغير الجنس على فاعلية البرنامج في تحسين مهارات القراءة.

3.1.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة

الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لفاعلية تطبيق برنامج قائم على إستراتيجيات التعلم النشط على مهارات القراءة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في مدارس شرقي القدس تعزى إلى متغير الصف الدراسي. للتحقق من صحة هذه الفرضية، تم احساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفاعلية تطبيق البرنامج التعليمي ومن ثم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) لمقارنة المتوسطات الحسابية لفاعلية تطبيق البرنامج التعليمي في تنمية مهارات القراءة بعد تطبيق البرنامج لدى طلبة ذوي صعوبات التعلم تعزى لمتغير الصف الدراسي.

جدول رقم (4.3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفاعلية تطبيق البرنامج التعليمي في

تنمية مهارات القراءة بعد تطبيق البرنامج لدى طلبة ذوي صعوبات التعلم تعزى لمتغير الصف الدراسي

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الصف الدراسي
0.30	1.86	2	الصف الثاني
0.00	1.64	2	الصف الثالث
0.20	1.79	2	الصف الرابع
0.19	1.76	6	المجموع

يوضح الجدول (4.5) وجود فروق ظاهرة بين قيم المتوسطات الحسابية لفاعلية تطبيق البرنامج

التعليمي في تنمية مهارات القراءة بعد تطبيق البرنامج لدى طلبة ذوي صعوبات التعلم تعزى لمتغير

الصف الدراسي، وللتحقق فيما إذا كانت هذه الفروق دالة إحصائياً تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA).

جدول رقم (4.4) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) بين المتوسطات الحسابية لفاعلية تطبيق البرنامج التعليمي في تنمية مهارات القراءة بعد تطبيق البرنامج لدى طلبة ذوي صعوبات التعلم تعزى لمتغير الصف الدراسي

المصدر	المربعات (Sum of Squares)	درجات الحرية	المربعات (Mean Square)	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	0.048	2	0.024	0.538	0.631
داخل المجموعات	0.133	3	0.044		
المجموع الكلي	0.180	5			

بالاستناد إلى نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) تبين أن قيمة sig أكبر من 0.05، مما يعني أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لفاعلية البرنامج التعليمي في تنمية مهارات القراءة بعد تطبيق العلاج بناءً على الصف الدراسي. وبالتالي، يتم قبول الفرضية الصفرية التي تفترض بعدم وجود تأثير لمتغير الصف الدراسي على فاعلية البرنامج في تحسين مهارات القراءة.

الفصل الخامس

تفسير النتائج ومناقشتها

1.5 تفسير نتائج الفرضية الأولى ومناقشتها

2.5 تفسير نتائج الفرضية الثانية ومناقشتها

3.5 تفسير نتائج الفرضية الثالثة ومناقشتها

4.5 التوصيات والمقترحات

الفصل الخامس

تفسير النتائج ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل تفسير النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية، ومناقشتها، ومن خلال أسئلتها، وما انبثق منها من فرضيات، وذلك بمقارنتها بالنتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة الواردة في هذه الدراسة، وبناءً على ما ورد في الإطار النظري، وفي ضوء النتائج، وتفسيرها، فقد قامت الباحثة بصياغة التوصيات والمقترحات بما يتلاءم والنتائج التي توصلت إليها .

1.5 تفسير نتائج الفرضية الأولى ومناقشتها

الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في المتوسطات الحسابية لأفراد المجموعة التجريبية في مقياس مهارات القراءة الأساسية قبل وبعد تطبيق البرنامج التعليمي القائم على إستراتيجيات التعلم النشط لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في مدارس شرقي القدس.

أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلبة في المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والاختبار البعدي في مهارات القراءة الأساسية، حيث كانت قيمة الدلالة الإحصائية (Sig) أقل من 0.05 في جميع المهارات، ما يشير إلى أن هذه الفروق دالة إحصائياً . كما كانت قيمة (Cohen's d) مرتفعة جداً في جميع المهارات (أكبر من 0.8)، ما يدل على وجود تأثير كبير جداً للبرنامج التعليمي في تنمية هذه المهارات لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم، بناءً على هذه النتائج، تم رفض الفرضية الصفرية التي تنص على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية، وتم

قبول الفرضية البديلة التي تنص على وجود فروق لصالح التطبيق البعدي، وهو ما يُعد دليلاً على فاعلية البرنامج التعليمي في تطوير مهارات القراءة الأساسية لدى طلبة صعوبات التعلم. وهذا يتسق مع ما توصلت إليه دراسة عافية (2016) التي أكدت فاعلية برنامج قائم على إستراتيجيات التعلم النشط في تحسين مهارات الفهم القرائي لدى تلاميذ المرحلة الأساسية، إذ تبين أن الفروق لصالح المجموعة التجريبية كانت دالة إحصائياً في القياس البعدي، واستمرت تلك الفروق في التطبيق التتبعي، كما تتوافق هذه النتيجة مع دراسة العجمي (2015) التي بيّنت وجود تحسن ملحوظ في الفهم القرائي لدى طلاب الصف السادس ذوي صعوبات التعلم بعد تطبيق برنامج تعليمي مبني على مدخل كل اللغة والتعلم النشط. كما دعمت دراسة السيد (2009) هذا الاتجاه، حيث أظهرت فعالية إستراتيجيات التدريس العلاجية التي تعتمد على أنشطة نشطة (مثل التلخيص وخريطة القصة) في تحسين الفهم القرائي لدى التلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة، كذلك تتقاطع هذه النتائج مع دراسة عمرو والناطور (2006) التي وجدت أن تنشيط المعرفة السابقة، وهو أحد أساليب التعلم النشط، أسهم في تحسين الاستيعاب القرائي بمستوياته الحرفي والاستنتاجي. وتشير نتائج الدراسة الحالية أيضاً إلى تنمية المهارات الذهنية والقراءة، مما يتفق مع دراسة العنزي (2015) التي توصلت إلى تحسن مهارات التفكير الأساسي (الملاحظة، التصنيف، الاستنتاج) باستخدام برنامج تعليمي قائم على التعلم النشط، وتعزز دراسة صيدم (2019) هذا التوجه، حيث أوضحت أن استخدام إستراتيجيات التعلم النشط ساعد في تطوير مهارات التفكير الإبداعي والتواصل الرياضي لدى طلبة المرحلة الأساسية. وفي ذات السياق، دعمت دراسة المطري (2023) فعالية البرامج القائمة على التعلم النشط في تطوير التفكير الرياضي، وهو ما يعكس قدرة هذه الإستراتيجيات على تنمية مختلف المهارات المعرفية والتعليمية، ومنها مهارات الفهم القرائي، أخيراً، تظهر نتائج هذه الدراسة انسجاماً مع ما أشار إليه الشهران (2016) وعواد (2016) من وجود قناعة واسعة بين المعلمين والمشرفين بفاعلية التعلم النشط

في تحسين مهارات اللغة والتفاعل الصفي، وهو ما يعكس قبولاً مهنيًا لهذه المنهجية وفعاليتها داخل الصفوف الدراسية.

وتُعزو الباحثة هذه النتيجة الإيجابية إلى أن البرنامج العلاجي قد صُمم بعناية ليتناسب مع احتياجات الفئة المستهدفة، من خلال تضمينه أنشطة متنوعة ومحفزة، وإستراتيجيات تعليمية فاعلة مثل التعلم النشط والتعلم القائم على التكرار التدريجي والتدريب المنظم، تتفق نتائج هذه الدراسة مع العديد من الدراسات السابقة التي أثبتت فعالية إستراتيجيات التعلم النشط في تحسين الفهم القرائي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، فقد أظهرت نتائج الدراسة الحالية وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية، مما يدل على أثر البرنامج القائم على التعلم النشط في تحسين الفهم القرائي. كما أن المتابعة المستمرة للطلبة، وتهيئة بيئة صفية داعمة من خلال المعلم، أسهمت في زيادة دافعية الطلبة للتعلم، الأمر الذي انعكس إيجاباً على مستوى أدائهم في المهارات المستهدفة. وقد يكون للتكرار الممنهج، وتوظيف الوسائط المتعددة، وتقديم التغذية الراجعة الفورية دور أساسي في تعزيز الفهم والاستيعاب، وهي عوامل تؤكد فاعلية البرنامج التعليمي في تلبية الاحتياجات التعليمية الخاصة بهذه الفئة، وعليه، يمكن القول إن هذه النتائج تعزز من القناعة بأهمية تصميم برامج تعليمية متخصصة ومبنية على أسس علمية تراعي الفروق الفردية وتستند إلى نظريات التعلم المناسبة، لما لها من أثر فعال في تمكين الطلبة ذوي صعوبات التعلم من تجاوز التحديات الأكاديمية وتحقيق تقدم ملموس في مهاراتهم الأساسية.

2.5 تفسير نتائج الفرضية الثانية ومناقشتها

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لفاعلية تطبيق البرنامج التعليمي القائم على إستراتيجيات التعلم النشط على مهارات القراءة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في مدارس شرقي القدس تعزى لمتغير الجنس.

أشارت نتائج الدراسة الحالية إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في فاعلية تطبيق البرنامج التعليمي القائم على إستراتيجيات التعلم النشط على مهارات القراءة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم تعزى لمتغير الجنس. وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة عمرو والناطور (2006)، والتي أوضحت أن استخدام أسلوب تنشيط المعرفة السابقة في تنمية مهارة الاستيعاب القرائي لم يُظهر فروقاً تعزى للجنس. كما تتوافق النتائج مع دراسة العلي (2015)، التي لم تذكر تأثيراً للجنس على نتائج البرنامج التدريبي المعتمد على إستراتيجيات الذكاءات المتعددة.

وفي المقابل، تختلف هذه النتيجة مع ما ورد في دراسة الشرهان (2016)، التي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تأثير إستراتيجية التعلم النشط على مهارات الكتابة والقراءة تعزى لمتغير الجنس، حيث أظهرت نتائج مشرفي اللغة العربية تفاوتاً بناءً على هذا المتغير، ويمكن أن تشير الباحثة إلى عدم وجود الفروق في الدراسة الحالية بأن إستراتيجيات التعلم النشط المصممة في البرنامج ركزت على أنشطة تعليمية مرنة ومتنوعة تراعي الفروق الفردية، وتوفر بيئة تعليمية محفزة وشاملة لا تميز بين الذكور والإناث، مما يجعل الاستفادة منها متساوية بين الجنسين، كما يمكن القول إن التوجه العام في غالبية الدراسات - سواء التي أيدت أو اختلفت مع نتائج الدراسة الحالية - يؤكد فعالية إستراتيجيات التعلم النشط في تحسين مهارات القراءة أو المهارات المعرفية الأخرى لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم، بصرف النظر عن الجنس، مما يعزز من قوة وموضوعية النتائج التي تم التوصل إليها.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن طبيعة إستراتيجيات التعلم النشط تُعد شاملة وتراعي الفروق الفردية بين الطلبة دون تمييز بين الذكور والإناث، حيث توفر بيئة تعليمية تفاعلية ومحفزة تُشرك جميع المتعلمين بفعالية في الأنشطة التعليمية. كما أن محتوى البرنامج وطريقة تقديمه ربما اعتمدا على أساليب تناسب كلا الجنسين، ما قلل من تأثير متغير الجنس على نتائج الطلبة. وتُشير هذه النتيجة إلى أن إستراتيجيات التعلم النشط قد تكون فعالة على نحو متساوٍ لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم بصرف النظر عن جنسهم، مما يعزز من أهمية توظيف هذه الإستراتيجيات بشكل أوسع في التعليم الداعم لهذه الفئة.

3.5 تفسير نتائج الفرضية الثالثة ومناقشتها

الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لفاعلية تطبيق برنامج قائم على إستراتيجيات التعلم النشط على مهارات القراءة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في مدارس شرقي القدس تعزى إلى متغير الصف الدراسي. أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لفاعلية البرنامج التعليمي في تنمية مهارات القراءة بعد تطبيق العلاج بناءً على الصف الدراسي، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة عافية (2016)، والتي أظهرت فاعلية البرنامج التعليمي في تحسين الفهم القرائي لدى التلاميذ دون فروق كبيرة مرتبطة بمتغيرات مثل العمر أو الصف. كما تتفق مع دراسة العلي (2015) التي أكدت فاعلية البرامج التعليمية في تحسين مهارات القراءة الجهرية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، في حين تختلف هذه النتيجة مع ما ورد في بعض الدراسات مثل دراسة المطري (2023) ودراسة صيدم (2019)، والتي أظهرت وجود فروق واضحة في نتائج الطلاب تعود إلى متغيرات مثل الصف أو المرحلة الدراسية، وهو ما قد يُعزى إلى اختلاف طبيعة البرامج

المستخدمة أو نوعية المهارات المستهدفة (كالتفكير الرياضي أو التواصل الرياضي) والتي قد تتأثر بشكل أكبر بمستوى الصف.

تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن البرنامج التعليمي المستخدم لتنمية مهارات القراءة كان شاملاً من حيث محتواه ومنهجيته، حيث دمج بين المهارات الأساسية والمهارات العليا للقراءة، وركز على تنمية الفهم والاستيعاب إلى جانب تحسين الأداء القرائي المباشر. كما استند البرنامج إلى أساليب التعلم النشط التي ساهمت في إشراك المتعلمين وتحفيزهم، مثل التعلم التعاوني، والأنشطة التفاعلية، واستخدام الوسائط المتعددة، مما جعله مناسباً لمختلف الصفوف الدراسية. وترجع الباحثة غياب الفروق الدالة إحصائياً بين الصفوف إلى أن التلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة يشتركون في خصائص واحتياجات تعليمية متشابهة رغم اختلاف مستوياتهم الصفية، كضعف الذاكرة العاملة، وصعوبات المعالجة اللغوية، والانتباه، مما يجعل استجاباتهم للبرنامج موحدة إلى حد كبير. ويُضاف إلى ذلك أن البرنامج صُمم بأسلوب يراعي الفروق الفردية من خلال التدرج في مستوى الصعوبة وتنوع الأنشطة، ما أتاح لكل تلميذ أن يتفاعل مع المحتوى وفق قدراته وإمكاناته الخاصة. وبذلك، تشير هذه النتيجة إلى أن فعالية البرنامج لا تعتمد على الصف الدراسي بقدر ما تعتمد على مدى ملاءمته لحاجات الفئة المستهدفة، الأمر الذي يعكس نجاحه في توفير بيئة تعليمية عادلة وشاملة تعزز من فرص النجاح لجميع التلاميذ على اختلاف مستوياتهم.

4.5 التوصيات والمقترحات

في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها، انبثقت توصيات عدة، وهي كالاتي:

1. تعميم استخدام البرنامج التعليمي الذي تم تطبيقه في الدراسة في المدارس التي تضم تلاميذ من ذوي صعوبات تعلم القراءة، نظراً لفعاليتها في تحسين مهاراتهم القرائية، مع ضرورة تدريب المعلمين على كيفية تنفيذه وتوظيفه بالشكل الأمثل.
2. إدماج أساليب التعلم النشط في البرامج التعليمية الموجهة لهذه الفئة، لما لها من دور فاعل في تحفيز المتعلمين، وتعزيز تفاعلهم، وتلبية احتياجاتهم الفردية.
3. مراعاة الفروق الفردية عند تصميم البرامج والأنشطة التعليمية الخاصة بذوي صعوبات التعلم، من خلال تنويع الأنشطة، وتدرج المحتوى، وتوفير وسائل تعليمية متعددة.
4. تشجيع البحث التربوي على إجراء دراسات مستقبلية تُعنى بتقييم فعالية برامج تعليمية أخرى في مجالات متنوعة من مهارات اللغة والرياضيات، وفي مراحل صافية مختلفة، لضمان شمولية الخدمات المقدمة لهذه الفئة.
5. إشراك أولياء الأمور في العملية التعليمية من خلال تزويدهم بإرشادات حول كيفية دعم أبنائهم في المنزل، بما يتكامل مع البرنامج المستخدم في المدرسة.
6. توفير الدعم الفني والإداري للمعلمين المتخصصين في تدريس ذوي صعوبات التعلم، وتسهيل تطبيق البرامج التعليمية الحديثة من خلال توفير بيئة تعليمية مناسبة، وموارد تعليمية كافية.

المصادر والمراجع

المراجع العربية

أبو الجبين، سعيد. (2014). *فعالية استخدام بعض إستراتيجيات التعلم النشط في تدريس العلوم الحياتية على التحصيل لدى طالبات الصف الحادي عشر وتنمية الاتجاه نحو الأحياء في بعض محافظات غزة* (رسالة دكتوراه منشورة). معهد البحوث والدراسات العربية، جامعة الدول العربية، القاهرة، مصر.

الأخرس، دعاء يوسف. (2019). *أثر توظيف بعض إستراتيجيات التعلم النشط على تنمية مهارات الأداء الإملائي لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي* (رسالة ماجستير منشورة). الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

الأشقر، انتصار خليل، وآخرون. (2012). *أثر إستراتيجيات التعلم النشط في تنمية الفاعلية الذاتية والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة كلية العلوم التربوية التابعة لووكالة الغوث الدولية*. مجلة جامعة دمشق، 28(1)، 45-72.

بركات، زياد. (2019). *أثر استخدام طريقة التعليم في مجموعات صغيرة على التحصيل الفوري والمؤجل لدى طالبات الصف الثاني الأساسي في مادة الرياضيات* (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة فلسطين التقنية-خضوري، طولكرم، فلسطين.

حرب، نادية. (2019). *فاعلية التعلم التعاوني المتزامن (الإلكتروني/المزيج) في تنمية التحصيل ومهارات توظيف التعلم النشط لدى طلبة كلية التربية في جامعة الأقصى بغزة* (رسالة ماجستير منشورة). جامعة الأقصى، غزة، فلسطين.

حسن، أريج. (2018). *أثر نموذج فينك للتعلم النشط في التفكير الجانبي وتحصيل طلبة قسم الحاسبات في مادة الرياضيات*. مجلة الأستاذ، 3(224)، 231-256.

- الحسن، محمود. (2015). إستراتيجيات تنمية المهارات اللغوية. الرياض: مكتبة العبيكان.
- الحميدة، منى. (2013). القراءة وأثرها في تنمية التفكير. بيروت: دار اليازوري.
- الخرابشة، محمد. (2011). طرق تدريس اللغة العربية. عمان: دار المسيرة.
- دانيل، وآخرون. (2007). صعوبات التعلم: مفهوما وطبيعتها والتعلم العلاجي (ترجمة عادل عبد الله). عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- زامل، مجدي. (2012). وجهات نظر معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس وكالة الغوث الدولية نحو ممارسة التعلم النشط في محافظتي رام الله ونابلس. مجلة المعلم والطالب، 2(1)، 19-44.
- الزعيبي، أحمد محمد. (2004). التوجهات الحديثة في التعرف إلى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. مجلة التربية، عدد 163، 85-102.
- الزيود، نادر فهمي. (2005). إستراتيجيات ناجحة لتشجيع طلاب صعوبات التعلم للدفاع عن الذات. مجلة التربية، عدد 154، 71-89.
- سعادة، جودة. (2011). التعلم النشط بين النظرية والتطبيق. عمان: دار الشروق للطباعة والنشر والتوزيع.
- السعيد، أحمد. (2009). مدخل إلى الدسلكسيا: برنامج تدريبي لعلاج صعوبات القراءة. عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- السلمي، لطيفة بن صالح. (2013). فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني في تنمية المهارات الاجتماعية لدى طالبات كلية التربية في جامعة الملك سعود في مدينة الرياض (رسالة ماجستير منشورة). جامعة الملك سعود، الرياض.
- السرطاوي، عفاف. (2012). إستراتيجيات تعليم القراءة وتنميتها. عمان: دار الفكر.

السميري، نورة. (2013). فاعلية إستراتيجية التعلم التعاوني في تنمية المهارات الاجتماعية لدى طالبات كلية التربية في جامعة الملك سعود بالرياض. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود.

السيد، ماجدة بهاء الدين. (2009). صعوبات التعلم وكيفية التعامل معها. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

الشافعي، سعاد. (2014). مهارات القراءة والفهم القرائي. القاهرة: دار الوفاء.

الشهران، أمل صالح. (2016). أثر استخدام إستراتيجية التعلم النشط في تحسين مهارات الطلبة في الكتابة والقراءة من وجهة نظر موجهي اللغة العربية في دولة الكويت. عالم التربية، 17(56)، 1-27.

صومان، أحمد، (2014)، أثر الالتحاق بمرحلة رياض الأطفال أو عدمه في تنمية مهارتي القراءة والكتابة لدى طالبات المرحلة الأساسية الدنيا في مدرسة أم حبيبة الأساسية في الأردن، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، 28(4)، ص790-834.

صيدم، شادي. (2019). أثر توظيف إستراتيجيات التعلم النشط في تنمية مهارات التفكير الإبداعي والتواصل الرياضي لدى طلبة الصف الثامن الأساسي بمحافظة غزة. مجلة العلوم النفسية والتربوية، 8(1)، 117-140.

عادل، أسامة. (2016). درجة ممارسة معلمات رياض الأطفال لعناصر التعلم النشط في العاصمة عمان من وجهة نظر المشرفين التربويين. مجلة جامعة النجاح للأبحاث - العلوم الإنسانية، 32(12)، 2417-2446.

عافية، عزة عبد الرحمن مصطفى. (2016). فاعلية برنامج تدريبي قائم على إستراتيجيات التعلم

النشط في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى عينة من التلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة

بمرحلة التعليم الأساسي. مجلة التربية، جامعة الأزهر، 35(169)، 13-52.

العايب، ريمان. (2018). الأساليب التربوية ودورها في تنمية مهارات القراءة لدى تلاميذ المرحلة

الابتدائية من وجهة نظر المعلمين. كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، الطاهير.

عبد الرؤوف، طارق، وعامر، ربيع. (2004). صعوبات التعلم: مفهومه، تشخيصه، علاجه. القاهرة:

المؤسسة العربية للعلوم والثقافة.

عبد الناصر، عبد الوهاب. (2003). الصعوبات الخاصة في التعلم: الأسس النظرية والتشخيصية .

الإسكندرية: دار الوفاء.

عبيد، ماجد السيد. (2007). صعوبات التعلم وكيفية التعامل معها (ط1). عمان: دار صفاء للنشر

والتوزيع.

عبيد، ماجد السيد. (2013). صعوبات التعلم وكيفية التعامل معها (ط2). عمان: دار صفاء للنشر

والتوزيع.

العجمي، ذياب. (2015). أثر برنامج قائم على مدخل كل اللغة باستخدام التعلم النشط في تنمية

الفهم القرائي لذوي صعوبات التعلم بالمرحلة المتوسطة في دولة الكويت. عالم التربية،

16(50)، 1-22.

العزة، سعيد حسني. (2002). المدخل للتربية الخاصة للأطفال ذوي الحاجات الخاصة. عمان: دار

العلمية الدولية.

العلي، محي الدين. (2015). فاعلية برنامج تدريبي في تحسين القراءة الجهرية لدى التلاميذ ذوي

صعوبات تعلم القراءة في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة : دراسة تجريبية على تلامذة

الصف الرابع الأساسي في مدينة دمشق (ماجستير). جامعة دمشق كلية التربية، سوريا

عمرو، سحر، النطور، رائد. (2006). تأثير تنشيط المعرفة السابقة على تنمية مهارة الاستيعاب

القرائي لدى طلبة الصف الرابع الأساسي ذوي صعوبات التعلم. المجلة الأردنية في

العلوم التربوية، 2(2)، 89-105.

العنزي، صالح. (2015). تنمية مهارات التفكير الأساسي لدى الطلبة ذوي صعوبات تعلم القراءة في

المرحلة الابتدائية بالكويت من خلال برنامج تدريبي قائم على إستراتيجية التعلم النشط.

رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الكويت.

عواد، محمد. (2016). معوقات استخدام التعلم النشط من وجهة نظر معلمي ومعلمات المرحلة

الأساسية في محافظة القدس (رسالة ماجستير منشورة). جامعة القدس-أبو ديس، القدس،

فلسطين.

المطري، أحمد. (2023). فعالية برنامج قائم على إستراتيجيات التعلم النشط والوسائط المتعددة في

تنمية مهارات التفكير الرياضي لدى تلميذات الصف السادس الأساسي في الكويت. مجلة

دراسات تربوية، 29(2)، 34-56.

نايف، وسن فلاح. (2018). أثر إستراتيجية التعلم النشط في اكتساب المفاهيم الرياضية في مادة

الرياضيات للصف الرابع الابتدائي. مجلة كلية التربية للبنات، 29(1)، 201-225.

- Al-Mehsin, S. A. S. (2017). The effectiveness of a training program based on active learning strategies and its relationship to reading comprehension in both critical and creative levels. *Journal of Education and Practice*, 7(2), 96–104.
- Al-Rasheed, A. M., & Al-Dosari, N. S. B. (2020). The effectiveness of "SQ3R" strategy on enhancing reading comprehension skills of students with hard of hearing. *Saudi Journal of Special Education*, 15, 185–212. <https://doi.org/10.33948/1640-000-015-005>
- Aqeel, M. (2017). The effect of an active learning-based training program on improving critical and creative reading comprehension skills among first-grade intermediate students. *International Journal of Educational Research*, 85, 45–60.
- Barrett, K. (2001). *Using technology and creative reading activities to increase pleasure reading among high school students* (As cited in Bonwell, C. C. (1995). *Active learning: Excitement in the classroom*).
- Bressad, A., & Badi, K. (2014). Students' evaluation of teaching methods employing active learning strategies compared to traditional lectures. *Journal of Philosophy Education*, 12(3), 78–90.
- Kim, H. (2010). The impact of active learning strategies on students' learning and critical thinking in earth science classes. *Journal of Science Education*, 24(4), 112–130.
- Mathews, L. K. (2006). *Elements of active learning*. <http://www2.una.edu/geography/active/elements.htm>
- Myers, R., & Jones, T. (1993). *Promoting active learning: Strategies for the college classroom*. Jossey-Bass.
- Narone, L. (2011). Evaluating the effect of active learning on students' acquisition of physical concepts in physics classes. *Physics Education Review*, 19(2), 55–70.
- Obeidat, M. (2024). Designing a training program to improve reading skills among students with learning disabilities in Irbid Governorate. *Journal of Special Education Research*, 10(1), 22–40.
- Paulson, D. R., & Faust, J. L. (2006). *Active learning for the college classroom*. <http://chemistry.calstatela.edu/chem&biochem/active/main.html>

Rival, J. (2011). Activating lecture methods through active learning in geography courses at Bernal University. *Journal of Geography Education*, 15(1), 33–50.

Shaywitz, B. A. (2003). *Overcoming dyslexia: A new and complete science-based program for reading problems at any level*. Alfred A. Knopf.

الملاحق

ملحق (أ): كتاب تحكيم أدوات الدراسة

ملحق (ب): صورة المقياس والبرنامج قبل التحكيم

ملحق (ت): أسماء المحكمين للمقاييس

ملحق (ث): صورة المقياس والبرنامج بعد التحكيم

ملحق (ج): الخطة التعليمية الفردية

ملحق (ح): التحضير اليومي للجلسات

ملحق (خ): أوراق العمل اليومية

ملحق (د): اختبار مهارات القراءة

ملحق (ذ): صور البرنامج العلاجي

ملحق (أ): كتاب تحكيم أدوات الدراسة



جامعة القدس المفتوحة

عمادة الدراسات العليا

" بسم الله الرحمن الرحيم "

تحية طيبة و بعد ،

تقوم الباحثة بدراسة لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الخاصة بعنوان : " أثر برنامج قائم على إستراتيجيات التعلم النشط على مهارات القراءة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في مدارس شرقي القدس " .

أشكركم جزيل الشكر على تفضلكم بتحكيم هذا البحث ، أرجوا منكم تقييم مدى فعالية الأداة و المقياس و البرنامج المستخدمة في هذه الدراسة ، كما آمل أن تقدموا لي ملاحظاتكم القيمة حول الاختبار و المقياس والبرنامج واقتراح أي تحسينات ممكنة أو أي تعديلات ترونها مناسبة .

مع بالغ شكري و امتناني

الباحثة : براءة محمد موسى طه

د.فخري دويكات

بيانات المحكم

اسم المحكم	الجامعة	التخصص	الرتبة العلمية

ملحق (ب): صورة المقياس والبرنامج قبل التحكيم

مقياس مهارات القراءة

عزيزي الفاحص

تحية طيبة وبعد ..

بين يديك مقياس مهارات القراءة للطلبة ذوي صعوبات التعلم ، حيث يحتوي مجموعة من الأبعاد و الفقرات التي تنطبق على الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين (7-9) سنوات ، وذلك بهدف قياس مهارات القراءة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في مدارس شرقي القدس . أرجو منكم فحص ملائمة فقرات هذا المقياس مع البرنامج المخصص لإستراتيجيات التعلم النشط لدى الطلبة ذوي صعوبات

التعلم في مدارس شرقي القدس

المعلومات العامة للطالب (المفحوص)

اسم الطالب	
تاريخ ميلاد الطالب	
الصف	
العمر الزمني	
تاريخ تطبيق المقياس	
الجنس	

معلومات الفاحص

الاسم	
الجنس	
الوظيفة	

الرقم	العبارة	مناسبة	غير مناسبة	تعديل الفقرة	حذف الفقرة
1	يميز الطالب أصوات الحروف				
2	يقرأ الطالب الحروف				
3	يميز الطالب الحركات الطويلة بشكل منفرد				
4	يقرأ الطالب الحركات الطويلة بشكل منفرد				
5	يميز الطالب الحركات القصيرة بشكل منفرد				
6	يقرأ الطالب الحركات القصيرة بشكل منفرد				
7	يميز الطالب المقاطع الطويلة				
8	يقرأ الطالب المقاطع الطويلة				
9	يميز الطالب المقاطع القصيرة				
10	يقرأ الطالب المقاطع القصيرة				
11	يميز الطالب كلمة من مقطع طويل و حرف (كلمة من ثلاثة حروف)				
12	يقرأ الطالب كلمة من مقطع طويل و حرف (كلمة من ثلاثة حروف)				
13	يميز الطالب كلمة من ثلاثة حروف متحركة بحركات قصيرة				
14	يقرأ الطالب كلمة من ثلاثة حروف متحركة بحركات قصيرة				

ثانياً : البرنامج العلاجي المستند إلى إستراتيجيات التعلم النشط لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم
في المدرسة

مكونات البرنامج

1) وصف البرنامج

يسعى هذا البرنامج إلى إشراك الطالب بشكل فعال في عملية التعلم من خلال مجموعة متنوعة من الإستراتيجيات النطقية ، حيث يكون الطالب هو محور العملية التعليمية ، وفيه يتم استخدام مواد تعليمية مختلفة مثل الصور ، الفيديوهات ، الألعاب ، البطاقات ، التطبيقات التفاعلية ، مما يساهم في تحسين فهم القراءة و تنمية حب القراءة لدى الأطفال وتطوير مهارات القراءة الأساسية لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم و تشمل عدة أنشطة.

الأهداف التفصيلية

1. التمييز بين أصوات الحروف :

الإستراتيجية : أناشيد و أغاني تعليمية و بطاقات تعليمية يتم دمجها مع الألعاب اللغوية التي تعتمد على الصوت.

مثال : كلمة (لعبة) أنا أسمع حرف (ل / ع / ب / ة) ، مع تمارين النطق و التكرار المستمر

التطبيق الإجرائي :

• الجلسة الأولى : تعريف الطلاب على الحروف الهجائية و أصواتها من خلال الأناشيد و حركات الجسم .

• الجلسة الثانية : استخدام البطاقات التعليمية الصوتية لتمييز الحروف المتشابهة في الصوت (النطق) و الشكل .

• الجلسة الثالثة : استخدام الألعاب اللغوية الجماعية لتمييز أصوات الحروف في الكلمات .

الإجراء :

" إستراتيجية أنا أسمع و أميز و أتحرك "

المواد و الأدوات : بطاقات تعليمية تحمل صوراً لكلمات تبدأ بأصوات الحروف المستهدفة ، ملفات صوتية تعليمية للحروف ، مكعبات و قطع تركيب تحمل صور الحروف ، لوح متحرك صغير لاستخدام الطلبة .

مراحل تطبيق الإستراتيجية :

✓ المرحلة الأولى (التهيئة) 5 دقائق : نبدأ الدرس بأغنية و نشيد يتضمن الحروف الهجائية

مع حركات تعبر عن معاني الكلمات .

✓ المرحلة الثانية (شرح و توضيح) 10 دقائق : يتم عرض البطاقات التعليمية التي تحمل

صور الكلمات بالأصوات المستهدفة والتركيز على نطق الحرف بوضوح .

✓ المرحلة الثالثة (التطبيق و التفاعل) 15 دقيقة : أقرأ مجموعة من الكلمات و يقوم الطلاب

بحركة معينة (القفز ، التصفيق ، الدوران) عند سماع كلمة تبدأ بالصوت المستهدف ،

تصنيف البطاقات إلى مجموعات حسب صوت الحرف الذي تبدأ به الكلمة ثم تبادل البطاقات

مع زملائهم لتصنيفها مرة أخرى ، تكوين كلمات من خلال تجميع المكعبات التي تحمل

صور الحرف ثم كتابة الكلمات على الأوراق وتشكيلها بالملتينة .

✓ المرحلة الرابعة (التقويم و المراجعة) 10 دقائق : أطلب من الطلاب كتابة كلمات تتضمن

الحروف التي تم تعلمها و قراءتها بصوت عالٍ مع التشجيع المستمر و التعزيز الإيجابي .

2. قراءة الحروف :

الإستراتيجيات : استخدام البطاقات التعليمية ، ألواح صغيرة ، المعجون لتشكيل الحروف ، أوراق

العمل مع صور تدلل على الحرف ، القصص المصورة القصيرة .

التطبيق الإجرائي :

- الجلسة الأولى : كتابة الحروف على الألواح الصغيرة و تدريب الطلاب على قراءتها .
 - الجلسة الثانية : استخدام المعجون (الملتينة) لتشكيل الحروف و تعزيز الذاكرة البصرية .
 - الجلسة الثالثة : قراءة قصص مصورة قصيرة تتضمن الحروف التي تم تعلمها .
- الأدوات المستخدمة : بطاقات ، ألواح صغيرة ، ملتينة ، أوراق عمل ، قصص مصورة قصيرة .

الخطوات :

✓ المرحلة الأولى (التهيئة) 5 دقائق : مراجعة سريعة للحروف التي تم تعلمها سابقاً باستخدام

الأغاني و الأناشيد.

✓ المرحلة الثانية (تقديم الحرف الجديد) 10 دقائق : عرض البطاقة التعليمية للحرف الجديد

، أقرأ اسمه ونطقه بوضوح ، أطلب من الطلاب تكرار اسم الحرف و صوته .

✓ المرحلة الثالثة (نشاط تفاعلي) 15 دقيقة : "أنا أرى و أكتب " أطلب من الطلبة كتابة

الحرف على الألواح الصغيرة مع التركيز على اتجاه الصحيح للكتابة .

"أنا أشكل و أتذكر " تشكيل الحرف باستخدام الملتينة .

" أقرأ قصة " أقرأ قصة قصيرة تتضمن الكلمات التي تحتوي الحرف وأطلب من الطلبة تتبع الكلمات

وقراءتها.

✓ المرحلة الرابعة (التقويم و المراجعة) 10 دقائق : مراجعة الحروف مع الطلاب و الطلب

منهم قراءتها و كتابتها .

3. تمييز الحركات الطويلة و القصيرة :

الإستراتيجيات : استخدام البطاقات التعليمية الملونة لتمييز الحركات ، تمارين المقارنة بين الكلمات التي تحتوي على حركات طويلة و أخرى قصيرة ، استخدام الأصابع لتمثيل طول الحركة بالإضافة إلى إستراتيجية السيارة و الشارع لتمثيل الأصوات للحركات و تمثيل طول الحركة ، الأناشيد التعليمية التي تركز على الحركات .

التطبيق الإجرائي :

- الجلسة الأولى : تعريف الطلاب بمفهوم الحركات الطويلة و القصيرة من خلال البطاقات الملونة .
- الجلسة الثانية : مقارنة الكلمات التي تحتوي على حركات طويلة و أخرى قصيرة و توضيح الفرق في النطق.
- الجلسة الثالثة : استخدام الأصابع لتمثيل طول الحركة أثناء قراءة الكلمات .

الإجراء :

المواد و الأدوات المستخدمة : بطاقات ، سيارات صغيرة ، مجسم الشارع لتمثيل الأصوات و الحركات (السيارة تمثل الحرف، الشارع يمثل الحركة) .

✓ المرحلة الأولى (التهيئة) 5 دقائق : نبدأ بأغنية الحركات القصيرة و الطويلة ، أطلب من الطلاب بتحديد الكلمات التي تحتوي على حركات طويلة و أخرى قصيرة .

✓ المرحلة الثانية (الشرح و التوضيح) 10 دقائق : أعرض البطاقات التعليمية و اقرأ بوضوح مع التركيز على فرق طول الحركة ، الحركات الطويلة تنطق بمد الصوت و القصيرة تُنطق بسرعة ، شرح إستراتيجية السيارة و الشارع ، من ثم تطبيق الإستراتيجية من خلال المجموعات .

✓ المرحلة الثالثة (الأنشطة التفاعلية) 15 دقيقة : " أنا أسمع و أفرق " أقرأ مجموعة من الكلمات و أطلب من الطلاب رفع إصبع واحد إذا كانت الحركة قصيرة و إصبعين اذا كانت الحركة طويلة .

" أنا أقارن و أميز " أعرض تمارين المقارنة و أطلب من الطلاب بتحديد الكلمة التي تحتوي على الحركة الأطول و شرح سبب اختيارهم .

" أنا أشكل و أغني " أقسم الطلاب إلى مجموعتين و أطلب من كل مجموعة اختيار كلمة و تمثيلها باستخدام إستراتيجية السيارة و الشارع .

✓ المرحلة الرابعة (التقييم) 10 دقائق : مراجعة الكلمات التي تم تعلمها و تصنيفها في الحلقات ، حلقة للحركات القصيرة و أخرى طويلة .

4. قراءة الحركات الطويلة و القصيرة :

الإستراتيجيات : استخدام أوراق العمل التي تحتوي على كلمات تتضمن حركات طويلة و قصيرة ، قراءة جمل بسيطة تتضمن هذه الكلمات الحروف المتحركة بحركات قصيرة أو طويلة ، استخدام برنامج تعليمي تفاعلي على الكمبيوتر (عروض تقديمية يتحكم بها الطالب من خلال جهاز الكمبيوتر) .

التطبيق الإجرائي :

- الجلسة الأولى : قراءة كلمات تتضمن حركات طويلة و قصيرة بشكل فردي و جماعي .
- الجلسة الثانية : قراءة جمل بسيطة تتضمن الكلمات التي تم تعلمها .
- الجلسة الثالثة : استخدام برنامج تعليمي تفاعلي على الكمبيوتر لممارسة قراءة الحركات .

الإجراء :

الأدوات : أوراق العمل ، صور توضيحية ، جمل بسيطة مع التركيز على الحركات ، برنامج تعليمي تفاعلي على الكمبيوتر و أنشطة محوسبة حول الحركات .

✓ المرحلة الأولى (التهيئة) 5 دقائق : مراجعة الحروف و الحركات ، أغنية الحركات الطويلة و القصيرة .

✓ المرحلة الثانية (الشرح و التوضيح) 10 دقائق : شرح مفهوم الحركات القصيرة و الطويلة و التمييز بينهما .

✓ المرحلة الثالثة (الأنشطة التفاعلية) 15 دقيقة : إستراتيجية "أنا أقرأ و ألون " من خلال أوراق العمل أطلب من الطلاب تلوين الكلمات التي تحتوي على حركات طويلة بلون أحمر ، و حركات قصيرة بلون أزرق .

✓ المرحلة الرابعة (التقويم والمراجعة) 10 دقائق : من خلال إستراتيجية " أنا أتعلم على الكمبيوتر " من خلال البرنامج التعليمي وأطلب من الطلاب القيام بالتمارين و الأنشطة الموجودة فيه .

5. تمييز و قراءة المقاطع الطويلة و القصيرة :

الإستراتيجيات : تقسيم الكلمات إلى مقاطع ، استخدام ألوان مختلفة لتمييز المقاطع ، تمارين التصفيق لعد المقاطع ، استخدام البطاقات التعليمية التي تحتوي على المقاطع .

التطبيق الإجرائي :

- الجلسة الأولى : تقسيم الكلمات إلى مقاطع و تدريب الطلاب على قراءتها .
- الجلسة الثانية : استخدام ألوان مختلفة لتمييز المقاطع في الكلمات .
- الجلسة الثالثة : لعب لعبة التصفيق لعد المقاطع في الكلمات .

الإجراء :

الأدوات : بطاقات تحتوي على مقاطع طويلة و أخرى قصيرة ، ألوان لتمييز المقاطع في الكلمات ،
تمارين التصفيق لعد المقاطع .

✓ المرحلة الأولى (التهيئة) دقائق :مراجعة الحروف و الحركات التي تم تعلمها بالجلسات السابقة

✓ المرحلة الثانية (الشرح و التوضيح) 10 دقائق : شرح الفرق بين الحركات القصيرة و الطويلة و
استخدام أمثلة لكلمات تحتوي المقاطع بنوعيتها و قراءتها بوضوح .

✓ المرحلة الثالثة (الأنشطة التفاعلية) 15 دقيقة : " أنا ألون و أقسم " توزيع بطاقات و تلوين
المقاطع من قبل الطلاب ، القصيرة بلون و الطويلة بلون آخر .

" أنا أصفق و أعد " أقرأ مجموعة من الكلمات وأطلب من الطلاب التصفيق لعد المقاطع في كل
كلمة (تحليل).

✓ المرحلة الرابعة (التقويم و المراجعة) 10 دقائق : مراجعة الكلمات و الطلب من الطلاب قراءتها
و تحديد نوع المقطع فيها .

6. تمييز و قراءة الكلمات :

الإستراتيجيات : استخدام البطاقات التعليمية التي تحتوي على كلمات ، قراءة قصص قصيرة ، لعب
ألعاب الكلمات المتقاطعة البسيطة التي تلائم مستوى الطلبة ، استخدام برنامج تعليمي تفاعلي على
الكمبيوتر .

التطبيق الإجرائي :

- الجلسة الأولى : قراءة كلمات بسيطة من ثلاثة حروف .
- الجلسة الثانية : قراءة قصص قصيرة تتضمن الكلمات التي تم تعلمها مع الحروف المختلفة .

- الجلسة الثالثة : لعب ألعاب الكلمات المتقاطعة البسيطة.

الإجراء :

الأدوات : بطاقات تعليمية ، قصص قصيرة ، ألعاب الكلمات المتقاطعة بسيطة تتناسب مع الطلبة

✓ المرحلة الأولى (التهيئة) 5 دقائق : مراجعة الحروف و الحركات .

✓ المرحلة الثانية (تقديم كلمات الجديدة) 10 دقائق : عرض بطاقات الكلمات ، شرح معنى

الكلمات و ربطها بصور و أمثلة من الواقع وإشراك الطالب في ربطها ، و تكرار قراءة الكلمات .

✓ المرحلة الثالثة (الأنشطة التفاعلية) 15 دقيقة : " أنا أرى و أقرأ " توزيع البطاقات و الطلب من

الطلاب قراءة الكلمات بشكل فردي و جماعي ، " أنا أقرأ قصة " أقرأ قصة قصيرة تتضمن الكلمات

التي تم تعلمها وأطلب من الطلاب تتبع الكلمات و قراءتها ، أ طرح أسئلة حول القصة لفهمها

بشكل أفضل ، " أنا ألعب و أتعلم " استخدام ألعاب الكلمات المتقاطعة البسيطة وأطلب من

الطلاب حلها لتطبيق الكلمات التي تعلمونها .

✓ المرحلة الرابعة (التقويم و المراجعة) 10 دقائق : " أنا أتعلم على الكمبيوتر " من خلال برنامج

تفاعلي والقيام بالتمارين و الأنشطة المتاحة

ثالثاً : استخدام إستراتيجية التعزيز اثناء التطبيق

1- التعزيز الإيجابي :

الوصف : يتم تقديم التعزيز بشكل مباشر بعد كل نشاط فعال ذي نتيجة إيجابية ، مثل (البطاقة

الخضراء) يتم تجميع بطاقات يُكتب عليها اسم الطالب عند الإجابة الصحيحة أو المشاركة الفعالة

و أيضاً سحب بطاقة في حال الإجابة غير الصحيحة و في نهاية الأسبوع يتم إحصاء البطاقات

التي قام الطالب بتجميعها خلال الأسبوع و استبدالهم بمكافأة يتم الاتفاق عليها مع الطالب .

الهدف : تعزيز قراءة الطالب الصحيحة و المثابرة .

2- تقسيم المهام و التدرج في الصعوبة من خلال :

- تحديد المهارة المراد تعليمها و تقسيمها إلى مكونات أصغر و أبسط (مثل مهارة قراءة الحروف ، الأصوات ، المقاطع ، الكلمات) .
- تقديم مهام بسيطة تتناسب مع مستوى الطالب ثم أزيد من الصعوبة تدريجياً .
- التركيز على المهارة الواحدة حتى يتقنها الطالب .
- تقديم التعزيز الفوري و المناسب .
- التغذية الراجعة و المستمرة والإيجابية للطالب لتشجيعه على الاستمرار في تحقيق الأهداف

مثال على تقسيم المهام والتدرج في الصعوبة :

المرحلة الأولى : التعرف على الحرف .

المرحلة الثانية : ربط الحرف بالأصوات الطويلة .

المرحلة الثالثة : ربط الحرف بالأصوات القصيرة .

المرحلة الرابعة : بناء كلمة بسيطة من المقاطع و الحروف الأخرى .

مع خالص شكري و امتناني

الباحثة : براءة طه

ملحق (ت): أسماء المحكمين للمقاييس

الرقم	الاسم	الدرجة العلمية	التخصص	الجامعة
1	علا خويرة	دكتورة	التربية الخاصة	جامعة القدس المفتوحة
2	مصطفى نوري القمش	أستاذ دكتور	التربية الخاصة	جامعة البلقاء-الأردن
3	صلاح حمدان	دكتورة	التربية الخاصة	جامعة بيرزيت
4	سعيد حسين عوض	دكتورة	التربية الخاصة	جامعة القدس أبو ديس
5	خالدة موسى	دكتورة	التربية الخاصة	وزارة التربية و التعليم
6	سندس أبو السباع	دكتورة	التربية الخاصة	جامعة القدس ابو ديس
7	بيهان القيمري	دكتورة	التربية الخاصة	جامعة بيرزيت
8	تامر سهيل	أستاذ دكتور	التربية الخاصة	جامعة القدس المفتوحة
9	معزوز علاونة	دكتوراه	القياس و التقويم	جامعة القدس المفتوحة
10	ضياء مسودة	دكتورة	التربية الخاصة	الجامعة العربية الامريكية

ملحق (ث): صورة المقياس والبرنامج بعد التحكيم



جامعة القدس المفتوحة

عمادة الدراسات العليا

" بسم الله الرحمن الرحيم "

تحية طيبة و بعد ،

تقوم الباحثة بدراسة لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الخاصة بعنوان : " أثر برنامج قائم على إستراتيجيات التعلم النشط على مهارات القراءة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في مدارس شرقي القدس " .

أشركم جزيل الشكر على تفضلكم بتحكيم أداة البحث ، أرجوا منكم تقييم مدى فعالية الأداة و المقياس و البرنامج المستخدمة في هذه الدراسة ، كما أمل أن تقدموا لي ملاحظاتكم القيمة حول الاختبار و المقياس والبرنامج واقتراح أي تحسينات ممكنة أو أي تعديلات ترونها مناسبة .

مع بالغ شكري و امتناني

الباحثة : براءة محمد موسى طه

د. فخري دويكات .

بيانات المحكم

اسم المحكم	الجامعة	التخصص	الرتبة العلمية

مقياس مهارات القراءة

عزيزي الفاحص

تحية طيبة وبعد ..

بين يدك مقياس مهارات القراءة للطلبة ذوي صعوبات التعلم ، حيث يحتوي مجموعة من الأبعاد و الفقرات التي تنطبق على الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين (7-9) سنوات ، وذلك بهدف قياس مهارات القراءة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في مدارس شرقي القدس . أرجو منكم فحص ملائمة فقرات هذا المقياس مع البرنامج المخصص لإستراتيجيات التعلم النشط لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في مدارس شرقي القدس .

المعلومات العامة للطالب (المفحوص)

اسم الطالب	
تاريخ ميلاد الطالب	
الصف	
العمر الزمني	
الجنس	

معلومات الفاحص

الاسم	
الجنس	
الوظيفة	

أولاً : المقياس

الرقم	العبارة	مناسبة	غير مناسبة	تعديل الفقرة	حذف الفقرة
1	يميز الطالب أصوات الحروف				
2	يقرأ الطالب الحروف الهجائية قراءة سليمة دون مساعدة				
3	يميز الطالب الحركات الطويلة بشكل منفرد				
4	يقرأ الطالب الحركات الطويلة بشكل منفرد بشكل سليم دون مساعدة				
5	يميز الطالب الحركات القصيرة بشكل منفرد				
6	يقرأ الطالب الحركات القصيرة بشكل منفرد دون مساعدة				
7	يميز الطالب المقاطع الطويلة				
8	يقرأ الطالب المقاطع الطويلة دون مساعدة				
9	يميز الطالب المقاطع القصيرة				
10	يقرأ الطالب المقاطع القصيرة دون مساعدة				
11	يميز الطالب كلمة من مقطع طويل و حرف .				
12	يقرأ الطالب كلمة من مقطع طويل و حرف دون مساعدة .				
13	يميز الطالب كلمة من ثلاثة حروف متحركة بحركات قصيرة مثال (كَتَبَ ، لَعِبَ)				
14	يقرأ الطالب كلمة من ثلاثة حروف متحركة بحركات قصيرة دون مساعدة				

ثانياً : البرنامج العلاجي المستند إلى إستراتيجيات التعلم النشط لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المدرسة

مكونات البرنامج :

(2) وصف البرنامج :

يسعى هذا البرنامج إلى إشراك الطالب بشكل فعال في عملية التعلم من خلال مجموعة متنوعة من الإستراتيجيات النشطة ، حيث يكون الطالب هو محور العملية التعليمية ، وفيه يتم استخدام مواد تعليمية مختلفة مثل الصور ، الفيديوهات ، الألعاب ، البطاقات ، التطبيقات التفاعلية مما يساهم في تحسين فهم القراءة و تنمية حب القراءة لدى الأطفال وتطوير مهارات القراءة الأساسية لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم و تشمل عدة أنشطة

الأهداف التفصيلية :

7. التمييز بين أصوات الحروف :

الهدف العام : أن يميز الطالب أصوات الحروف بنسبة نجاح 80%

الإستراتيجية : الأناشيد و أغاني تعليمية و بطاقات تعليمية يتم دمجها مع الألعاب اللغوية التي تعتمد على الصوت

مثال : كلمة (لعبة) أنا أسمع حرف (ل / ع / ب / ة) ، مع تمارين النطق و التكرار المستمر

التطبيق الإجرائي :

- الجلسة الأولى : تعريف الطلاب على الحروف الهجائية و أصواتها من خلال الأناشيد و حركات الجسم .
- الجلسة الثانية : استخدام البطاقات التعليمية الصوتية لتمييز الحروف المتشابهة في الصوت (النطق) و الشكل .
- الجلسة الثالثة : استخدام الألعاب اللغوية الجماعية لتمييز أصوات الحروف في الكلمات

الإجراء :

" إستراتيجية أنا أسمع و أميز و أتحرك "

المواد و الأدوات : بطاقات تعليمية تحمل صوراً لكلمات تبدأ بأصوات الحروف المستهدفة ، ملفات صوتية تعليمية للحروف ، مكعبات و قطع تركيب تحمل صور الحروف ، لوح متحرك صغير لاستخدام الطلبة .

مراحل تطبيق الإستراتيجية :

✓ المرحلة الأولى (التهيئة) 5 دقائق : نبدأ الدرس بأغنية و نشيد يتضمن الحروف الهجائية مع حركات تعبر عن معاني الكلمات .

✓ المرحلة الثانية (شرح و توضيح) 10 دقائق : يتم عرض البطاقات التعليمية التي تحمل صور الكلمات بالأصوات المستهدفة والتركيز على نطق الحرف بوضوح .

✓ المرحلة الثالثة (التطبيق و التفاعل) 15 دقيقة : أقرأ مجموعة من الكلمات و يقوم الطلاب بحركة معينة (القفز ، التصفيق ، الدوران) عند سماع كلمة تبدأ بالصف المستهدف ، تصنيف البطاقات إلى مجموعات حسب صوت الحرف الذي تبدأ به الكلمة ثم تبادل البطاقات مع زملائهم لتصنيفها مرة أخرى ، تكوين كلمات من خلال تجميع المكعبات التي تحمل صور الحرف ثم كتابة الكلمات على الأوراق وتشكيلها بالملتينة .

✓ المرحلة الرابعة (التقويم و المراجعة) 10 دقائق : أطلب من الطلاب كتابة و قراءة كلمات تتضمن الحروف التي تم تعلمها و قراءتها بصوت عالٍ مع التشجيع المستمر و التعزيز الإيجابي .

8. قراءة الحروف :

الهدف : أن يقرأ الطالب الحروف الهجائية قراءة صحيحة بنسبة نجاح 80%.

الإستراتيجية : (التعلم متعدد الحواس) استخدام البطاقات التعليمية ، ألواح صغيرة ، المعجون لتشكيل الحروف ، أوراق العمل مع صور تدلل على الحرف ، القصص المصورة القصيرة

التطبيق الإجرائي :

- الجلسة الأولى : كتابة الحروف على الألواح الصغيرة و تدريب الطلاب على قراءتها .
 - الجلسة الثانية : استخدام المعجون (الملتينة) لتشكيل الحروف و تعزيز الذاكرة البصرية .
 - الجلسة الثالثة : قراءة قصص مصورة قصيرة تتضمن الحروف التي تم تعلمها .
- الأدوات المستخدمة : بطاقات ، ألواح صغيرة ، ملتينة ، أوراق عمل ، قصص مصورة قصيرة .

الخطوات :

- ✓ المرحلة الأولى (التهيئة) 5 دقائق : مراجعة سريعة للحروف التي تم تعلمها سابقاً باستخدام الأغاني و الأناشيد
- ✓ المرحلة الثانية (تقديم الحرف الجديد) 10 دقائق : عرض البطاقة التعليمية للحرف الجديد ، أقرأ اسمه ونطقه بوضوح ، أطلب من الطلاب تكرار اسم الحرف و صوته .
- ✓ المرحلة الثالثة (نشاط تفاعلي) 15 دقيقة : "أنا أرى و أكتب " أطلب من الطلبة كتابة الحرف على الألواح الصغيرة مع التركيز على الاتجاه الصحيح للكتابة .
- "أنا أشكل و أتذكر " تشكيل الحرف باستخدام الملتينة .

" أقرأ قصة " أقرأ قصة قصيرة تتضمن الكلمات التي تحتوي الحرف وأطلب من الطلبة تتبع الكلمات و قراءتها

- ✓ المرحلة الرابعة (التقويم و المراجعة) 10 دقائق : مراجعة الحروف مع الطلاب و الطلب منهم قراءته و كتابته .
9. تمييز الحركات الطويلة و القصيرة :

الهدف العام : أن يميز الطالب الحركات الطويلة بالصورة الصحيحة .

الهدف العام : أن يميز الطالب الحركات القصيرة بالصورة الصحيحة .

الإستراتيجيات : استخدام البطاقات التعليمية الملونة لتمييز الحركات ، تمارين المقارنة بين الكلمات التي تحتوي على حركات طويلة و أخرى قصيرة ، استخدام الأصابع لتمثيل طول الحركة بالإضافة

إلى (إستراتيجية السيارة و الشارع لتمثيل الأصوات للحركات و تمثيل طول الحركة ، الأناشيد التعليمية التي تركز على الحركات).

التطبيق الإجرائي :

- الجلسة الأولى : تعريف الطلاب على مفهوم الحركات الطويلة و القصيرة من خلال البطاقات الملونة .
- الجلسة الثانية : مقارنة الكلمات التي تحتوي على حركات طويلة و أخرى قصيرة و توضيح الفرق في النطق
- الجلسة الثالثة : استخدام الأصابع لتمثيل طول الحركة أثناء قراءة الكلمات .

الإجراء :

المواد و الأدوات المستخدمة : بطاقات ، سيارات صغيرة ، مجسم الشارع لتمثيل الأصوات و الحركات (السيارة تمثل الحرف، الشارع يمثل الحركة) .

✓ المرحلة الأولى (التهيئة) 5 دقائق : نبدأ بأغنية الحركات القصيرة و الطويلة ، أطلب من الطلاب بتحديد الكلمات التي تحتوي على حركات طويلة و أخرى قصيرة .

✓ المرحلة الثانية (الشرح و التوضيح) 10 دقائق : أعرض البطاقات التعليمية و أقرأ بوضوح مع التركيز على فرق طول الحركة ، الحركات الطويلة تنطق بمد الصوت و القصيرة تُنطق بسرعة ، شرح إستراتيجية السيارة و الشارع ، من ثم تطبيق الإستراتيجية من خلال المجموعات .

✓ المرحلة الثالثة (الأنشطة التفاعلية) 15 دقيقة : " أنا أسمع و أفرق " أقرأ مجموعة من الكلمات و أطلب من الطلاب رفع إصبع واحد إذا كانت الحركة قصيرة و إصبعين إذا كانت الحركة طويلة .

" أنا أقارن و أميز " أعرض تمارين المقارنة و أطلب من الطلاب بتحديد الكلمة التي تحتوي على الحركة الأطول و شرح سبب اختيارهم .

" أنا أشكل و أغني " أقسم الطلاب إلى مجموعتين وأطلب من كل مجموعة اختيار كلمة و تمثيلها باستخدام إستراتيجية السيارة و الشارع .

🚦 المرحلة الرابعة (التقييم) 10 دقائق : إستراتيجية الجزرة و الأرنب : الأدوات (سلة ، بطاقات على شكل جزرة ، أرنب على شكل دمية) حيث يقوم الطالب بتجميع الجزرات التي تحتوي حركات طويلة في السلة الأولى و الحركات القصيرة في السلة الأخرى .

10. قراءة الحركات الطويلة و القصيرة :

الهدف : أن يقرأ الطالب الحركات الطويلة (حروف المد) بصورة صحيحة و سليمة .
أن يقرأ الطالب الحركات القصيرة بصورة صحيحة و سليمة .
إستراتيجية عدسة البحث : يقوم الطالب في البحث من خلال العدسة على الحركات القصيرة و الطويلة في الكلمات الموجودة أمامه ، وذلك لتوجيه الانتباه الكامل على الحركات .

التقييم : استخدام أوراق العمل التي تحتوي على كلمات تتضمن حركات طويلة و قصيرة ، قراءة جملي بسيطة تتضمن هذه الكلمات الحروف المتحركة بحركات قصيرة أو طويلة ، استخدام برنامج تعليمي تفاعلي على الكمبيوتر (عروق تقديمية يتحكم بها الطالب من خلال جهاز الكمبيوتر) .

التطبيق الإجرائي :

- الجلسة الأولى : قراءة كلمات تتضمن حركات طويلة و قصيرة بشكل فردي و جماعي.
- الجلسة الثانية : قراءة جملي بسيطة تتضمن الكلمات التي تم تعلمها .
- الجلسة الثالثة : استخدام برنامج تعليمي تفاعلي على الكمبيوتر لممارسة قراءة الحركات .

الإجراء :

الأدوات : عدسة البحث المكبرة ، أوراق العمل ، صور توضيحية ، جملي بسيطة مع التركيز على الحركات ، برنامج تعليمي تفاعلي على الكمبيوتر و أنشطة محوسبة حول الحركات .

✓ المرحلة الأولى (التهيئة) 5 دقائق : مراجعة الحروف و الحركات ، أغنية الحركات الطويلة و القصيرة .

✓ المرحلة الثانية (الشرح و التوضيح) 10 دقائق : شرح مفهوم الحركات القصيرة و الطويلة و التمييز بينهما .

✓ المرحلة الثالثة (الأنشطة التفاعلية) 15 دقيقة : إستراتيجية "أنا أقرأ و ألون " من خلال أوراق العمل أطلب من الطلاب تلوين الكلمات التي تحتوي على حركات طويلة بلون أحمر ، و حركات قصيرة بلون أزرق .

✓ المرحلة الرابعة (التقويم والمراجعة) 10 دقائق : من خلال إستراتيجية " أنا أتعلم على الكمبيوتر " من خلال البرنامج التعليمي وأطلب من الطلاب القيام بالتمارين و الأنشطة الموجودة فيه .

11. تمييز و قراءة المقاطع الطويلة و القصيرة :

الهدف العام : أن يقرأ الطالب مقطعا طويلا بصورة صحيحة و سليمة دون مساعدة .

أن يقرأ الطالب حرفا متحركا بحركة قصيرة (مقطع قصير) بصورة صحيحة و سليمة .

✚ إستراتيجية البازل : يقوم الطالب بتكوين مقطع قصير أو طويل من خلال البازل المُكبر .

تقسيم الكلمات إلى مقاطع ، استخدام ألوان مختلفة لتمييز المقاطع ، تمارين التصفيق لعد المقاطع ، استخدام البطاقات التعليمية التي تحتوي على المقاطع .

التطبيق الإجرائي :

- الجلسة الأولى : تقسيم الكلمات إلى مقاطع و تدريب الطلاب على قراءتها .
- الجلسة الثانية : استخدام ألوان مختلفة لتمييز المقاطع في الكلمات .
- الجلسة الثالثة : لعب لعبة التصفيق لعد المقاطع في الكلمات .

الإجراء :

الأدوات : بطاقات تحتوي على مقاطع طويلة و أخرى قصيرة ، ألوان لتمييز المقاطع في الكلمات ، تمارين التصفيق لعد المقاطع .

✓ المرحلة الأولى (التهيئة) 5 دقائق : مراجعة الحروف و الحركات التي تم تعلمها بالجلسات السابقة.

✓ المرحلة الثانية (الشرح و التوضيح) 10 دقائق : شرح الفرق بين الحركات القصيرة و الطويلة و استخدام أمثلة لكلمات تحتوي المقاطع بنوعيتها و قراءتها بوضوح .

✓ المرحلة الثالثة (الأنشطة التفاعلية) 15 دقيقة : " أنا ألون و أقسم " توزيع بطاقات و تلوين المقاطع من قبل الطلاب ، القصيرة بلون و الطويلة بلون آخر .

" أنا أصفق و أعد " أقرأ مجموعة من الكلمات وأطلب من الطلاب التصفيق لعد المقاطع في كل كلمة (تحليل).

✓ المرحلة الرابعة (التقويم و المراجعة) 10 دقائق : مراجعة الكلمات و الطلب من الطلاب قراءتها و تحديد نوع المقطع فيها .

12. تمييز و قراءة الكلمات :

الهدف : أن يقرأ الطالب كلمات من ثلاثة حروف متحركة بالحركات القصيرة قراءة سليمة وصحيحة .

أن يقرأ الطالب كلمة من مقطع طويل و حرف ساكن قراءة سليمة و صحيحة .

✚ إستراتيجية حبل الغسيل : نستخدمها لاستنتاج كلمات القصة الجديدة و المكررة المكونة من ثلاثة حروف ، حيث يتم جمعها و تعليقها على حبل الغسيل لتكرار قراءتها

الإستراتيجية (البحث عن الكلمة) (تمثيل الأدوار) : استخدام البطاقات التعليمية التي تحتوي على كلمات ، قراءة قصص قصيرة ، لعب ألعاب الكلمات المتقاطعة البسيطة التي تلائم مستوى الطلبة ، استخدام برنامج تعليمي تفاعلي على الكمبيوتر .

التطبيق الإجرائي :

- الجلسة الأولى : قراءة كلمات بسيطة من ثلاثة حروف .
- الجلسة الثانية : قراءة قصص قصيرة تتضمن الكلمات التي تم تعلمها مع الحروف المختلفة .
- الجلسة الثالثة : لعب ألعاب الكلمات المتقاطعة البسيطة.

الإجراء :

الأدوات : بطاقات تعليمية ، قصص قصيرة ، ألعاب الكلمات المتقاطعة بسيطة تتناسب مع الطلبة

-
- ✓ المرحلة الأولى (التهيئة) 5 دقائق : مراجعة الحروف و الحركات .
 - ✓ المرحلة الثانية (تقديم الكلمات الجديدة) 10 دقائق : عرض بطاقات الكلمات ، شرح معنى الكلمات و ربطها بصور و أمثلة من الواقع وإشراك الطالب في ربطها ، و تكرار قراءة الكلمات .
 - ✓ المرحلة الثالثة (الأنشطة التفاعلية) 15 دقيقة : " أنا أرى و أقرأ " توزيع البطاقات و الطلب من الطلاب قراءة الكلمات بشكل فردي و جماعي ، " أنا أقرأ قصة " أقرأ قصة قصيرة تتضمن الكلمات التي تم تعلمها وأطلب من الطلاب تتبع الكلمات و قراءتها ، أطرح أسئلة حول القصة لفهمها بشكل أفضل ، " أنا ألعب و أتعلم " استخدام ألعاب الكلمات المتقاطعة البسيطة وأطلب من الطلاب حلها لتطبيق الكلمات التي تعلمونها .
 - ✓ المرحلة الرابعة (التقويم و المراجعة) 10 دقائق : " إستراتيجية ساعي البريد " عبارة عن ساعي بريد يحمل بطاقات للطلاب وفي كل ظرف يوجد كلمة و يطلب من الطالب استلام بطاقته البريدية و قراءة الكلمة الموجودة في البطاقة .

ثالثاً : استخدام إستراتيجية التعزيز أثناء التطبيق

3- التعزيز الإيجابي :

الوصف : يتم تقديم التعزيز بشكل مباشر بعد كل نشاط فعال ذي نتيجة إيجابية ، مثل (البطاقة الخضراء) يتم تجميع بطاقات يُكتب عليها اسم الطالب عند الإجابة الصحيحة أو المشاركة الفعالة و أيضاً سحب بطاقة في حال الإجابة غير الصحيحة و في نهاية الأسبوع يتم إحصاء البطاقات التي قام الطالب بتجميعها خلال الأسبوع و استبدالهم بمكافأة يتم الاتفاق عليها مع الطالب .

الهدف : تعزيز قراءة الطالب الصحيحة و المثابرة .

4- تقسيم المهام و التدرج في الصعوبة من خلال :

- تحديد المهارة المراد تعليمها و تقسيمها إلى مكونات أصغر و أبسط (مثل مهارة قراءة الحروف ، الأصوات ، المقاطع ، الكلمات) .
- تقديم مهام بسيطة تتناسب مع مستوى الطالب ثم أزيد من الصعوبة تدريجياً .
- التركيز على المهارة الواحدة حتى يتقنها الطالب .
- تقديم التعزيز الفوري و المناسب .
- التغذية الراجعة و المستمرة والإيجابية للطالب لتشجيعه على الاستمرار في تحقيق الأهداف .

مثال على تقسيم المهام والتدرج في الصعوبة :

المرحلة الأولى : التعرف على الحرف .

المرحلة الثانية : ربط الحرف بالأصوات الطويلة .

المرحلة الثالثة : ربط الحرف بالأصوات القصيرة .

المرحلة الرابعة : بناء كلمة بسيطة من المقاطع و الحروف الأخرى .

مع خالص شكري و امتناني

الباحثة : براءة طه

ملحق (ج): الخطة التعليمية الفردية



مركز الدعم التعليمي _ ماتيا _

الخطة التربوية الفردية

اسم الطالب /ة:	الصف:	المدرسة: الفقيه
تاريخ الميلاد:	رقم الهوية:	مربي/ة الصف:
تاريخ لجنة الطاقم متعدد التخصصات:	السنة الدراسية: 2025/2024	عدد السنوات في إطار الدمج:
تاريخ لجنة الاستحقاق:	المحدودية:	قرار لجنة الاستحقاق:
عدد الساعات وتجزئتها:		

الطاقم متعدد التخصصات المشارك في وضع الخطة:

التوقيع: _____	الوظيفة:	الاسم:

التقارير والتشخيصات المعتمدة للتعرف على الطالب:

مُرفق نعم/لا	النتائج والتوصيات	اسم المشخص أو المعالج	مكان عمل التشخيص أو العلاج أو المحادثة	التاريخ	يوجد نعم/لا	تشخيصات وعلاجات محادثات
					-	تشخيص تعليمي - تربوي
					-	تشخيص نفسي - تربوي
					-	فحص أعصاب
					-	فحوصات طبية
					-	فحص نطق
					-	فحص نظر
					-	فحص سمع
					-	جلسة مع الأهل
						جلسة مع الطالب
						آخر

خلفية عامة عن الطالب تشمل لمحة عن الجانب الأسري والصحي والتطوري:

الطالب(س) مرتب و نظيف ،عنيد ، لا يحب الكتابة والدراسة ، كثير الدلع ، يبقى في حالة بكاء لرفض إتمام مهامه .

يعيش مع الأم و أخوه (الأم والأب منفصلان)

معلومات عن الطالب من الأهل، تشمل أداءه في البيت في المجالات المختلفة، ونقاط القوة والحواجز التي يواجهها، وأهدافهم تجاه ابنهم:

يحب اللعب و اللهو في ألعابه الخاصة ، لا يحب الدراسة و حل واجباته ،ضعيف في الكتابة و لا يستطيع القراءة بسلاسة، يرفض إتمام المهمات المطلوبة منه سواء الدراسية أو المنزلية .

معلومات عن الطالب من الطالب، تشمل نقاط القوة والحواجز التي يواجهها، وأهدافه الخاصة في المجالات المختلفة:

الطالب(س) يتحرك كثيراً يحاول أن يتطور ويتعلم وليس لديه دافعية للتعلم ، يبقى في حالة تشتت دائم ويلعب بأي شيء في متناول يده ، اندفاعي و يشارك بشكل بسيط في الحصص ، لا يمسك القلم جيداً خطه جميل إذا ركز في عملية الكتابة ، لا يكتب على السطر ، لا يميز أشكال الحروف جميعها ، و ينسى اسم و صوت و شكل الحرف .

المجالات	نقاط القوة	الحواجز
المجال الذهني	- يقارن الطالب بين الصور و البطاقات المختلفة - يستنتج أحياناً العلاقة بين شيئين مثل الملحقة و الصحن ...	-صعوبة التركيز على المهمة لفترة طويلة . -صعوبة في فهم النصوص المكتوبة أو التعبير عن صورة .

<p>- التحدث بشكل متقطع مع توقف أثناء الكلام</p>		
<p>- لم يتعرف على أصوات الحروف (ص/ض/غ/ث/ء) - لم يتعرف على كيفية كتابة الحروف (غ/ض/ق/ص/ك/ط/ش/ه/ظ/ف) - لم يتمكن من لفظ المقاطع القصيرة و الطويلة . - لا يراعي وجود الحركات عند قراءة المقاطع أو الكلمات البسيطة. - يواجه صعوبة في فهم النصوص المكتوبة . - يكتب الطالب ببطء ويواجه صعوبة في تنظيم الدفتر و الخط و الكلمات (ولا يكتب على المكان المخصص للكتابة - السطر -)</p>	<p>- يعرف صوائت الحروف (كافة الحروف ما عدا - ص.ض.غ.ث.ء) ، يمثل بعض الحروف كتابياً - يمتلك مفردات بسيطة جداً - يحاول في ترتيب خطه</p>	<p>المجال التعليمي - المعرفة اللغوية: الأصوات اللغوية وتمثيلها الكتابي، الصرف، النحو، دلالات الألفاظ، الإملاء الخط والترقيم.</p>
<p>- ضعيف في تحليل الكلمة إلى فونيمات من حيث تمييز وجود الصوائت القصيرة في الكلمة أو استبدال الصوائت الطويلة بقصيرة أثناء التحليل. - ضعيف في حذف مقطع أو فونيم من الكلمة - لا يحلل كلمة من مقطعين إلى أربعة مقاطع بشكل صحيح. - ضعيف في حذف مقطع أو فونيم من نهاية الكلمة أو بدايتها</p>	<p>- لم يستطع فهم النصوص المسموعة - يستخرج الفونيمة الأولى و الأخيرة بشكل جيد نوعاً ما</p>	<p>المجال التعليمي - القراءة والاستماع: القراءة/ الاستماع لنصوص متنوعة وظيفية وأدبية، فهمها والتفاعل معها ضمن مستويات الفهم الأربعة (المباشر، الخفي، دمج وتطبيق أفكار، تقييم المضمون).</p>
<p>خط الطالب غير واضح لا يكتب نقاط الحروف ، يكتب بعض الحروف بطريقة خاطئة و يقلب (يعكس) بين الحروف المتشابهة اسماً و صوتاً وشكلاً . لم يتمكن من قراءة النص .</p>	<p>- يكتب الطالب الحروف بطريقة جيدة</p>	<p>المجال التعليمي - الكتابة والتكلم: التكلم/ الكتابة بلغة معيارية في مواقف</p>

لم يتم بحل أسئلة فهم المقروء . الأسئلة التي قام بحلها كانت خاطئة. الطالب ضعيف في مواد القواعد		مختلفة ولأغراض مختلفة (القص، الإخبار والوصف، الإقناع والتفعيل)
		المجال التعليمي - حساب: قراءة وكتابة الأعداد بحدود...، مقارنة الأعداد والمفاهيم الحسابية، العمليات الحسابية.
	يكون الطالب صداقات ، يلعب مع زملائه .	المجال الاجتماعي
		المجال العاطفي/ السلوكي
لا يستطيع ربط حذائه	لا يمسك القلم جيداً	المجال الحركي - الوظيفي (العضلات الدقيقة والغليظة، والمهارات الحياتية)
	لا يعاني من أي أمراض سمعية بصرية	المجال الحسي - سمع ونظر

	يتواصل مع الآخرين بكلمات و جمل واضحة ولديه محصول لغوي جيد	مجال الاتصال - والتواصل اللغوي
--	---	--------------------------------------

الخطة التربوية الفردية للطالب/ة

المجال: معرفة أصوات الحروف (الصوامت والصوائت)

الهدف العام: أن يتعرف الطالب على أصوات الحروف بنسبة نجاح 80%

التقييم المرحلي	طرق التدريس والإستراتيجيات		المدة الزمنية	الأهداف الخاصة
	الأخصائي المعالج	المربي/ معلم التخصص		
التاريخ:	أن يتعرف الطالب على الحروف (ص/ض/غ/ث/ء)، اسماً ، صوتاً (لفظ)، شكلاً ، من خلال مقاطع صوتية مسجلة ، بطاقات ، الوسائل المختلفة		على مدار العام الدراسي 2025/2024	1- أن يتعرف الطالب على الحروف (ص/ض/غ/ث/ء) ، صوتاً ، شكلاً بنسبة نجاح 80%
التاريخ:	بالصف ، القصص ، البطاقات ، المعجون ، الرمل . تمييز و تعميم الحروف المتشابهة من خلال البطاقات و وجودها في مواقع مختلفة من الكلمة (أول-وسط-آخر الكلمة) و العمل على التمييز الصوتي لهذه الحروف بالإضافة إلى التمييز للشكل لها و ربطها مع قصص لتميزها .			2- أن يميز بين الحروف المتشابهة (ص/ض/ط/ظ) .

	<p>تجريد الكلمات من الحروف المطلوبة لتمييزها و تعميمها .</p>			
توصيات:	<p>طرق تدريس وإستراتيجيات مشتركة: التعرف على كافة الحروف غير المألوفة للطالبة ، التمييز و التعميم لهذه الحروف . استخدام بطاقات ، صور ، قصص ، ملتينة ، فيديوهات تعليمية ، أنشطة تفاعلية ، استخدام الرمل . تعزيز التعلم من خلال اللعب و التعاون مع الأقران و التعلم النشط الفعال</p>	معايير لقياس تحقيق الهدف:	تحقيق الأهداف الموضوع بها بنسبة نجاح 80% خلال الفصل الواحد	

الخطة التربوية الفردية للطالب/ة:

المجال: قراءة المقاطع

الهدف العام: أن يقرأ الطالب جميع أنواع المقاطع (القصيرة/الطويلة) دون مساعدة و بنسبة نجاح 80%

التقييم المرحلي	طرق التدريس والاستراتيجيات		المدة الزمنية	الأهداف الخاصة
	الأخصائي المعالج	المربي/ معلم التخصص		
التاريخ: _____	قصة الحركات القصيرة تعميم من خلال الكلمات و البطاقات المختلفة . باستخدام إستراتيجية بيت الحركات القصيرة ، و التمثيل الحركي من خلال التصفيق أعلى(الضمة) في الوسط (الفتحة) و أسفل (الكسرة) العمل على تعميم حروف المد (ا و ي) من خلال إستراتيجية الشارع و السيارة	إستراتيجية الشارع و السيارة إستراتيجية بيت الحركات القصيرة مع قرود (دمية القرد)	الفصل الأول و الثاني	1- أن يتعرف الطالب إلى الحركات القصيرة . 2- أن يتعرف الطالب إلى الحركات الطويلة . 3- أن يميز الطالب بين الحركات القصيرة و الطويلة . 4- أن يكون مقاطع قصيرة (حرف و حركة قصيرة) . 5- أن يكون الطالب مقاطع طويلة (حرف+حروف المد) 6- أن يتعرف الطالب إلى المقاطع الساكنة . 7- أن يقرأ الطالب المقاطع الساكنة منفردة أو داخل كلمة كاملة .
التاريخ: _____				

<p>توصيات:</p>	<p>طرق تدريس وإستراتيجيات مشتركة:</p> <p>التمييز بين الحركات الطويلة و القصيرة ومن ثم التمييز بين المقاطع القصيرة و الطويلة ، صور و بطاقات و ذكر المقطع الأول التي تتكون منه الكلمة والتحديد إذا كان المقطع طويل أم قصير .</p> <p>العمل على قراءة كلمات تحتوي مقاطع ساكنة (بطاقات)</p>	<p>معايير لقياس تحقيق الهدف:</p> <p>أن يقرأ الطالب المقاطع الطويلة و القصيرة و الساكنة بنسبة نجاح 80%</p>
----------------	--	---

الخطة التربوية الفردية للطالب/ة

المجال: قراءة الكلمات

الهدف العام: أن يتمكن الطالب من قراءة كلمات بجميع أنواعها بنسبة نجاح 80%

التقييم المرحلي	طرق التدريس والاستراتيجيات		المدة الزمنية	الأهداف الخاصة
	الأخصائي المعالج	المربي/ معلم التخصص		
التاريخ: _____	تفعيل البطاقات الملونة للصور و الكلمات التي تتكون من ثلاثة حروف فأكثر	إستراتيجية ساعي البريد		<p>- أن يقرأ الطالب الكلمات المألوفة والتي لها تمثيل صوتي كامل بشكل صحيح.</p> <p>- أن يقرأ الطالب الأحرف المشددة داخل الكلمة.</p> <p>- أن يقرأ الطالب في البداية مفردات بمستوى صف أول .</p> <p>- أن يميز الطالب بين التاء المربوطة والمبسوطة وكذلك الهاء عند الوقف وعند التحريك.</p> <p>- أن يقرأ الطالب الكلمات التي تحتوي على أحرف تلفظ ولا تكتب بشكل صحيح.</p>
التاريخ: _____				
توصيات:	<p>طرق تدريس وإستراتيجيات مشتركة: تطوير مهارات قراءة الكلمات بشكل صحيح و أتوماتيكي.</p> <p>-قراءة كلمات تتكون من مقطع واحد ،ومن ثم الانتقال إلى كلمات تتكون من مقطعين ،ثم ثلاثة مقاطع مع التدريب المستمر .</p> <p>-تفعيل البطاقات</p> <p>-إستراتيجية البالونات ، إستراتيجية الذبابة (للتوين)</p>			معايير لقياس تحقيق الهدف:

الخطة التربوية الفردية للطالب/ة

المجال: قراءة جمل ونصوص

الهدف العام: أن يقرأ الطالب جملة تتكون من ثلاث كلمات و أكثر بنسبة نجاح 80%

التقييم المرحلي	طرق التدريس والإستراتيجيات		المدة الزمنية	الأهداف الخاصة
التاريخ: _____	الأخصائي المعالج	المربي/ معلم التخصص		
التاريخ: _____	<ul style="list-style-type: none"> ● أن يقرأ الطالب المقاطع المفتوحة القصيرة بشكل صحيح. ● أن يتمكن الطالب من قراءة أي نوع من أنواع المقاطع مع الحركات الظاهرة عليه. ● أن يقرأ الطالب المقاطع المغلقة بساكنين بشكل صحيح. ● أن يتوصل الطالب إلى قراءة المقاطع بجميع أشكالها بشكل تلقائي. ● أن يقرأ الطالب المقاطع المغلقة بساكن بشكل صحيح 	إستراتيجية الأرنب و الجزر .		<p>- أن يقرأ الطالب جملة تتكون من ثلاث كلمات على الأقل قراءة أوتماثيكية .</p> <p>- أن يراعي الطالب قراءة الكلمات مع التشكيل الصحيح .</p>
توصيات:	<p>طرق تدريس وإستراتيجيات مشتركة:</p> <p>العمل على تمييز المقاطع المفتوحة القصيرة والطويلة من خلال فعاليات مختلفة مثل:</p>			معايير لقياس تحقيق الهدف:

	<p>المقارنة بين كلمتين تتركب من الحروف نفسها مع اختلاف في الصوائت .</p> <p>ذكر المقطع الأول الذي تبدأ فيه صورة معينة، مع تحديد ما إن كان المقطع طويلا أم قصيرا.</p> <p>العمل على قراءة المقاطع المغلقة من خلال بطاقات تحوي مقاطع مغلقة بمختلف أنواعها.</p> <p>العمل على ألعاب مختلفة مثل لعبة بازل لمقاطع مغلقة؛ حيث يقوم الطالب بقراءة المقطع الساكن و من ثم وضعه بجانب المقطع الساكن الذي ينتمي للنوع نفسه.</p>	
--	---	--

الخططة التربوية الفردية للطالب/ة

المجال: فهم المقروء والوعي الصوتي الهدف العام:

التقييم المرحلي	طرق التدريس والإستراتيجيات		المدة الزمنية	الأهداف الخاصة
التاريخ: _____	الأخصائي المعالج	المربي/ معلم التخصص		
التاريخ: _____	تفعيل استخدام القصص فهم المقروء بالإضافة لتوظيف الكلمات للحروف المختلفة في هذه القصص	إستراتيجية مسرح الدمى		- أن يسرد الطالب النص بلغته الخاصة بشكل سليم صحيح ومعبر . - أن يحلل الطالب الكلمة إلى مقاطعها - أن يركب الطالب الحروف لتكوين كلمة ذات معنى .
التاريخ: _____	استخدام الكلمات الغير مألوفة بالنسبة للطالبة و تحليلها و محاولة قراءتها			
توصيات:	طرق تدريس وإستراتيجيات مشتركة: - استخدام إستراتيجية تقسيم النص إلى فقرات لتسهيل عملية القراءة من خلال مسرح الدمى.		معايير لقياس تحقيق الهدف:	

	<p>- إعطاء الطلبة بطاقات تحتوي مواضيع و صور و بطاقات أخرى تحتوي كلمات و جمل معبرة عنها و ربط بطاقات الصور و الكلمات لإتمام المطلوب .</p>	
--	--	--

تقييم الطالب/ة

تقييم مرحلي عن الفترة ما بين شهر 9 - 12. تم بتاريخ _____:

تقييم مرحلي ثاني عن الفترة ما بين شهر 1 - 3. تم بتاريخ _____:

تقييم نهائي للعام الدراسي، يشمل المرحلة ما بين شهر 4 - 6. تم بتاريخ _____:

التوصيات النهائية:

تحديد توصيات لجنة الطاقم متعدد التخصصات بواحد مما يأتي:

1. الاستمرار في تلقي خدمات من سلة الدمج ضمن إطار الصف العادي.
2. الانتقال لبرنامج الاحتواء حسب الحاجة.
3. الدمج الكلي في الصف العادي دون الحاجة لتلقي دعم من سلة الخدمات المدرسية (سلة الدمج والاحتواء).
4. يحول الطالب/ة إلى لجنة الاستحقاق للأسباب الآتية:

ملاحظات:

ملحق بالخطة: تعريف بالمجالات

المجال الذهني

القدرة على التجريد، تكوين وبناء مفاهيم، القدرة على التمييز بشكل عام، التمييز بين السبب والنتيجة، التصنيف والتعميم، بناء مهارات وفعاليات مقارنة، التمييز بين الفكرة الأساسية والثانوية، استنتاج النتائج، التحليل، التركيب، النقد والتقييم، الإدراك البصري، الإدراك السمعي، الذاكرة.

المجال التعليمي - المعرفة اللغوية

يتضمن خمسة بنود: 1. الأصوات اللغوية وتمثيلها الكتابي (حروف اللغة العربية، الصوامت، الصوائت، الحروف التي تكتب ولا تلفظ (والعكس صحيح)، السكون، التتوين، الضوابط والمبنى المقطعي، وصولاً لقراءة كلمة مع تشكيل تام وبطلاقة داخل وخارج نص)، 2. الصرف (تحويل الكلمة الواحدة إلى صيغ وأبنية مختلفة بحسب المعنى المقصود. يشمل الوعي للجذر والاشتقاق، الميزان الصرفي، اللواحق، تصريف الأسماء والأفعال). 3. النحو (العلاقة ما بين الكلمات داخل الجملة الواحدة، أو ما بين الجمل المتتالية. يشمل معرفة واستخدام الجمل المفيدة بنوعها ومعرفة بعض التراكيب اللغوية كإضافة اسم لاسم أو ضمير لاسم، كذلك معرفة وظائف الكلمات داخل الجملة)، 4. دلالات الألفاظ (من الأمثلة عليها: المعنى المعجمي، المعنى السياقي، الحقل الدلالي، الترادف، التضاد والعبارة الجاهزة)، إملاء، خط وترقيم (الخط/النسخ: رسم الحروف رسماً صحيحاً بخط معين واضح ومقروء، وذلك بالانتباه لطريقة مسكة القلم بطريقة صحيحة، مع مراعاة التناسب فيما بين الحروف وحجمها، وكيفية اتصالها بغيرها، والمحافظة على مسافات ثابتة بين الكلمات) (الإملاء: كتابة الإملاء بأنواعها حسب المرحلة العمرية: إملاء منقول، منظور، غير منظور، واختباري، وذلك بمستوى الحرف، المقطع وانتقالاً للكلمة والجملة والفقرة). (الترقيم: معرفة علامات الترقيم واستخداماتها في القراءة والكتابة بشكل سليم).

المجال التعليمي - الاستماع والقراءة

الاستماع: فهم الكلام في المواقف التي تستدعي الإصغاء والانتباه: كالأسئلة والأجوبة، الشرح، سرد الحكايات، المناقشات، التعليمات، الأخبار وما أشبه. تشمل الاستماع لنصوص وظيفية وأدبية وفهما والتفاعل معها ضمن مستويات الفهم الأربعة (المعنى الصريح، المعنى الخفي، تفسير ودمج وتطبيق أفكار، تقييم المضمون والمركبات اللغوية).
القراءة: فهم النصوص المقروءة بنوعها الأدبي والوظيفي والتفاعل معها ضمن مستويات الفهم الأربعة (المعنى الصريح، المعنى الخفي، تفسير ودمج وتطبيق أفكار، تقييم المضمون والمركبات اللغوية)

المجال التعليمي - التكلم والكتابة

التكلم: توظيف الكلمة المنطوقة لإرسال الأفكار والمشاعر، المعلومات، الخبرات والإرشادات وما إلى ذلك، بهدف الاتصال الشفهي. الكتابة: القدرة على استخدام اللغة كتابياً، بأسلوب واضح ومتسلسل يستوفي الأهداف الوظيفية أو الإبداعية، وذلك حصيلة ما تم اكتسابه من تدريب على الاستماع، القراءة، التكلم والمعرفة اللغوية.

المجال التعليمي/ الحساب

العد التلقائي بحدود.... قراءة وكتابة الأعداد بحدود.... 3. المفاهيم الحسابية بحدود.... (تالي/ سابق، أكبر/ أصغر، تسلسل الأعداد، تمييز القيمة المنزلية (تحديد المنزلة....)، العمليات الحسابية بحدود.... (جمع بدون ومع حمل (أفقي وعمودي)، طرح بدون ومع استلاف (أفقي وعمودي)، الضرب (هل يعرف مفهوم الضرب، أي الجداول يعرفها)، القسمة (هل يعرف مفهوم القسمة، يحل مسائل القسمة).

المجال السلوكي - العاطفي

فحص مدى تكرار السلوك ومدى حدته. يشمل فحص القدرة على ضبط الذات والاستجابة للقوانين من خلال ردود الفعل، التعامل مع المشاكل، مواجهة الاحباطات، الاستجابة للتعليمات، الالتزام بالقوانين، تقبل سلطة الكبار. فحص القدرة على ضبط الحركة والانتباه والتركيز. فحص القدرة على التنظيم والاستعداد للحصص. فحص القدرة على أداء المهام بشكل مستقل. فحص مدى الالتزام بالحضور للدوام في الوقت. فحص وجود سلوكيات بعيدة عن القيم والأخلاق مثل الكذب والسرقة والأذية... من الناحية العاطفية فحص وجود مؤشرات لحصانة أو لضائقة عاطفية بأوقات متقاربة/ متباعدة مثل: ردود فعل عاطفية ملائمة/ غير ملائمة، تقبل الفشل وإعادة المحاولة/ سرعة في الإحباط والانسحاب، روح رياضية ومتقبلة/ حساسية مفترطة (سرعة البكاء والتأثر)، لا يشعر بحاجة ملحة للاهتمام

<p>/ طلب زائد للاهتمام، مستقل/ متعلق بشكل زائد، يشعر بالأمان والاطمئنان/ يشعر بخوف غير مبرر، تصور ذاتي جيد /تصور ذاتي منخفض، فرح/ حزين...</p>
<p>المجال الاجتماعي فحص قدرة الطالب على بناء علاقات شخصية مع الاصدقاء ومع البالغين، مكانة الطالب بين مجموعة طلاب صفه، فهم وإدراك المواقف الاجتماعية، مواجهة وحلول المشاكل الاجتماعية، التعبير عن الذات واستخدام أساليب الحوار...</p>
<p>المجال الحسي - سمع ونظر النظر، السمع، الحساسية، استغلال البقايا السمعية والبصرية، استعمال وسائل مساعدة لعملية السمع والبصر .</p>
<p>المجال الحركي - الوظيفي تنفيذ مهارات تتعلق بالعضلات الدقيقة والغليظة، اضطرابات حركية، التأزر الحركي، تأزر عين يد، مسكة القلم، اليد المسيطرة، التواجد المكاني والاتجاهات. فحص القدرة في المهارات الحياتية اليومية.</p>
<p>مجال الاتصال والتواصل - اللغوي النطق(مخارج الحروف)، التعبير الشفهي، استعمالات اللغة من حيث الفهم والتنفيذ، استعمال وظيفي للغة، الثروة اللغوية.</p>

ملحق (ح): التحضير اليومي للجلسات

نموذج التحضير اليومي

تاريخ البدء بتحقيق الهدف :	تاريخ الانتهاء :
اليوم :	التاريخ :
المجموعة :	الحضور :
	الغياب :
المجال : مهارات التمييز السمعي ، و البصري ، ومهارات النطق ، مهارات الربط بين الصوت و الشكل .	
الهدف العام : تحسين مهارات التمييز السمعي و البصري للحروف العربية . الأهداف الخاصة : أن يتعرف الطالب على أصوات 3-4 حروف محددة مثلاً (ب،ت،ث) . أن يميز الطالب بين أصوات الحروف (ب،ت،ث) عند سماعها . أن يقرأ الطالب كلمات بسيطة تبدأ أو تحتوي على هذه الحروف . أن يتعرف الطالب على شكل الحرف المرتبط بصوته .	
المحتوى	
المقدمة : استقبال الطلبة و الترحيب بهم وتهيئتهم للحصة . إحصاء الحضور و الغياب منهم . أغنية أيام الأسبوع للوصول إلى اليوم و اختيار بطاقة اليوم من قبل الطلبة ووضعها في مكانها المخصص ، ثم تذكيرهم بتاريخ اليوم السابق لمعرفة تاريخ اليوم الحالي بإضافة العدد واحد و كذلك وضعه في مكان التاريخ المخصص . تحديد الحالة الجوية لهذا اليوم و تذكر الفصل الحالي . مراجعة القوانين الصفية لصف الماتيا . نشاط حركي بسيط : تحريك اليدين بالاتجاهات الأربعة (يسار ، يمين ، أعلى ، أسفل) .	الوسائل : الألعاب التربوية بطاقات اليوم و التاريخ ، الفصول ، البطاقات الملونة للحروف ، جهاز الحاسوب .
العرض : مراجعة الحروف التي تم تعلمها مسبقاً والتي يعرفها الطالب . عرض بطاقات كبيرة عليها صورة للحروف (ب،ت،ث) . عرض كلمات بسيطة تبدأ بها (بيت ، تمر ، ثوب) نطق صوت كل حرف بوضوح وببطء ، مع تكرار الصوت عدة مرات . استخدام لغة الجسد لربط الصوت بالحرف مثال : الإشارة إلى الفم عند نطق الصوت . التمييز السمعي : استخدام التسجيلات الصوتية لأصوات الحروف مع التركيز على الفروق بينها . لعبة الصوت الصحيح : تشغيل صوت حرف ورفع الطلاب للبطاقة الصحيحة .	الإستراتيجيات : الأناشيد و أغاني تعليمية و بطاقات تعليمية يتم دمجها مع الألعاب اللغوية التي تعتمد على الصوت . إستراتيجية عدسة البحث لتحديد الحروف الجديدة .

	<p>التمييز البصري : عرض صور لكلمات بسيطة تبدأ بالحروف المستهدفة (بيت ، تمر ، ثوب) توضيح شكل الحرف في بداية الكلمة ، استخدام ألوان مختلفة لتمييز الحروف المتشابهة في الشكل .</p>
	<p>التقييم : ما هي الحروف التي تعلمناها اليوم ؟ من يفكر بكلمات جديدة تحتوي على هذه الحروف ؟ قراءة كلمات البطاقات مع مساعدة بسيطة و تجريد الحرف منها .</p>

نموذج التحضير اليومي

تاريخ البدء بتحقيق الهدف :	تاريخ الانتهاء :
اليوم :	التاريخ :
المجموعة :	الحضور :
	الغياب :
المجال : حرف الالف (أ ، ا) .	
الهدف العام : أن يتعرف الطالب إلى حرف (أ ، ا) في أول و وسط و آخر الكلمة .	
<ul style="list-style-type: none"> - أن يميز الطالب صوت حرف الألف في الكلمات . - أن يكتب الطالب حرف الألف (أ ، ا) بشكل صحيح . - أن يقرأ الطالب كلمات تبدأ و تنتهي بحرف الالف . 	
المحتوى	
المقدمة : استقبال الطلبة و الترحيب بهم وتهيئتهم للحصة . إحصاء الحضور و الغياب منهم . أغنية أيام الأسبوع للوصول إلى اليوم و اختيار بطاقة اليوم من قبل الطلبة ووضعها في مكانها المخصص ، ثم تذكيرهم بتاريخ اليوم السابق لمعرفة تاريخ اليوم الحالي بإضافة العدد واحد و كذلك وضعه في مكان التاريخ المخصص . تحديد الحالة الجوية لهذا اليوم و تذكر الفصل الحالي . مراجعة القوانين الصفية لصف الماتيا . نشاط حركي بسيط : تحريك اليدين بالاتجاهات الأربعة (سار ، يمين ، أعلى ، أسفل) .	الوسائل : - الألعاب التربوية - بطاقات اليوم و التاريخ ، الفصول ، البطاقات الملونة للحروف ، جهاز الحاسوب . - بطاقات تعليمية كبيرة عليها شكل حرف الألف مع صور لكلمات تبدأ و تنتهي به . - مجسمات و ألعاب على شكل الحرف - تطبيقات تعليمية تحتوي أغاني و قصص عن الحرف . - رمل . - ألوان وأقلام للكتابة والتلوين و التحديد .
التهيئة : عرض شكل وصوت الحرف ، عرض بطاقات عليها شكل الحرف ، نطق صوت الحرف بوضوح و تكراره عدة مرات . توضيح شكل الحرف أول و وسط و آخر الكلمة مع أمثلة . استخدام المجسمات والألعاب على شكل الحرف . - تمييز صوت الحرف من خلال نطق كلمات مختلفة ويقوم الطلاب برفع أيديهم عند سماع صوت حرف الألف . - عرض صور لكلمات ويقوم الطلاب بتحديد الكلمات التي تحتوي على الحرف . - كتابة الحرف : كتابة الحرف على السبورة أو في الهواء و الرمل وتدريب الطلاب مراراً و تكراراً .	الإستراتيجيات :

<p>الأناشيد و أغاني تعليمية و بطاقات تعليمية يتم دمجها مع الألعاب اللغوية التي تعتمد على الصوت إستراتيجية عدسة البحث لتحديد الحروف الجديدة .</p>	
	<p>التقييم : ما هو الحرف الذي تعلمناه اليوم ؟ من يفكر بكلمات جديدة تحتوي على هذه الحروف ؟ قراءة كلمات البطاقات مع مساعدة بسيطة و تجريد الحرف منها .</p>

نموذج التحضير اليومي

تاريخ البدء بتحقيق الهدف :	تاريخ الانتهاء :
اليوم :	التاريخ :
المجموعة :	الحضور :
	الغياب :
المجال : حرف الباء (ب) .	
الهدف العام : أن يتعرف الطالب على حرف (ب) في أول و وسط و آخر الكلمة .	
<ul style="list-style-type: none"> - أن يميز الطالب صوت حرف الباء في الكلمات . - أن يكتب الطالب حرف الباء (ب) بشكل صحيح . - أن يقرأ الطالب كلمات تبدأ و تنتهي بحرف الباء . 	
المحتوى	
المقدمة : استقبال الطلبة و الترحيب بهم وتهيئتهم للحصة . إحصاء الحضور و الغياب منهم . أغنية أيام الأسبوع للوصول إلى اليوم و اختيار بطاقة اليوم من قبل الطلبة ووضعها في مكانها المخصص ، ثم تذكيرهم بتاريخ اليوم السابق لمعرفة تاريخ اليوم الحالي بإضافة العدد واحد و كذلك وضعه في مكان التاريخ المخصص . تحديد الحالة الجوية لهذا اليوم و تذكر الفصل الحالي . مراجعة القوانين الصفية لصف الماتيا . نشاط حركي بسيط : تحريك اليدين بالاتجاهات الأربعة (يسار ، يمين ، أعلى ، أسفل) .	الوسائل : - الألعاب التربوية - بطاقات اليوم و التاريخ ، الفصول ، البطاقات الملونة للحروف ، جهاز الحاسوب . - بطاقات تعليمية كبيرة عليها شكل حرف الباء مع صور لكلمات تبدأ و تنتهي به . - مجسمات و ألعاب على شكل الحرف - تطبيقات تعليمية تحتوي أغاني و قصص عن الحرف . - رمل . - ألوان وأقلام للكتابة والتلوين و التحديد .
التهيئة : قصة قصيرة تتضمن كلمات تبدأ بحرف الباء . عرض صور لكلمات تبدأ بحرف الباء مثل (باب، بطة ، بحر) - تمييز صوت الحرف من خلال نطق كلمات مختلفة ويقوم الطلاب برفع أيديهم عند سماع صوت حرف الباء	

	<ul style="list-style-type: none"> - سؤال الطلبة عن كلمات يعرفونها تبدأ أو تحتوي الحرف . - عرض صور لكلمات ويقوم الطلاب بتحديد الكلمات التي تحتوي على الحرف . - كتابة الحرف : كتابة الحرف على السبورة أو في الهواء و الرمل وتدريب الطلاب مراراً و تكراراً .
<p>الإستراتيجيات :</p> <p>الأناشيد و أغاني تعليمية و بطاقات تعليمية يتم دمجها مع الألعاب اللغوية التي تعتمد على الصوت إستراتيجية عدسة البحث لتحديد الحروف الجديدة .</p>	<p>تطبيق تمارين قراءة كلمات بسيطة تبدأ و تنتهي بالحرف .</p> <p>كتابة كلمات تبدأ و تنتهي بالحرف .</p> <p>تلوين صور لكلمات تبدأ بحرف الباء</p> <p>لعبة الباحث الصغير للبحث عن حرف الباء المختفي في زوايا الصف .</p>
	<p>التقييم : ما هو الحرف الذي تعلمناه اليوم ؟</p> <p>من يفكر بكلمات جديدة تحتوي على هذه الحروف ؟</p> <p>قراءة كلمات البطاقات مع مساعدة بسيطة و تجريد الحرف منها .</p>

نموذج التحضير اليومي

تاريخ البدء بتحقيق الهدف :	تاريخ الانتهاء :
اليوم :	التاريخ :
المجموعة :	الحضور :
	الغياب :
المجال : حرف التاء (ت) .	
الهدف العام : أن يتعرف الطالب على حرف (ت) في أول و وسط و آخر الكلمة .	
<ul style="list-style-type: none"> - أن يميز الطالب صوت حرف التاء في الكلمات . - أن يكتب الطالب حرف التاء (ت) بشكل صحيح . - أن يقرأ الطالب حرف التاء بالشكل الصحيح . - أن يقرأ الطالب كلمات بسيطة تبدأ و تنتهي بحرف التاء . 	
المحتوى	
المقدمة : استقبال الطلبة و الترحيب بهم بحفاوة وتشجيعهم و تهيئتهم للحصة إحصاء الحضور و الغياب منهم .	الوسائل :
أغنية أيام الأسبوع للوصول إلى اليوم و اختيار بطاقة اليوم من قبل الطلبة ووضعها في مكانها المخصص ، ثم تذكيرهم بتاريخ اليوم السابق لمعرفة تاريخ اليوم الحالي بإضافة العدد واحد و كذلك وضعه في مكان التاريخ المخصص .	- الألعاب التربوية
تحديد الحالة الجوية لهذا اليوم و تذكر الفصل الحالي .	- بطاقات اليوم و التاريخ ،
مراجعة القوانين الصفية لصف الماتيا .	الفصول ، البطاقات الملونة
نشاط حركي بسيط : تحريك اليدين بالاتجاهات الأربعة (يسار ، يمين ، أعلى ، أسفل) .	للحروف ، جهاز الحاسوب .
التهيئة : مراجعة سريعة لحرف أو حرفين تم تعلمهما سابقاً باستخدام بطاقات و أسئلة بسيطة .	- بطاقات تعليمية كبيرة عليها شكل حرف التاء مع صور لكلمات تبدأ و تنتهي به .
	- مجسمات و ألعاب على شكل الحرف
	- تطبيقات تعليمية تحتوي أغاني و قصص عن الحرف .
	- رمل .

<p>- معجون لتشكيل الحرف - ألوان وأقلام للكتابة والتلوين و التحديد .</p>	<p>تمهيد للدرس : طرح سؤال مشوق يتعلق بالدرس ، مثل " من منكم يحب أكل التفاح) قصة قصيرة تتضمن كلمات تبدأ بحرف التاء . عرض صور لكلمات تبدأ بحرف التاء مثل (تمر ، توت ، تاج) - تمييز صوت الحرف من خلال نطق كلمات مختلفة ويقوم الطلاب برفع أيديهم عند سماع صوت حرف التاء . - سؤال الطلبة عن كلمات يعرفونها تبدأ أو تحتوي الحرف . - عرض صور لكلمات ويقوم الطلاب بتحديد الكلمات التي تحتوي على الحرف . - كتابة الحرف : كتابة الحرف على السبورة أو في الهواء و الرمل وتدريب الطلاب مراراً و تكراراً .</p>
<p>الإستراتيجيات : الأناشيد و أغاني تعليمية و بطاقات تعليمية يتم دمجها مع الألعاب اللغوية التي تعتمد على الصوت. إستراتيجية عدسة البحث لتحديد الحروف الجديدة .</p>	<p>تطبيق تمارين قراءة كلمات بسيطة تبدأ و تنتهي بالحرف . كتابة كلمات تبدأ و تنتهي بالحرف . تلوين صور لكلمات تبدأ بحرف التاء . لعبة الباحث الصغير للبحث عن حرف التاء المختفي في زوايا الصف .</p>
	<p>التقييم : ما هو الحرف الذي تعلمناه اليوم ؟ من يفكر بكلمات جديدة تحتوي على هذه الحروف ؟ قراءة كلمات البطاقات مع مساعدة بسيطة و تجريد الحرف منها .</p>

نموذج التحضير اليومي

تاريخ البدء بتحقيق الهدف :	تاريخ الانتهاء :
اليوم :	التاريخ :
المجموعة :	الحضور :
	الغياب :
المجال : حرف الثاء (ث) .	
الهدف العام : أن يتعرف الطالب إلى حرف الثاء (ث) في أول و وسط وآخر الكلمة .	
<ul style="list-style-type: none"> - أن يميز الطالب صوت حرف الثاء في الكلمات . - أن يكتب الطالب حرف الثاء (ث) بشكل صحيح . - أن يقرأ الطالب كلمات تبدأ و تنتهي بحرف الثاء . 	
المحتوى	
المقدمة : استقبال الطلبة و الترحيب بهم وتهيئتهم للحصة .	الوسائل :
إحصاء الحضور و الغياب منهم .	- الألعاب التربوية
أغنية أيام الأسبوع للوصول إلى اليوم و اختيار بطاقة اليوم من قبل الطلبة	- بطاقات اليوم و التاريخ ، الفصول ، البطاقات الملونة للحروف ، جهاز الحاسوب .
ووضعها في مكانها المخصص ، ثم تذكيرهم بتاريخ اليوم السابق لمعرفة تاريخ اليوم الحالي بإضافة العدد واحد و كذلك وضعه في مكان التاريخ المخصص .	- بطاقات تعليمية كبيرة عليها شكل حرف الثاء مع صور لكلمات تبدأ و تنتهي به .
تحديد الحالة الجوية لهذا اليوم و تذكر الفصل الحالي .	- مجسمات و ألعاب على شكل الحرف
مراجعة القوانين الصفية لصف الماتيا .	- تطبيقات تعليمية تحتوي أغاني و قصص عن الحرف .
نشاط حركي بسيط : تحريك اليدين بالاتجاهات الأربعة (يسار ، يمين ، أعلى ، أسفل) .	- رمل .
	- ألوان وأقلام للكتابة والتلوين والتحديد .

	<p>التهيئة :</p> <p>قصة قصيرة تتضمن كلمات تبدأ بحرف الثاء .</p> <p>عرض صور لكلمات تبدأ بحرف الثاء مثل (ثوب، ثوم ، ثعلب)</p> <ul style="list-style-type: none"> - تمييز صوت الحرف من خلال نطق كلمات مختلفة ويقوم الطلاب برفع أيديهم عند سماع صوت حرف الثاء - سؤال الطلبة عن كلمات يعرفونها تبدأ أو تحتوي الحرف . - عرض صور لكلمات ويقوم الطلاب بتحديد الكلمات التي تحتوي على الحرف . - كتابة الحرف : كتابة الحرف على السبورة أو في الهواء و الرمل وتدريب الطلاب مراراً و تكراراً .
<p>الإستراتيجيات :</p> <p>الأناشيد و أغاني تعليمية و بطاقات تعليمية يتم دمجها مع الألعاب اللغوية التي تعتمد على الصوت إستراتيجية عدسة البحث لتحديد الحروف الجديدة .</p>	<p>تطبيق تمارين قراءة كلمات بسيطة تبدأ و تنتهي بالحرف .</p> <p>كتابة كلمات تبدأ و تنتهي بالحرف .</p> <p>تلوين صور لكلمات تبدأ بحرف الثاء</p> <p>لعبة الباحث الصغير للبحث عن حرف الثاء المختفي في زوايا الصف .</p>
	<p>التقييم : ما هو الحرف الذي تعلمناه اليوم ؟</p> <p>من يفكر بكلمات جديدة تحتوي على هذه الحروف ؟</p> <p>قراءة كلمات البطاقات مع مساعدة بسيطة و تجريد الحرف منها .</p>

نموذج التحضير اليومي

تاريخ البدء بتحقيق الهدف :	تاريخ الانتهاء :
اليوم :	التاريخ :
المجموعة :	الحضور :
	الغياب :
المجال : حرف الجيم (ج) .	
الهدف العام : أن يتعرف الطالب إلى حرف الجيم (ج) في أول و وسط و آخر الكلمة .	
<ul style="list-style-type: none"> - أن يميز الطالب صوت حرف الجيم في الكلمات . - أن يكتب الطالب حرف الجيم (ج) بشكل صحيح . - أن يقرأ الطالب كلمات تبدأ و تنتهي بحرف الجيم . 	
المحتوى	
المقدمة : استقبال الطلبة و الترحيب بهم وتهيئتهم للحصة . إحصاء الحضور و الغياب منهم . أغنية أيام الأسبوع للوصول إلى اليوم و اختيار بطاقة اليوم من قبل الطلبة و وضعها في مكانها المخصص ، ثم تذكيرهم بتاريخ اليوم السابق لمعرفة تاريخ اليوم الحالي بإضافة العدد واحد و كذلك وضعه في مكان التاريخ المخصص . تحديد الحالة الجوية لهذا اليوم و تذكر الفصل الحالي . مراجعة القوانين الصفية لصف الماتيا . نشاط حركي بسيط : تحريك اليدين بالاتجاهات الأربعة (يسار ، يمين ، أعلى ، أسفل) .	الوسائل : - الألعاب التربوية - بطاقات اليوم و التاريخ ، الفصول ، البطاقات الملونة للحروف ، جهاز الحاسوب . - بطاقات تعليمية كبيرة عليها شكل حرف الجيم مع صور لكلمات تبدأ و تنتهي به . - مجسمات و ألعاب على شكل الحرف - تطبيقات تعليمية تحتوي أغاني و قصص عن الحرف . - رمل . - ألوان وأقلام للكتابة والتلوين و التحديد .

	<p>التهيئة :</p> <p>قصة قصيرة تتضمن كلمات تبدأ بحرف الجيم .</p> <p>عرض صور لكلمات تبدأ بحرف الجيم مثل (جمل، جُبْن ، جبل)</p> <ul style="list-style-type: none"> - تمييز صوت الحرف من خلال نطق كلمات مختلفة ويقوم الطلاب برفع أيديهم عند سماع صوت حرف الجيم - سؤال الطلبة عن كلمات يعرفونها تبدأ أو تحتوي الحرف . - عرض صور لكلمات ويقوم الطلاب بتحديد الكلمات التي تحتوي على الحرف . - كتابة الحرف : كتابة الحرف على السبورة أو في الهواء و الرمل وتدريب الطلاب مراراً و تكراراً .
<p>الإستراتيجيات :</p> <p>الأناشيد و أغاني تعليمية و بطاقات تعليمية يتم دمجها مع الألعاب اللغوية التي تعتمد على الصوت. إستراتيجية عدسة البحث لتحديد الحروف الجديدة .</p>	<p>تطبيق تمارين قراءة كلمات بسيطة تبدأ و تنتهي بالحرف .</p> <p>كتابة كلمات تبدأ و تنتهي بالحرف .</p> <p>تلوين صور لكلمات تبدأ بحرف الجيم .</p> <p>لعبة الباحث الصغير للبحث عن حرف الجيم المختفي في زوايا الصف .</p>
	<p>التقييم : ما هو الحرف الذي تعلمناه اليوم ؟</p> <p>من يفكر بكلمات جديدة تحتوي على هذه الحروف ؟</p> <p>قراءة كلمات البطاقات مع مساعدة بسيطة و تجريد الحرف منها .</p>

نموذج التحضير اليومي

تاريخ البدء بتحقيق الهدف :	تاريخ الانتهاء :
اليوم :	التاريخ :
المجموعة :	الحضور :
	الغياب :
المجال : حرف الحاء (ح) .	
الهدف العام : أن يتعرف الطالب على حرف الحاء (ح) في أول و وسط و آخر الكلمة .	
<ul style="list-style-type: none"> - أن يميز الطالب صوت حرف الحاء في الكلمات . - أن يكتب الطالب حرف الحاء (ح) بشكل صحيح . - أن يقرأ الطالب كلمات تبدأ و تنتهي بحرف الحاء . 	
المحتوى	
المقدمة : استقبال الطلبة و الترحيب بهم و تهيئتهم للحصة . إحصاء الحضور و الغياب منهم . أغنية أيام الأسبوع للوصول إلى اليوم و اختيار بطاقة اليوم من قبل الطلبة و وضعها في مكانها المخصص ، ثم تذكيرهم بتاريخ اليوم السابق لمعرفة تاريخ اليوم الحالي بإضافة العدد واحد و كذلك وضعه في مكان التاريخ المخصص . تحديد الحالة الجوية لهذا اليوم و تذكر الفصل الحالي . مراجعة القوانين الصفية لصف الماتيا . نشاط حركي بسيط : تحريك اليدين بالاتجاهات الأربعة (يسار ، يمين ، أعلى ، أسفل) .	الوسائل : - الألعاب التربوية - بطاقات اليوم و التاريخ ، الفصول ، البطاقات الملونة للحروف ، جهاز الحاسوب . - بطاقات تعليمية كبيرة عليها شكل حرف الحاء مع صور لكلمات تبدأ و تنتهي به . - مجسمات و ألعاب على شكل الحرف - تطبيقات تعليمية تحتوي أغاني و قصص عن الحرف . - رمل . - ألوان وأقلام للكتابة والتلوين و التحديد .

	<p>التهيئة :</p> <p>قصة قصيرة تتضمن كلمات تبدأ بحرف الجيم .</p> <p>عرض صور لكلمات تبدأ بحرف الحاء مثل (حوت ، حبل ، حذاء)</p> <ul style="list-style-type: none"> - تمييز صوت الحرف من خلال نطق كلمات مختلفة ويقوم الطلاب برفع أيديهم عند سماع صوت حرف الحاء . - سؤال الطلبة عن كلمات يعرفونها تبدأ أو تحتوي الحرف . - عرض صور لكلمات ويقوم الطلاب بتحديد الكلمات التي تحتوي على الحرف . - كتابة الحرف : كتابة الحرف على السبورة أو في الهواء و الرمل وتدريب الطلاب مراراً و تكراراً .
<p>الإستراتيجيات :</p> <p>الأناشيد و أغاني تعليمية و بطاقات تعليمية يتم دمجها مع الألعاب اللغوية التي تعتمد على الصوت.</p> <p>إستراتيجية عدسة البحث لتحديد الحروف الجديدة .</p>	<p>تطبيق تمارين قراءة كلمات بسيطة تبدأ و تنتهي بالحرف .</p> <p>كتابة كلمات تبدأ و تنتهي بالحرف .</p> <p>تلوين صور لكلمات تبدأ بحرف الحاء</p> <p>لعبة الباحث الصغير للبحث عن حرف الحاء المختفي في زوايا الصف .</p>
	<p>التقييم : ما هو الحرف الذي تعلمناه اليوم ؟</p> <p>من يفكر بكلمات جديدة تحتوي على هذه الحروف ؟</p> <p>قراءة كلمات البطاقات مع مساعدة بسيطة و تجريد الحرف منها .</p>

نموذج التحضير اليومي

تاريخ البدء بتحقيق الهدف :	تاريخ الانتهاء :
اليوم :	التاريخ :
المجموعة :	الحضور :
	الغياب :
المجال : حرف الخاء (خ) .	
الهدف العام : أن يتعرف الطالب على حرف الخاء (خ) في أول و وسط و آخر الكلمة .	
<ul style="list-style-type: none"> - أن يميز الطالب صوت حرف الخاء في الكلمات . - أن يكتب الطالب حرف الخاء (خ) بشكل صحيح . - أن يقرأ الطالب كلمات تبدأ و تنتهي بحرف الخاء . 	
المحتوى	
المقدمة : استقبال الطلبة و الترحيب بهم وتهيئتهم للحصة . إحصاء الحضور و الغياب منهم . أغنية أيام الأسبوع للوصول إلى اليوم و اختيار بطاقة اليوم من قبل الطلبة ووضعتها في مكانها المخصص ، ثم تذكيرهم بتاريخ اليوم السابق لمعرفة تاريخ اليوم الحالي بإضافة العدد واحد و كذلك وضعه في مكان التاريخ المخصص . تحديد الحالة الجوية لهذا اليوم و تذكر الفصل الحالي . مراجعة القوانين الصفية لصف الماتيا . نشاط حركي بسيط : تحريك اليدين بالاتجاهات الأربعة (يسار ، يمين ، أعلى ، أسفل) .	الوسائل : - الألعاب التربوية - بطاقات اليوم و التاريخ ، الفصول ، البطاقات الملونة للحروف ، جهاز الحاسوب . - بطاقات تعليمية كبيرة عليها شكل حرف الخاء مع صور لكلمات تبدأ و تنتهي به . - مجسمات و ألعاب على شكل الحرف - تطبيقات تعليمية تحتوي أغاني و قصصا عن الحرف . - رمل . - ألوان وأقلام للكتابة والتلوين و التحديد .
التهيئة :	

	<p>قصة قصيرة تتضمن كلمات تبدأ بحرف الخاء .</p> <p>عرض صور لكلمات تبدأ بحرف الخاء مثل (خوخ ، خبز ، خروف)</p> <ul style="list-style-type: none"> - تمييز صوت الحرف من خلال نطق كلمات مختلفة ويقوم الطلاب برفع أيديهم عند سماع صوت حرف الخاء . - سؤال الطلبة عن كلمات يعرفونها تبدأ أو تحتوي الحرف . - عرض صور لكلمات ويقوم الطلاب بتحديد الكلمات التي تحتوي على الحرف . - كتابة الحرف : كتابة الحرف على السبورة أو في الهواء و الرمل وتدريب الطلاب مراراً و تكراراً .
<p>الإستراتيجيات :</p> <p>الأناشيد و أغاني تعليمية و بطاقات تعليمية يتم دمجها مع الألعاب اللغوية التي تعتمد على الصوت. إستراتيجية عدسة البحث لتحديد الحروف الجديدة .</p>	<p>تطبيق تمارين قراءة كلمات بسيطة تبدأ و تنتهي بالحرف .</p> <p>كتابة كلمات تبدأ و تنتهي بالحرف .</p> <p>تلوين صور لكلمات تبدأ بحرف الخاء</p> <p>لعبة الباحث الصغير للبحث عن حرف الخاء المخفي في زوايا الصف .</p>
	<p>التقييم : ما هو الحرف الذي تعلمناه اليوم ؟</p> <p>من يفكر بكلمات جديدة تحتوي على هذه الحروف ؟</p> <p>قراءة كلمات البطاقات مع مساعدة بسيطة و تجريد الحرف منها .</p>

نموذج التحضير اليومي

تاريخ البدء بتحقيق الهدف :	تاريخ الانتهاء :
اليوم :	التاريخ :
المجموعة :	الحضور :
	الغياب :
المجال : حرف الدال (د) .	
الهدف العام : أن يتعرف الطالب على حرف الدال (د) في أول و وسط و آخر الكلمة .	
<ul style="list-style-type: none"> - أن يميز الطالب صوت حرف الدال في الكلمات . - أن يكتب الطالب حرف الدال (د) بشكل صحيح . - أن يقرأ الطالب كلمات تبدأ و تنتهي بحرف الدال . 	
المحتوى	
المقدمة : استقبال الطلبة و الترحيب بهم و تهيئتهم للحصة . إحصاء الحضور و الغياب منهم . أغنية أيام الأسبوع للوصول إلى اليوم و اختيار بطاقة اليوم من قبل الطلبة و وضعها في مكانها المخصص ، ثم تذكيرهم بتاريخ اليوم السابق لمعرفة تاريخ اليوم الحالي بإضافة العدد واحد و كذلك وضعه في مكان التاريخ المخصص . تحديد الحالة الجوية لهذا اليوم و تذكر الفصل الحالي . مراجعة القوانين الصفية لصف الماتيا . نشاط حركي بسيط : تحريك اليدين بالاتجاهات الأربعة (يسار ، يمين ، أعلى ، أسفل) .	الوسائل : - الألعاب التربوية - بطاقات اليوم و التاريخ ، الفصول ، البطاقات الملونة للحروف ، جهاز الحاسوب . - بطاقات تعليمية كبيرة عليها شكل حرف الدال مع صور لكلمات تبدأ و تنتهي به . - مجسمات و ألعاب على شكل الحرف - تطبيقات تعليمية تحتوي أغاني و قصصا عن الحرف . - رمل . - ألوان وأقلام للكتابة والتلوين و التحديد .

	<p>التهيئة :</p> <p>قصة قصيرة تتضمن كلمات تبدأ بحرف الدال .</p> <p>عرض صور لكلمات تبدأ بحرف الدال مثل (دار ، دودة ، دب)</p> <ul style="list-style-type: none"> - تمييز صوت الحرف من خلال نطق كلمات مختلفة ويقوم الطلاب برفع أيديهم عند سماع صوت حرف الدال. - سؤال الطلبة عن كلمات يعرفونها تبدأ أو تحتوي الحرف . - عرض صور لكلمات ويقوم الطلاب بتحديد الكلمات التي تحتوي على الحرف . <p>- كتابة الحرف : كتابة الحرف على السبورة أو في الهواء و الرمل وتدريب الطلاب مراراً و تكراراً .</p>
<p>الإستراتيجيات :</p> <p>الأناشيد و أغاني تعليمية و بطاقات تعليمية يتم دمجها مع الألعاب اللغوية التي تعتمد على الصوت.</p> <p>إستراتيجية عدسة البحث لتحديد الحروف الجديدة .</p>	<p>تطبيق تمارين قراءة كلمات بسيطة تبدأ و تنتهي بالحرف .</p> <p>كتابة كلمات تبدأ و تنتهي بالحرف .</p> <p>تلوين صور لكلمات تبدأ بحرف الدال</p> <p>لعبة الباحث الصغير للبحث عن حرف الدال المختفي في زوايا الصف .</p>
	<p>التقييم : ما هو الحرف الذي تعلمناه اليوم ؟</p> <p>من يفكر بكلمات جديدة تحتوي على هذه الحروف ؟</p> <p>قراءة كلمات البطاقات مع مساعدة بسيطة و تجريد الحرف منها .</p>

نموذج التحضير اليومي

تاريخ البدء بتحقيق الهدف :	تاريخ الانتهاء :
اليوم :	التاريخ :
المجموعة :	الحضور :
	الغياب :
المجال : حرف الذال (ذ) .	
الهدف العام : أن يتعرف الطالب على حرف الذال (ذ) في أول و وسط و آخر الكلمة .	
<ul style="list-style-type: none"> - أن يميز الطالب صوت حرف الذال في الكلمات . - أن يكتب الطالب حرف الذال (ذ) بشكل صحيح . - أن يقرأ الطالب كلمات تبدأ و تنتهي بحرف الذال . 	
المحتوى	
المقدمة : استقبال الطلبة و الترحيب بهم وتهيئتهم للحصة . إحصاء الحضور و الغياب منهم . أغنية أيام الأسبوع للوصول إلى اليوم و اختيار بطاقة اليوم من قبل الطلبة ووضعها في مكانها المخصص ، ثم تذكيرهم بتاريخ اليوم السابق لمعرفة تاريخ اليوم الحالي بإضافة العدد واحد و كذلك وضعه في مكان التاريخ المخصص . تحديد الحالة الجوية لهذا اليوم و تذكر الفصل الحالي . مراجعة القوانين الصفية لصف الماتيا . نشاط حركي بسيط : تحريك اليدين بالاتجاهات الأربعة (يسار ، يمين ، أعلى ، أسفل) .	الوسائل : -الألعاب التربوية -بطاقات اليوم و التاريخ ، الفصول ، البطاقات الملونة للحروف ، جهاز الحاسوب . -بطاقات تعليمية كبيرة عليها شكل حرف الذال مع صور لكلمات تبدأ و تنتهي به . -مجسمات و ألعاب على شكل الحرف -تطبيقات تعليمية تحتوي أغاني و قصصا عن الحرف . -رمل . -ألوان وأقلام للكتابة والتلوين و التحديد .

	<p>التهيئة :</p> <p>قصة قصيرة تتضمن كلمات تبدأ بحرف الذاال .</p> <p>عرض صور لكلمات تبدأ بحرف الذاال مثل (ذرة ، ذبابة ، ذيل)</p> <ul style="list-style-type: none"> - تمييز صوت الحرف من خلال نطق كلمات مختلفة ويقوم الطلاب برفع أيديهم عند سماع صوت حرف الذاال - سؤال الطلبة عن كلمات يعرفونها تبدأ أو تحتوي الحرف . - عرض صور لكلمات ويقوم الطلاب بتحديد الكلمات التي تحتوي على الحرف . - كتابة الحرف : كتابة الحرف على السبورة أو في الهواء و الرمل وتدريب الطلاب مراراً و تكراراً .
<p>الإستراتيجيات :</p> <p>الأناشيد و أغاني تعليمية و بطاقات تعليمية يتم دمجها مع الألعاب اللغوية التي تعتمد على الصوت.</p> <p>إستراتيجية عدسة البحث لتحديد الحروف الجديدة .</p>	<p>تطبيق تمارين قراءة كلمات بسيطة تبدأ و تنتهي بالحرف .</p> <p>كتابة كلمات تبدأ و تنتهي بالحرف .</p> <p>تلوين صور لكلمات تبدأ بحرف الذاال</p> <p>لعبة الباحث الصغير للبحث عن حرف الذاال المختفي في زوايا الصف .</p>
	<p>التقييم : ما هو الحرف الذي تعلمناه اليوم ؟</p> <p>من يفكر بكلمات جديدة تحتوي على هذه الحروف ؟</p> <p>قراءة كلمات البطاقات مع مساعدة بسيطة و تجريد الحرف منها .</p>

نموذج التحضير اليومي

تاريخ البدء بتحقيق الهدف :	تاريخ الانتهاء :
اليوم :	التاريخ :
المجموعة :	الحضور :
	الغياب :
المجال : حرف الراء (ر) .	
الهدف العام : أن يتعرف الطالب على حرف الراء (ر) في أول و وسط و آخر الكلمة .	
<ul style="list-style-type: none"> - أن يميز الطالب صوت حرف الراء في الكلمات . - أن يكتب الطالب حرف الراء (ر) بشكل صحيح . - أن يقرأ الطالب كلمات تبدأ و تنتهي بحرف الراء . 	
المحتوى	
المقدمة : استقبال الطلبة و الترحيب بهم وتهيئتهم للحصة . إحصاء الحضور و الغياب منهم . أغنية أيام الأسبوع للوصول إلى اليوم و اختيار بطاقة اليوم من قبل الطلبة و وضعها في مكانها المخصص ، ثم تذكيرهم بتاريخ اليوم السابق لمعرفة تاريخ اليوم الحالي بإضافة العدد واحد و كذلك وضعه في مكان التاريخ المخصص . تحديد الحالة الجوية لهذا اليوم و تذكر الفصل الحالي . مراجعة القوانين الصفية لصف الماتيا . نشاط حركي بسيط : تحريك اليدين بالاتجاهات الأربعة (يسار ، يمين ، أعلى ، أسفل) .	الوسائل : - الألعاب التربوية - بطاقات اليوم و التاريخ ، الفصول ، البطاقات الملونة للحروف ، جهاز الحاسوب . - بطاقات تعليمية كبيرة عليها شكل حرف الراء مع صور لكلمات تبدأ و تنتهي به . - مجسمات و ألعاب على شكل الحرف - تطبيقات تعليمية تحتوي أغاني و قصصا عن الحرف . - رمل .

<p>- ألوان وأقلام للكتابة والتلوين و التحديد .</p>	<p>التهيئة : قصة قصيرة تتضمن كلمات تبدأ بحرف الـ ذال . عرض صور لكلمات تبدأ بحرف الـ راء مثل (رمل ، رمان ، رف) - تمييز صوت الحرف من خلال نطق كلمات مختلفة ويقوم الطلاب برفع أيديهم عند سماع صوت حرف الـ راء - سؤال الطلبة عن كلمات يعرفونها تبدأ أو تحتوي الحرف . - عرض صور لكلمات ويقوم الطلاب بتحديد الكلمات التي تحتوي على الحرف . - كتابة الحرف : كتابة الحرف على السبورة أو في الهواء و الرمل وتدريب الطلاب مراراً و تكراراً .</p>
<p>الإستراتيجيات : الأناشيد و أغاني تعليمية و بطاقات تعليمية يتم دمجها مع الألعاب اللغوية التي تعتمد على الصوت. إستراتيجية عدسة البحث لتحديد الحروف الجديدة .</p>	<p>تطبيق تمارين قراءة كلمات بسيطة تبدأ و تنتهي بالحرف . كتابة كلمات تبدأ و تنتهي بالحرف . تلوين صور لكلمات تبدأ بحرف الـ راء لعبة الباحث الصغير للبحث عن حرف الـ راء المختفي في زوايا الصف .</p>
	<p>التقييم : ما هو الحرف الذي تعلمناه اليوم ؟ من يفكر بكلمات جديدة تحتوي على هذه الحروف ؟ قراءة كلمات البطاقات مع مساعدة بسيطة و تجريد الحرف منها .</p>

نموذج التحضير اليومي

تاريخ البدء بتحقيق الهدف :	تاريخ الانتهاء :
اليوم :	التاريخ :
المجموعة :	الحضور :
	الغياب :
المجال : حرف الزاي (ز) .	
الهدف العام : أن يتعرف الطالب على حرف (ز) في أول و وسط و آخر الكلمة .	
<ul style="list-style-type: none"> - أن يميز الطالب صوت حرف الزاي في الكلمات . - أن يكتب الطالب حرف الزاي (ز) بشكل صحيح . - أن يقرأ الطالب كلمات تبدأ و تنتهي بحرف الزاي . 	
المحتوى	
المقدمة : استقبال الطلبة و الترحيب بهم وتهيئتهم للحصة . إحصاء الحضور و الغياب منهم . أغنية أيام الأسبوع للوصول إلى اليوم و اختيار بطاقة اليوم من قبل الطلبة و وضعها في مكانها المخصص ، ثم تذكيرهم بتاريخ اليوم السابق لمعرفة تاريخ اليوم الحالي بإضافة العدد واحد و كذلك وضعه في مكان التاريخ المخصص . تحديد الحالة الجوية لهذا اليوم و تذكر الفصل الحالي . مراجعة القوانين الصفية لصف الماتيا . نشاط حركي بسيط : تحريك اليدين بالاتجاهات الأربعة (يسار ، يمين ، أعلى ، أسفل) .	الوسائل : - الألعاب التربوية - بطاقات اليوم و التاريخ ، الفصول ، البطاقات الملونة للحروف ، جهاز الحاسوب . - بطاقات تعليمية كبيرة عليها شكل حرف الزاي مع صور لكلمات تبدأ و تنتهي به . - مجسمات و ألعاب على شكل الحرف - تطبيقات تعليمية تحتوي أغاني و قصصا عن الحرف . - رمل . - ألوان وأقلام للكتابة والتلوين و التحديد .
التهيئة :	

	<p>قصة قصيرة تتضمن كلمات تبدأ بحرف الزاي .</p> <p>عرض صور لكلمات تبدأ بحرف الزاي مثل (زيت ، زيتون ، زهرة، زرافة)</p> <p>- تمييز صوت الحرف من خلال نطق كلمات مختلفة ويقوم الطلاب برفع أيديهم عند سماع صوت حرف الزاي</p> <p>- سؤال الطلبة عن كلمات يعرفونها تبدأ أو تحتوي الحرف .</p> <p>- عرض صور لكلمات ويقوم الطلاب بتحديد الكلمات التي تحتوي على الحرف .</p> <p>- كتابة الحرف : كتابة الحرف على السبورة أو في الهواء و الرمل وتدريب الطلاب مراراً و تكراراً .</p>
<p>الإستراتيجيات :</p> <p>الأناشيد و أغاني تعليمية و بطاقات تعليمية يتم دمجها مع الألعاب اللغوية التي تعتمد على الصوت.</p> <p>إستراتيجية عدسة البحث لتحديد الحروف الجديدة .</p>	<p>تطبيق تمارين قراءة كلمات بسيطة تبدأ و تنتهي بالحرف .</p> <p>كتابة كلمات تبدأ و تنتهي بالحرف .</p> <p>تلوين صور لكلمات تبدأ بحرف الزاي</p> <p>لعبة الباحث الصغير للبحث عن حرف الزاي المختفي في زوايا الصف .</p>
	<p>التقييم : ما هو الحرف الذي تعلمناه اليوم ؟</p> <p>من يفكر بكلمات جديدة تحتوي على هذه الحروف ؟</p> <p>قراءة كلمات البطاقات مع مساعدة بسيطة و تجريد الحرف منها .</p>

نموذج التحضير اليومي

تاريخ البدء بتحقيق الهدف :	تاريخ الانتهاء :
اليوم :	التاريخ :
المجموعة :	الحضور :
	الغياب :
المجال : حرف السين (س) .	
الهدف العام : أن يتعرف الطالب على حرف (س) في أول و وسط و آخر الكلمة .	
<ul style="list-style-type: none"> - أن يميز الطالب صوت حرف السين في الكلمات . - أن يكتب الطالب حرف السين (س) بشكل صحيح . - أن يقرأ الطالب كلمات تبدأ و تنتهي بحرف السين . 	
المحتوى	
<p>المقدمة : استقبال الطلبة و الترحيب بهم وتهيئتهم للحصة .</p> <p>إحصاء الحضور و الغياب منهم .</p> <p>أغنية أيام الأسبوع للوصول إلى اليوم و اختيار بطاقة اليوم من قبل الطلبة ووضعا في مكانها المخصص ، ثم تذكيرهم بتاريخ اليوم السابق لمعرفة تاريخ اليوم الحالي بإضافة العدد واحد و كذلك وضعه في مكان التاريخ المخصص .</p> <p>تحديد الحالة الجوية لهذا اليوم و تذكر الفصل الحالي .</p> <p>مراجعة القوانين الصفية لصف الماتيا .</p> <p>نشاط حركي بسيط : تحريك اليدين بالاتجاهات الأربعة (يسار ، يمين ، أعلى ، أسفل) .</p>	<p>الوسائل :</p> <ul style="list-style-type: none"> - الألعاب التربوية - بطاقات اليوم و التاريخ ، الفصول ، البطاقات الملونة للحروف ، جهاز الحاسوب . - بطاقات تعليمية كبيرة عليها شكل حرف السين مع صور لكلمات تبدأ و تنتهي به . - مجسمات و ألعاب على شكل الحرف - تطبيقات تعليمية تحتوي أغاني و قصصا عن الحرف . - رمل . - ألوان وأقلام للكتابة والتلوين و التحديد .

	<p>التهيئة :</p> <p>قصة قصيرة تتضمن كلمات تبدأ بحرف السين .</p> <p>عرض صور لكلمات تبدأ بحرف السين مثل (ساعة ، سلم ، سيارة ، سلحفاة</p> <p>(</p> <ul style="list-style-type: none"> - تمييز صوت الحرف من خلال نطق كلمات مختلفة ويقوم الطلاب برفع أيديهم عند سماع صوت حرف السين. - سؤال الطلبة عن كلمات يعرفونها تبدأ أو تحتوي الحرف . - عرض صور لكلمات ويقوم الطلاب بتحديد الكلمات التي تحتوي على الحرف . - كتابة الحرف : كتابة الحرف على السبورة أو في الهواء و الرمل وتدريب الطلاب مراراً و تكراراً .
<p>الإستراتيجيات :</p> <p>الأناشيد و أغاني تعليمية و بطاقات تعليمية يتم دمجها مع الألعاب اللغوية التي تعتمد على الصوت. إستراتيجية عدسة البحث لتحديد الحروف الجديدة .</p>	<p>تطبيق تمارين قراءة كلمات بسيطة تبدأ و تنتهي بالحرف .</p> <p>كتابة كلمات تبدأ و تنتهي بالحرف .</p> <p>تلوين صور لكلمات تبدأ بحرف السين</p> <p>لعبة الباحث الصغير للبحث عن حرف السين المختفي في زوايا الصف .</p>
	<p>التقييم : ما هو الحرف الذي تعلمناه اليوم ؟</p> <p>من يفكر بكلمات جديدة تحتوي على هذه الحروف ؟</p> <p>قراءة كلمات البطاقات مع مساعدة بسيطة و تجريد الحرف منها .</p>

نموذج التحضير اليومي

تاريخ البدء بتحقيق الهدف :	تاريخ الانتهاء :
اليوم :	التاريخ :
المجموعة :	الحضور :
	الغياب :
المجال : حرف الشين (ش) .	
الهدف العام : أن يتعرف الطالب على حرف (ش) في أول و وسط و آخر الكلمة .	
<ul style="list-style-type: none"> - أن يميز الطالب صوت حرف الشين في الكلمات . - أن يكتب الطالب حرف الشين (ش) بشكل صحيح . - أن يقرأ الطالب كلمات تبدأ و تنتهي بحرف الشين . 	
المحتوى	
المقدمة : استقبال الطلبة و الترحيب بهم و تهيئتهم للحصة . إحصاء الحضور و الغياب منهم . أغنية أيام الأسبوع للوصول إلى اليوم و اختيار بطاقة اليوم من قبل الطلبة و وضعها في مكانها المخصص ، ثم تذكيرهم بتاريخ اليوم السابق لمعرفة تاريخ اليوم الحالي بإضافة العدد واحد و كذلك وضعه في مكان التاريخ المخصص . تحديد الحالة الجوية لهذا اليوم و تذكر الفصل الحالي . مراجعة القوانين الصفية لصف الماتيا . نشاط حركي بسيط : تحريك اليدين بالاتجاهات الأربعة (يسار ، يمين ، أعلى ، أسفل) .	الوسائل : - الألعاب التربوية - بطاقات اليوم و التاريخ ، الفصول ، البطاقات الملونة للحروف ، جهاز الحاسوب . - بطاقات تعليمية كبيرة عليها شكل حرف الشين مع صور لكلمات تبدأ و تنتهي به . - مجسمات و ألعاب على شكل الحرف - تطبيقات تعليمية تحتوي أغاني و قصصا عن الحرف . - رمل . - ألوان وأقلام للكتابة والتلوين و التحديد .

	<p>التهيئة :</p> <p>قصة قصيرة تتضمن كلمات تبدأ بحرف الشين .</p> <p>عرض صور لكلمات تبدأ بحرف الشين مثل (شجرة ، شمعة ، شمس ، شرطي)</p> <ul style="list-style-type: none"> - تمييز صوت الحرف من خلال نطق كلمات مختلفة ويقوم الطلاب برفع أيديهم عند سماع صوت حرف الشين - سؤال الطلبة عن كلمات يعرفونها تبدأ أو تحتوي الحرف . - عرض صور لكلمات ويقوم الطلاب بتحديد الكلمات التي تحتوي على الحرف . - كتابة الحرف : كتابة الحرف على السبورة أو في الهواء و الرمل وتدريب الطلاب مراراً و تكراراً .
<p>الإستراتيجيات :</p> <p>الأناشيد و أغاني تعليمية و بطاقات تعليمية يتم دمجها مع الألعاب اللغوية التي تعتمد على الصوت. إستراتيجية عدسة البحث لتحديد الحروف الجديدة .</p>	<p>تطبيق تمارين قراءة كلمات بسيطة تبدأ و تنتهي بالحرف .</p> <p>كتابة كلمات تبدأ و تنتهي بالحرف .</p> <p>تلوين صور لكلمات تبدأ بحرف الشين.</p> <p>لعبة الباحث الصغير للبحث عن حرف الشين المختفي في زوايا الصف .</p>
	<p>التقييم : ما هو الحرف الذي تعلمناه اليوم ؟</p> <p>من يفكر بكلمات جديدة تحتوي على هذه الحروف ؟</p> <p>قراءة كلمات البطاقات مع مساعدة بسيطة و تجريد الحرف منها .</p>

نموذج التحضير اليومي

تاريخ البدء بتحقيق الهدف :	تاريخ الانتهاء :
اليوم :	التاريخ :
المجموعة :	الحضور :
	الغياب :
المجال : حرف الصاد (ص) .	
الهدف العام : أن يتعرف الطالب على حرف (ص) في أول و وسط و آخر الكلمة .	
<ul style="list-style-type: none"> - أن يميز الطالب صوت حرف الصاد في الكلمات . - أن يكتب الطالب حرف الصاد (ص) بشكل صحيح . - أن يقرأ الطالب كلمات تبدأ و تنتهي بحرف الصاد . 	
المحتوى	
المقدمة : استقبال الطلبة و الترحيب بهم وتهيئتهم للحصة . إحصاء الحضور و الغياب منهم . أغنية أيام الأسبوع للوصول إلى اليوم و اختيار بطاقة اليوم من قبل الطلبة و وضعها في مكانها المخصص ، ثم تذكيرهم بتاريخ اليوم السابق لمعرفة تاريخ اليوم الحالي بإضافة العدد واحد و كذلك وضعه في مكان التاريخ المخصص . تحديد الحالة الجوية لهذا اليوم و تذكر الفصل الحالي . مراجعة القوانين الصفية لصف الماتيا . نشاط حركي بسيط : تحريك اليدين بالاتجاهات الأربعة (يسار ، يمين ، أعلى ، أسفل) .	الوسائل : - الألعاب التربوية - بطاقات اليوم و التاريخ ، الفصول ، البطاقات الملونة للحروف ، جهاز الحاسوب . - بطاقات تعليمية كبيرة عليها شكل حرف الصاد مع صور لكلمات تبدأ و تنتهي به . - مجسمات و ألعاب على شكل الحرف - تطبيقات تعليمية تحتوي أغاني و قصصا عن الحرف . - رمل . - ألوان وأقلام للكتابة والتلوين و التحديد .
التهيئة : قصة قصيرة تتضمن كلمات تبدأ بحرف الصاد .	

	<p>عرض صور لكلمات تبدأ بحرف الصاد مثل (صوص ، صقر ، صياد ، صندوق ، صفارة) .</p> <ul style="list-style-type: none"> - تمييز صوت الحرف من خلال نطق كلمات مختلفة ويقوم الطلاب برفع أيديهم عند سماع صوت حرف الصاد و خفضها عند عدم سماعه . - سؤال الطلبة عن كلمات يعرفونها تبدأ أو تحتوي الحرف . - عرض صور لكلمات ويقوم الطلاب بتحديد الكلمات التي تحتوي على الحرف . - كتابة الحرف : كتابة الحرف على السبورة أو في الهواء و الرمل وتدريب الطلاب مراراً و تكراراً .
<p>الإستراتيجيات :</p> <p>الأناشيد و أغاني تعليمية و بطاقات تعليمية يتم دمجها مع الألعاب اللغوية التي تعتمد على الصوت. إستراتيجية عدسة البحث لتحديد الحروف الجديدة .</p>	<p>تطبيق تمارين قراءة كلمات بسيطة تبدأ و تنتهي بالحرف .</p> <p>كتابة كلمات تبدأ و تنتهي بالحرف .</p> <p>تلوين صور لكلمات تبدأ بحرف الصاد</p> <p>لعبة الباحث الصغير للبحث عن حرف الصاد المختفي في زوايا الصف .</p>
	<p>التقييم : ما هو الحرف الذي تعلمناه اليوم ؟</p> <p>من يفكر بكلمات جديدة تحتوي على هذه الحروف ؟</p> <p>قراءة كلمات البطاقات مع مساعدة بسيطة و تجريد الحرف منها .</p>

نموذج التحضير اليومي

تاريخ البدء بتحقيق الهدف :	تاريخ الانتهاء :
اليوم :	التاريخ :
المجموعة :	الحضور :
	الغياب :
المجال : حرف الضاد (ض) .	
الهدف العام : أن يتعرف الطالب على حرف (ض) في أول و وسط و آخر الكلمة .	
<ul style="list-style-type: none"> - أن يميز الطالب صوت حرف الضاد في الكلمات . - أن يكتب الطالب حرف الضاد (ض) بشكل صحيح . - أن يقرأ الطالب كلمات تبدأ و تنتهي بحرف الضاد . 	
المحتوى	
المقدمة : استقبال الطلبة و الترحيب بهم وتهيئتهم للحصة . إحصاء الحضور و الغياب منهم . أغنية أيام الأسبوع للوصول إلى اليوم و اختيار بطاقة اليوم من قبل الطلبة ووضعها في مكانها المخصص ، ثم تذكيرهم بتاريخ اليوم السابق لمعرفة تاريخ اليوم الحالي بإضافة العدد واحد و كذلك وضعه في مكان التاريخ المخصص . تحديد الحالة الجوية لهذا اليوم و تذكر الفصل الحالي . مراجعة القوانين الصفية لصف الماتيا . نشاط حركي بسيط : تحريك اليدين بالاتجاهات الأربعة (يسار ، يمين ، أعلى ، أسفل) .	الوسائل : - الألعاب التربوية - بطاقات اليوم و التاريخ ، الفصول ، البطاقات الملونة للحروف ، جهاز الحاسوب . - بطاقات تعليمية كبيرة عليها شكل حرف الضاد مع صور لكلمات تبدأ و تنتهي به . - مجسمات و ألعاب على شكل الحرف - تطبيقات تعليمية تحتوي أغاني و قصصا عن الحرف . - رمل . - ألوان وأقلام للكتابة والتلوين و التحديد .
التهيئة : قصة قصيرة تتضمن كلمات تبدأ بحرف الضاد .	

	<p>عرض صور لكلمات تبدأ بحرف الصاد مثل (ضوء ، ضرس ، ضبع ، ضابط ، ضفدع)</p> <ul style="list-style-type: none"> - تمييز صوت الحرف من خلال نطق كلمات مختلفة ويقوم الطلاب برفع أيديهم عند سماع صوت حرف الضاد و خفضها عند عدم سماعه . - سؤال الطلبة عن كلمات يعرفونها تبدأ أو تحتوي الحرف . - عرض صور لكلمات ويقوم الطلاب بتحديد الكلمات التي تحتوي على الحرف . - كتابة الحرف : كتابة الحرف على السبورة أو في الهواء و الرمل وتدريب الطلاب مراراً و تكراراً .
<p>الإستراتيجيات :</p> <p>الأناشيد و أغاني تعليمية و بطاقات تعليمية يتم دمجها مع الألعاب اللغوية التي تعتمد على الصوت.</p> <p>إستراتيجية عدسة البحث لتحديد الحروف الجديدة .</p>	<p>تطبيق تمارين قراءة كلمات بسيطة تبدأ و تنتهي بالحرف .</p> <p>كتابة كلمات تبدأ و تنتهي بالحرف .</p> <p>تلوين صور لكلمات تبدأ بحرف الضاد</p> <p>لعبة الباحث الصغير للبحث عن حرف الضاد المختفي في زوايا الصف .</p>
	<p>التقييم : ما هو الحرف الذي تعلمناه اليوم ؟</p> <p>من يفكر بكلمات جديدة تحتوي على هذه الحروف ؟</p> <p>قراءة كلمات البطاقات مع مساعدة بسيطة و تجريد الحرف منها .</p>

نموذج التحضير اليومي

تاريخ البدء بتحقيق الهدف :	تاريخ الانتهاء :
اليوم :	التاريخ :
المجموعة :	الحضور :
	الغياب :
المجال : حرف الطاء (ط) .	
الهدف العام : أن يتعرف الطالب على حرف (ط) في أول و وسط و آخر الكلمة .	
<ul style="list-style-type: none"> - أن يميز الطالب صوت حرف الطاء في الكلمات . - أن يكتب الطالب حرف الطاء (ط) بشكل صحيح . - أن يقرأ الطالب كلمات تبدأ و تنتهي بحرف الطاء . 	
المحتوى	
المقدمة : استقبال الطلبة و الترحيب بهم وتهيئتهم للحصة . إحصاء الحضور و الغياب منهم . أغنية أيام الأسبوع للوصول إلى اليوم و اختيار بطاقة اليوم من قبل الطلبة ووضعاها في مكانها المخصص ، ثم تذكيرهم بتاريخ اليوم السابق لمعرفة تاريخ اليوم الحالي بإضافة العدد واحد و كذلك وضعه في مكان التاريخ المخصص . تحديد الحالة الجوية لهذا اليوم و تذكر الفصل الحالي . مراجعة القوانين الصفية لصف الماتيا .	الوسائل : - الألعاب التربوية - بطاقات اليوم و التاريخ ، الفصول ، البطاقات الملونة للحروف ، جهاز الحاسوب . - بطاقات تعليمية كبيرة عليها شكل حرف الطاء مع صور لكلمات تبدأ و تنتهي به . - مجسمات و ألعاب على شكل الحرف - تطبيقات تعليمية تحتوي أغاني و قصصا عن الحرف . - رمل . - ألوان و أقلام للكتابة والتلوين و التحديد .
نشاط حركي بسيط : تحريك اليدين بالاتجاهات الأربعة (يسار ، يمين ، أعلى ، أسفل) .	
التهيئة : قصة قصيرة تتضمن كلمات تبدأ بحرف الطاء .	

	<p>عرض صور لكلمات تبدأ بحرف الطاء مثل (طابة ، طبل ، طائرة ، طاقيّة ، طائرة ، طاووس)</p> <ul style="list-style-type: none"> - تمييز صوت الحرف من خلال نطق كلمات مختلفة ويقوم الطلاب برفع أيديهم عند سماع صوت حرف الطاء و خفضها عند عدم سماعه . - سؤال الطلبة عن كلمات يعرفونها تبدأ أو تحتوي الحرف . - عرض صور لكلمات ويقوم الطلاب بتحديد الكلمات التي تحتوي على الحرف . - كتابة الحرف : كتابة الحرف على السبورة أو في الهواء و الرمل وتدريب الطلاب مراراً و تكراراً .
<p>الإستراتيجيات :</p> <p>الأناشيد و أغاني تعليمية و بطاقات تعليمية يتم دمجها مع الألعاب اللغوية التي تعتمد على الصوت. إستراتيجية عدسة البحث لتحديد الحروف الجديدة .</p>	<p>تطبيق تمارين قراءة كلمات بسيطة تبدأ و تنتهي بالحرف .</p> <p>كتابة كلمات تبدأ و تنتهي بالحرف .</p> <p>تلوين صور لكلمات تبدأ بحرف الطاء.</p> <p>لعبة الباحث الصغير للبحث عن حرف الطاء المختفي في زوايا الصف .</p>
	<p>التقييم : ما هو الحرف الذي تعلمناه اليوم ؟</p> <p>من يفكر بكلمات جديدة تحتوي على هذه الحروف ؟</p> <p>قراءة كلمات البطاقات مع مساعدة بسيطة و تجريد الحرف منها .</p>

نموذج التحضير اليومي

تاريخ البدء بتحقيق الهدف :	تاريخ الانتهاء :
اليوم :	التاريخ :
المجموعة :	الحضور :
	الغياب :
المجال : حرف الظاء (ظ) .	
الهدف العام : أن يتعرف الطالب على حرف (ظ) في أول و وسط و آخر الكلمة .	
<ul style="list-style-type: none"> - أن يميز الطالب صوت حرف الظاء في الكلمات . - أن يكتب الطالب حرف الظاء (ظ) بشكل صحيح . - أن يقرأ الطالب كلمات تبدأ و تنتهي بحرف الظاء . 	
المحتوى	
المقدمة : استقبال الطلبة و الترحيب بهم و تهيئتهم للحصة . إحصاء الحضور و الغياب منهم . أغنية أيام الأسبوع للوصول إلى اليوم و اختيار بطاقة اليوم من قبل الطلبة و وضعها في مكانها المخصص ، ثم تذكيرهم بتاريخ اليوم السابق لمعرفة تاريخ اليوم الحالي بإضافة العدد واحد و كذلك وضعه في مكان التاريخ المخصص . تحديد الحالة الجوية لهذا اليوم و تذكر الفصل الحالي . مراجعة القوانين الصفية لصف الماتيا . نشاط حركي بسيط : تحريك اليدين بالاتجاهات الأربعة (يسار ، يمين ، أعلى ، أسفل) .	الوسائل : - الألعاب التربوية - بطاقات اليوم و التاريخ ، الفصول ، البطاقات الملونة للحروف ، جهاز الحاسوب . - بطاقات تعليمية كبيرة عليها شكل حرف الظاء مع صور لكلمات تبدأ و تنتهي به . - مجسمات و ألعاب على شكل الحرف - تطبيقات تعليمية تحتوي أغاني و قصصا عن الحرف . - رمل . - ألوان وأقلام للكتابة والتلوين و التحديد .

	<p>التهيئة :</p> <p>قصة قصيرة تتضمن كلمات تبدأ بحرف الظاء .</p> <p>عرض صور لكلمات تبدأ بحرف الظاء مثل (ظهر ، ظل ، ظفر ، ظبي ، ظرف)</p> <ul style="list-style-type: none"> - تمييز صوت الحرف من خلال نطق كلمات مختلفة ويقوم الطلاب برفع أيديهم عند سماع صوت حرف الظاء و خفضها عند عدم سماعه. - سؤال الطلبة عن كلمات يعرفونها تبدأ أو تحتوي الحرف . - عرض صور لكلمات ويقوم الطلاب بتحديد الكلمات التي تحتوي على الحرف . - كتابة الحرف : كتابة الحرف على السبورة أو في الهواء و الرمل وتدريب الطلاب مراراً و تكراراً .
<p>الإستراتيجيات :</p> <p>الأناشيد و أغاني تعليمية و بطاقات تعليمية يتم دمجها مع الألعاب اللغوية التي تعتمد على الصوت. إستراتيجية عدسة البحث لتحديد الحروف الجديدة .</p>	<p>تطبيق تمارين قراءة كلمات بسيطة تبدأ و تنتهي بالحرف .</p> <p>كتابة كلمات تبدأ و تنتهي بالحرف .</p> <p>تلوين صور لكلمات تبدأ بحرف الظاء .</p> <p>لعبة الباحث الصغير للبحث عن حرف الظاء المختفي في زوايا الصف .</p>
	<p>التقييم : ما هو الحرف الذي تعلمناه اليوم ؟</p> <p>من يفكر بكلمات جديدة تحتوي على هذه الحروف ؟</p> <p>قراءة كلمات البطاقات مع مساعدة بسيطة و تجريد الحرف منها .</p>

نموذج التحضير اليومي

تاريخ البدء بتحقيق الهدف :	تاريخ الانتهاء :
اليوم :	التاريخ :
المجموعة :	الحضور :
	الغياب :

نموذج التحضير اليومي

تاريخ البدء بتحقيق الهدف :	تاريخ الانتهاء :
اليوم :	التاريخ :
المجموعة :	الحضور :
	الغياب :
المجال : حرف العين (ع) .	
الهدف العام : أن يتعرف الطالب على حرف (ع) في أول و وسط و آخر الكلمة .	
<ul style="list-style-type: none"> - أن يميز الطالب صوت حرف العين في الكلمات . - أن يكتب الطالب حرف العين (ع) بشكل صحيح . - أن يقرأ الطالب كلمات تبدأ و تنتهي بحرف العين . 	
المحتوى	
المقدمة : استقبال الطلبة و الترحيب بهم وتهيئتهم للحصة .	الوسائل :
إحصاء الحضور و الغياب منهم .	- الألعاب التربوية
أغنية أيام الأسبوع للوصول إلى اليوم و اختيار بطاقة اليوم من قبل الطلبة	- بطاقات اليوم و التاريخ ،
ووضعها في مكانها المخصص ، ثم تذكيرهم بتاريخ اليوم السابق لمعرفة	الفصول ، البطاقات
تاريخ اليوم الحالي بإضافة العدد واحد و كذلك وضعه في مكان التاريخ	الملونة للحروف ، جهاز
المخصص .	الحاسوب .
تحديد الحالة الجوية لهذا اليوم و تذكر الفصل الحالي .	- بطاقات تعليمية كبيرة
مراجعة القوانين الصفية لصف الماتيا .	عليها شكل حرف العين
نشاط حركي بسيط : تحريك اليدين بالاتجاهات الأربعة (يسار ، يمين ،	مع صور لكلمات تبدأ و
أعلى ، أسفل) .	تنتهي به .
التهيئة :	- مجسمات و ألعاب على
قصة قصيرة تتضمن كلمات تبدأ بحرف العين .	شكل الحرف
عرض صور لكلمات تبدأ بحرف العين مثل (عنب ، عين ، شارع ، ساعة	- تطبيقات تعليمية تحتوي
، مسعف ، مربع)	أغاني و قصصا عن
	الحرف .
	- رمل .

<p>- ألوان وأقلام للكتابة والتلوين و التحديد .</p>	<ul style="list-style-type: none"> - تمييز صوت الحرف من خلال نطق كلمات مختلفة ويقوم الطلاب برفع أيديهم عند سماع صوت حرف العين و خفضها عند عدم سماعه . - سؤال الطلبة عن كلمات يعرفونها تبدأ أو تحتوي الحرف . - عرض صور لكلمات ويقوم الطلاب بتحديد الكلمات التي تحتوي على الحرف . - كتابة الحرف : كتابة الحرف على السبورة أو في الهواء و الرمل وتدريب الطلاب مراراً و تكراراً .
<p>الإستراتيجيات :</p> <p>الأناشيد و أغاني تعليمية و بطاقات تعليمية يتم دمجها مع الألعاب اللغوية التي تعتمد على الصوت.</p> <p>إستراتيجية عدسة البحث لتحديد الحروف الجديدة .</p>	<p>تطبيق تمارين قراءة كلمات بسيطة تبدأ و تنتهي بالحرف .</p> <p>كتابة كلمات تبدأ و تنتهي بالحرف .</p> <p>تلوين صور لكلمات تبدأ بحرف العين.</p> <p>لعبة الباحث الصغير للبحث عن حرف العين المختفي في زوايا الصف .</p>
	<p>التقييم : ما هو الحرف الذي تعلمناه اليوم ؟</p> <p>من يفكر بكلمات جديدة تحتوي على هذه الحروف ؟</p> <p>قراءة كلمات البطاقات مع مساعدة بسيطة و تجريد الحرف منها .</p>

نموذج التحضير اليومي

تاريخ البدء بتحقيق الهدف :	تاريخ الانتهاء :
اليوم :	التاريخ :
المجموعة :	الحضور :
	الغياب :
المجال : حرف الغين (غ) .	
الهدف العام : أن يتعرف الطالب على حرف (غ) في أول و وسط و آخر الكلمة .	
<ul style="list-style-type: none"> - أن يميز الطالب صوت حرف الغين في الكلمات . - أن يكتب الطالب حرف الغين (غ) بشكل صحيح . - أن يقرأ الطالب كلمات تبدأ و تنتهي بحرف العين . 	
المحتوى	
المقدمة : استقبال الطلبة و الترحيب بهم وتهيئتهم للحصة . إحصاء الحضور و الغياب منهم . أغنية أيام الأسبوع للوصول إلى اليوم و اختيار بطاقة اليوم من قبل الطلبة و وضعها في مكانها المخصص ، ثم تذكيرهم بتاريخ اليوم السابق لمعرفة تاريخ اليوم الحالي بإضافة العدد واحد و كذلك وضعه في مكان التاريخ المخصص . تحديد الحالة الجوية لهذا اليوم و تذكر الفصل الحالي . مراجعة القوانين الصفية لصف الماتيا .	الوسائل : - الألعاب التربوية - بطاقات اليوم و التاريخ ، الفصول ، البطاقات الملونة للحروف ، جهاز الحاسوب . - بطاقات تعليمية كبيرة عليها شكل حرف الغينم صور لكلمات تبدأ و تنتهي به . - مجسمات و ألعاب على شكل الحرف - تطبيقات تعليمية تحتوي أغاني و قصصا عن الحرف . - رمل . - ألوان وأقلام للكتابة والتلوين و التحديد .
نشاط حركي بسيط : تحريك اليدين بالاتجاهات الأربعة (يسار ، يمين ، أعلى ، أسفل) .	
التهيئة : قصة قصيرة تتضمن كلمات تبدأ بحرف الغين .	

	<p>عرض صور لكلمات تبدأ بحرف الغين مثل (غراب ، غسالة، غزال ، غرب ، غيمة)</p> <ul style="list-style-type: none"> - تمييز صوت الحرف من خلال نطق كلمات مختلفة ويقوم الطلاب برفع أيديهم عند سماع صوت حرف الغين و خفضها عند عدم سماعه . - سؤال الطلبة عن كلمات يعرفونها تبدأ أو تحتوي الحرف . - عرض صور لكلمات ويقوم الطلاب بتحديد الكلمات التي تحتوي على الحرف . - كتابة الحرف : كتابة الحرف على السبورة أو في الهواء و الرمل وتدريب الطلاب مراراً و تكراراً .
<p>الإستراتيجيات :</p> <p>الأناشيد و أغاني تعليمية و بطاقات تعليمية يتم دمجها مع الألعاب اللغوية التي تعتمد على الصوت.</p> <p>إستراتيجية عدسة البحث لتحديد الحروف الجديدة .</p>	<p>تطبيق تمارين قراءة كلمات بسيطة تبدأ و تنتهي بالحرف .</p> <p>كتابة كلمات تبدأ و تنتهي بالحرف .</p> <p>تلوين صور لكلمات تبدأ بحرف الغين.</p> <p>لعبة الباحث الصغير للبحث عن حرف الغين المختفي في زوايا الصف .</p>
	<p>التقييم : ما هو الحرف الذي تعلمناه اليوم ؟</p> <p>من يفكر بكلمات جديدة تحتوي على هذه الحروف ؟</p> <p>قراءة كلمات البطاقات مع مساعدة بسيطة و تجريد الحرف منها .</p>

نموذج التحضير اليومي

تاريخ البدء بتحقيق الهدف :	تاريخ الانتهاء :
اليوم :	التاريخ :
المجموعة :	الحضور :
	الغياب :
المجال : حرف الفاء (ف) .	
الهدف العام : أن يتعرف الطالب على حرف (ف) في أول و وسط و آخر الكلمة .	
<ul style="list-style-type: none"> - أن يميز الطالب صوت حرف الفاء في الكلمات . - أن يكتب الطالب حرف الفاء (ف) بشكل صحيح . - أن يقرأ الطالب كلمات تبدأ و تنتهي بحرف الفاء . 	
المحتوى	
المقدمة : استقبال الطلبة و الترحيب بهم وتهيئتهم للحصة . إحصاء الحضور و الغياب منهم . أغنية أيام الأسبوع للوصول إلى اليوم و اختيار بطاقة اليوم من قبل الطلبة ووضعاها في مكانها المخصص ، ثم تذكيرهم بتاريخ اليوم السابق لمعرفة تاريخ اليوم الحالي بإضافة العدد واحد و كذلك وضعه في مكان التاريخ المخصص . تحديد الحالة الجوية لهذا اليوم و تذكر الفصل الحالي . مراجعة القوانين الصفية لصف الماتيا . نشاط حركي بسيط : تحريك اليدين بالاتجاهات الأربعة (يسار ، يمين ، أعلى ، أسفل) .	الوسائل : - الألعاب التربوية - بطاقات اليوم و التاريخ ، الفصول ، البطاقات الملونة للحروف ، جهاز الحاسوب . - بطاقات تعليمية كبيرة عليها شكل حرف الفاء مع صور لكلمات تبدأ و تنتهي به . - مجسمات و ألعاب على شكل الحرف - تطبيقات تعليمية تحتوي أغاني و قصصا عن الحرف . - رمل .

<p>- ألوان وأقلام للكتابة والتلوين و التحديد .</p>	<p>التهيئة : قصة قصيرة تتضمن كلمات تبدأ بحرف الفاء . عرض صور لكلمات تبدأ بحرف الفاء مثل (فيل ، ملف ، فار ، فراشة ، فرشاة) - تمييز صوت الحرف من خلال نطق كلمات مختلفة ويقوم الطلاب برفع أيديهم عند سماع صوت حرف الفاء و خفضها عند عدم سماعه . - سؤال الطلبة عن كلمات يعرفونها تبدأ أو تحتوي الحرف . - عرض صور لكلمات ويقوم الطلاب بتحديد الكلمات التي تحتوي على الحرف . - كتابة الحرف : كتابة الحرف على السبورة أو في الهواء و الرمل وتدريب الطلاب مراراً و تكراراً .</p>
<p>الإستراتيجيات : الأناشيد و أغاني تعليمية و بطاقات تعليمية يتم دمجها مع الألعاب اللغوية التي تعتمد على الصوت. إستراتيجية عدسة البحث لتحديد الحروف الجديدة .</p>	<p>تطبيق تمارين قراءة كلمات بسيطة تبدأ و تنتهي بالحرف . كتابة كلمات تبدأ و تنتهي بالحرف . تلوين صور لكلمات تبدأ بحرف الفاء . لعبة الباحث الصغير للبحث عن حرف الفاء المختفي في زوايا الصف .</p>
	<p>التقييم : ما هو الحرف الذي تعلمناه اليوم ؟ من يفكر بكلمات جديدة تحتوي على هذه الحروف ؟ قراءة كلمات البطاقات مع مساعدة بسيطة و تجريد الحرف منها .</p>

نموذج التحضير اليومي

تاريخ البدء بتحقيق الهدف :	تاريخ الانتهاء :
اليوم :	التاريخ :
المجموعة :	الحضور :
	الغياب :
المجال : حرف القاف (ق) .	
الهدف العام : أن يتعرف الطالب على حرف (ق) في أول و وسط و آخر الكلمة .	
<ul style="list-style-type: none"> - أن يميز الطالب صوت حرف القاف في الكلمات . - أن يكتب الطالب حرف القاف (ق) بشكل صحيح . - أن يقرأ الطالب كلمات تبدأ و تنتهي بحرف القاف . 	
المحتوى	
المقدمة : استقبال الطلبة و الترحيب بهم وتهيئتهم للحصة . إحصاء الحضور و الغياب منهم . أغنية أيام الأسبوع للوصول إلى اليوم و اختيار بطاقة اليوم من قبل الطلبة ووضعتها في مكانها المخصص ، ثم تذكيرهم بتاريخ اليوم السابق لمعرفة تاريخ اليوم الحالي بإضافة العدد واحد و كذلك وضعه في مكان التاريخ المخصص . تحديد الحالة الجوية لهذا اليوم و تذكر الفصل الحالي . مراجعة القوانين الصفية لصف الماتيا .	الوسائل : - الألعاب التربوية - بطاقات اليوم و التاريخ ، الفصول ، البطاقات الملونة للحروف ، جهاز الحاسوب . - بطاقات تعليمية كبيرة عليها شكل حرف القاف مع صور لكلمات تبدأ و تنتهي به . - مجسمات و ألعاب على شكل الحرف - تطبيقات تعليمية تحتوي أغاني و قصصا عن الحرف . - رمل . - ألوان وأقلام للكتابة والتلوين و التحديد .
نشاط حركي بسيط : تحريك اليدين بالاتجاهات الأربعة (يسار ، يمين ، أعلى ، أسفل) .	
التهيئة : قصة قصيرة تتضمن كلمات تبدأ بحرف القاف .	

	<p>عرض صور لكلمات تبدأ بحرف القاف مثل (قرد ، قلم ، رقم ، رحيق ، شهيق)</p> <ul style="list-style-type: none"> - تمييز صوت الحرف من خلال نطق كلمات مختلفة ويقوم الطلاب برفع أيديهم عند سماع صوت حرف القاف و خفضها عند عدم سماعه . - سؤال الطلبة عن كلمات يعرفونها تبدأ أو تحتوي الحرف . - عرض صور لكلمات ويقوم الطلاب بتحديد الكلمات التي تحتوي على الحرف . - كتابة الحرف : كتابة الحرف على السبورة أو في الهواء و الرمل وتدريب الطلاب مراراً و تكراراً .
<p>الإستراتيجيات :</p> <p>الأناشيد و أغاني تعليمية و بطاقات تعليمية يتم دمجها مع الألعاب اللغوية التي تعتمد على الصوت. إستراتيجية عدسة البحث لتحديد الحروف الجديدة .</p>	<p>تطبيق تمارين قراءة كلمات بسيطة تبدأ و تنتهي بالحرف .</p> <p>كتابة كلمات تبدأ و تنتهي بالحرف .</p> <p>تلوين صور لكلمات تبدأ بحرف القاف.</p> <p>لعبة الباحث الصغير للبحث عن حرف القاف المختفي في زوايا الصف .</p>
	<p>التقييم : ما هو الحرف الذي تعلمناه اليوم ؟</p> <p>من يفكر بكلمات جديدة تحتوي على هذه الحروف ؟</p> <p>قراءة كلمات البطاقات مع مساعدة بسيطة و تجريد الحرف منها .</p>

نموذج التحضير اليومي

تاريخ البدء بتحقيق الهدف :	تاريخ الانتهاء :
اليوم :	التاريخ :
المجموعة :	الحضور :
	الغياب :
المجال : حرف الكاف (ك) .	
الهدف العام : أن يتعرف الطالب على حرف (ك) في أول و وسط و آخر الكلمة .	
<ul style="list-style-type: none"> - أن يميز الطالب صوت حرف الكاف في الكلمات . - أن يكتب الطالب حرف الكاف (ك) بشكل صحيح . - أن يقرأ الطالب كلمات تبدأ و تنتهي بحرف الكاف . 	
المحتوى	
المقدمة : استقبال الطلبة و الترحيب بهم و تهيئتهم للحصة . إحصاء الحضور و الغياب منهم . أغنية أيام الأسبوع للوصول إلى اليوم و اختيار بطاقة اليوم من قبل الطلبة و وضعها في مكانها المخصص ، ثم تذكيرهم بتاريخ اليوم السابق لمعرفة تاريخ اليوم الحالي بإضافة العدد واحد و كذلك وضعه في مكان التاريخ المخصص . تحديد الحالة الجوية لهذا اليوم و تذكر الفصل الحالي . مراجعة القوانين الصفية لصف الماتيا . نشاط حركي بسيط : تحريك اليدين بالاتجاهات الأربعة (يسار ، يمين ، أعلى ، أسفل) .	الوسائل : - الألعاب التربوية - بطاقات اليوم و التاريخ ، الفصول ، البطاقات الملونة للحروف ، جهاز الحاسوب . - بطاقات تعليمية كبيرة عليها شكل حرف الكاف مع صور لكلمات تبدأ و تنتهي به . - مجسمات و ألعاب على شكل الحرف
التهيئة : قصة قصيرة تتضمن كلمات تبدأ بحرف الكاف .	

<p>- تطبيقات تعليمية تحتوي أغاني و قصصا عن الحرف .</p> <p>- رمل .</p> <p>- ألوان وأقلام للكتابة والتلوين و التحديد .</p>	<p>عرض صور لكلمات تبدأ بحرف الكاف مثل (كلب ، ملك ، فكرة ، كتاب ، مكتبة)</p> <p>- تمييز صوت الحرف من خلال نطق كلمات مختلفة ويقوم الطلاب برفع أيديهم عند سماع صوت حرف الكاف و خفضها عند عدم سماعه .</p> <p>- سؤال الطلبة عن كلمات يعرفونها تبدأ أو تحتوي الحرف .</p> <p>- عرض صور لكلمات ويقوم الطلاب بتحديد الكلمات التي تحتوي على الحرف .</p> <p>- كتابة الحرف : كتابة الحرف على السبورة أو في الهواء و الرمل وتدريب الطلاب مراراً و تكراراً .</p>
<p>الإستراتيجيات:</p> <p>الأناشيد و أغاني تعليمية و بطاقات تعليمية يتم دمجها مع الألعاب اللغوية التي تعتمد على الصوت.</p> <p>إستراتيجية عدسة البحث لتحديد الحروف الجديدة .</p>	<p>تطبيق تمارين قراءة كلمات بسيطة تبدأ و تنتهي بالحرف .</p> <p>كتابة كلمات تبدأ و تنتهي بالحرف .</p> <p>تلوين صور لكلمات تبدأ بحرف الكاف.</p> <p>لعبة الباحث الصغير للبحث عن حرف الكاف المختفي في زوايا الصف .</p>
	<p>التقييم : ما هو الحرف الذي تعلمناه اليوم ؟</p> <p>من يفكر بكلمات جديدة تحتوي على هذه الحروف ؟</p> <p>قراءة كلمات البطاقات مع مساعدة بسيطة و تجريد الحرف منها .</p>

نموذج التحضير اليومي

تاريخ البدء بتحقيق الهدف :	تاريخ الانتهاء :
اليوم :	التاريخ :
المجموعة :	الحضور :
	الغياب :
المجال : حرف اللام (ل) .	
الهدف العام : أن يتعرف الطالب على حرف (ل) في أول و وسط و آخر الكلمة .	
<ul style="list-style-type: none"> - أن يميز الطالب صوت حرف اللام في الكلمات . - أن يكتب الطالب حرف اللام (ل) بشكل صحيح . - أن يقرأ الطالب كلمات تبدأ و تنتهي بحرف اللام . 	
المحتوى	
المقدمة : استقبال الطلبة و الترحيب بهم و تهيئتهم للحصة . إحصاء الحضور و الغياب منهم . أغنية أيام الأسبوع للوصول إلى اليوم و اختيار بطاقة اليوم من قبل الطلبة و وضعها في مكانها المخصص ، ثم تذكيرهم بتاريخ اليوم السابق لمعرفة تاريخ اليوم الحالي بإضافة العدد واحد و كذلك وضعه في مكان التاريخ المخصص . تحديد الحالة الجوية لهذا اليوم و تذكر الفصل الحالي . مراجعة القوانين الصفية لصف الماتيا . نشاط حركي بسيط : تحريك اليدين بالاتجاهات الأربعة (يسار ، يمين ، أعلى ، أسفل) .	الوسائل : - الألعاب التربوية - بطاقات اليوم و التاريخ ، الفصول ، البطاقات الملونة للحروف ، جهاز الحاسوب . - بطاقات تعليمية كبيرة عليها شكل حرف اللام مع صور لكلمات تبدأ و تنتهي به . - مجسمات و ألعاب على شكل الحرف - تطبيقات تعليمية تحتوي أغاني و قصصا عن الحرف . - رمل . - ألوان وأقلام للكتابة والتلوين و التحديد .
التهيئة : قصة قصيرة تتضمن كلمات تبدأ بحرف اللام .	

	<p>عرض صور لكلمات تبدأ بحرف اللام مثل (لبؤة ، ليمون ، ملك ، ملاك ، فول)</p> <ul style="list-style-type: none"> - تمييز صوت الحرف من خلال نطق كلمات مختلفة ويقوم الطلاب برفع أيديهم عند سماع صوت حرف اللام و خفضها عند عدم سماعه . - سؤال الطلبة عن كلمات يعرفونها تبدأ أو تحتوي الحرف . - عرض صور لكلمات ويقوم الطلاب بتحديد الكلمات التي تحتوي على الحرف . - كتابة الحرف : كتابة الحرف على السبورة أو في الهواء و الرمل وتدريب الطلاب مراراً و تكراراً .
<p>الإستراتيجيات :</p> <p>الأناشيد و أغاني تعليمية و بطاقات تعليمية يتم دمجها مع الألعاب اللغوية التي تعتمد على الصوت. إستراتيجية عدسة البحث لتحديد الحروف الجديدة .</p>	<p>تطبيق تمارين قراءة كلمات بسيطة تبدأ و تنتهي بالحرف .</p> <p>كتابة كلمات تبدأ و تنتهي بالحرف .</p> <p>تلوين صور لكلمات تبدأ بحرف اللام.</p> <p>لعبة الباحث الصغير للبحث عن حرف اللام المختفي في زوايا الصف .</p>
	<p>التقييم : ما هو الحرف الذي تعلمناه اليوم ؟</p> <p>من يفكر بكلمات جديدة تحتوي على هذه الحروف ؟</p> <p>قراءة كلمات البطاقات مع مساعدة بسيطة و تجريد الحرف منها .</p>

نموذج التحضير اليومي

تاريخ البدء بتحقيق الهدف :	تاريخ الانتهاء :
اليوم :	التاريخ :
المجموعة :	الحضور :
	الغياب :
المجال : حرف الميم (م) .	
الهدف العام : أن يتعرف الطالب على حرف (م) في أول و وسط و آخر الكلمة .	
<ul style="list-style-type: none"> - أن يميز الطالب صوت حرف الميم في الكلمات . - أن يكتب الطالب حرف الميم (م) بشكل صحيح . - أن يقرأ الطالب كلمات تبدأ و تنتهي بحرف الميم . 	
المحتوى	
المقدمة : استقبال الطلبة و الترحيب بهم و تهيئتهم للحصة . إحصاء الحضور و الغياب منهم . أغنية أيام الأسبوع للوصول إلى اليوم و اختيار بطاقة اليوم من قبل الطلبة و وضعها في مكانها المخصص ، ثم تذكيرهم بتاريخ اليوم السابق لمعرفة تاريخ اليوم الحالي بإضافة العدد واحد و كذلك وضعه في مكان التاريخ المخصص . تحديد الحالة الجوية لهذا اليوم و تذكر الفصل الحالي . مراجعة القوانين الصفية لصف الماتيا .	الوسائل : - الألعاب التربوية - بطاقات اليوم و التاريخ ، الفصول ، البطاقات الملونة للحروف ، جهاز الحاسوب . - بطاقات تعليمية كبيرة عليها شكل حرف الميم مع صور لكلمات تبدأ و تنتهي به . - مجسمات و ألعاب على شكل الحرف - تطبيقات تعليمية تحتوي أغاني و قصصا عن الحرف . - رمل . - ألوان وأقلام للكتابة والتلوين و التحديد .
نشاط حركي بسيط : تحريك اليدين بالاتجاهات الأربعة (يسار ، يمين ، أعلى ، أسفل) .	
التهيئة :	
قصة قصيرة تتضمن كلمات تبدأ بحرف الميم .	

	<p>عرض صور لكلمات تبدأ بحرف الميم مثل (موز ، علم ، رمان ، لحم)</p> <ul style="list-style-type: none"> - تمييز صوت الحرف من خلال نطق كلمات مختلفة ويقوم الطلاب برفع أيديهم عند سماع صوت حرف الميم و خفضها عند عدم سماعه . - سؤال الطلبة عن كلمات يعرفونها تبدأ أو تحتوي الحرف . - عرض صور لكلمات ويقوم الطلاب بتحديد الكلمات التي تحتوي على الحرف . - كتابة الحرف : كتابة الحرف على السبورة أو في الهواء و الرمل وتدريب الطلاب مراراً و تكراراً .
<p>الإستراتيجيات :</p> <p>الأناشيد و أغاني تعليمية و بطاقات تعليمية يتم دمجها مع الألعاب اللغوية التي تعتمد على الصوت. إستراتيجية عدسة البحث لتحديد الحروف الجديدة .</p>	<p>تطبيق تمارين قراءة كلمات بسيطة تبدأ و تنتهي بالحرف .</p> <p>كتابة كلمات تبدأ و تنتهي بالحرف .</p> <p>تلوين صور لكلمات تبدأ بحرف الميم.</p> <p>لعبة الباحث الصغير للبحث عن حرف الميم المختفي في زوايا الصف .</p>
	<p>التقييم : ما هو الحرف الذي تعلمناه اليوم ؟</p> <p>من يفكر بكلمات جديدة تحتوي على هذه الحروف ؟</p> <p>قراءة كلمات البطاقات مع مساعدة بسيطة و تجريد الحرف منها .</p>

نموذج التحضير اليومي

تاريخ البدء بتحقيق الهدف :	تاريخ الانتهاء :
اليوم :	التاريخ :
المجموعة :	الحضور :
	الغياب :
المجال : حرف النون (ن) .	
الهدف العام : أن يتعرف الطالب على حرف (ن) في أول و وسط و آخر الكلمة .	
<ul style="list-style-type: none"> - أن يميز الطالب صوت حرف النون في الكلمات . - أن يكتب الطالب حرف الميم (ن) بشكل صحيح . - أن يقرأ الطالب كلمات تبدأ و تنتهي بحرف النون . 	
المحتوى	
المقدمة : استقبال الطلبة و الترحيب بهم وتهيئتهم للحصة . إحصاء الحضور و الغياب منهم . أغنية أيام الأسبوع للوصول إلى اليوم و اختيار بطاقة اليوم من قبل الطلبة و وضعها في مكانها المخصص ، ثم تذكيرهم بتاريخ اليوم السابق لمعرفة تاريخ اليوم الحالي بإضافة العدد واحد و كذلك وضعه في مكان التاريخ المخصص . تحديد الحالة الجوية لهذا اليوم و تذكر الفصل الحالي . مراجعة القوانين الصفية لصف الماتيا . نشاط حركي بسيط : تحريك اليدين بالاتجاهات الأربعة (يسار ، يمين ، أعلى ، أسفل) .	الوسائل : - الألعاب التربوية - بطاقات اليوم و التاريخ ، الفصول ، البطاقات الملونة للحروف ، جهاز الحاسوب . - بطاقات تعليمية كبيرة عليها شكل حرف النون مع صور لكلمات تبدأ و تنتهي به . - مجسمات و ألعاب على شكل الحرف - تطبيقات تعليمية تحتوي أغاني و قصصا عن الحرف . - رمل . - ألوان وأقلام للكتابة والتلوين و التحديد .

	<p>التهيئة :</p> <p>قصة قصيرة تتضمن كلمات تبدأ بحرف النون .</p> <p>عرض صور لكلمات تبدأ بحرف النون مثل (نمل ، سنجاب ، رمان ، نمر)</p> <p>(</p> <ul style="list-style-type: none"> - تمييز صوت الحرف من خلال نطق كلمات مختلفة ويقوم الطلاب برفع أيديهم عند سماع صوت حرف النون و خفضها عند عدم سماعه . - سؤال الطلبة عن كلمات يعرفونها تبدأ أو تحتوي الحرف . - عرض صور لكلمات ويقوم الطلاب بتحديد الكلمات التي تحتوي على الحرف . - كتابة الحرف : كتابة الحرف على السبورة أو في الهواء و الرمل وتدريب الطلاب مراراً و تكراراً .
<p>الإستراتيجيات :</p> <p>الأناشيد و أغاني تعليمية و بطاقات تعليمية يتم دمجها مع الألعاب اللغوية التي تعتمد على الصوت. إستراتيجية عدسة البحث لتحديد الحروف الجديدة .</p>	<p>تطبيق تمارين قراءة كلمات بسيطة تبدأ و تنتهي بالحرف .</p> <p>كتابة كلمات تبدأ و تنتهي بالحرف .</p> <p>تلوين صور لكلمات تبدأ بحرف النون.</p> <p>لعبة الباحث الصغير للبحث عن حرف النون المختفي في زوايا الصف .</p>
	<p>التقييم : ما هو الحرف الذي تعلمناه اليوم ؟</p> <p>من يفكر بكلمات جديدة تحتوي على هذه الحروف ؟</p> <p>قراءة كلمات البطاقات مع مساعدة بسيطة و تجريد الحرف منها .</p>

نموذج التحضير اليومي

تاريخ البدء بتحقيق الهدف :	تاريخ الانتهاء :
اليوم :	التاريخ :
المجموعة :	الحضور :
	الغياب :
المجال : حرف الهاء (هـ) .	
الهدف العام : أن يتعرف الطالب على حرف (هـ) في أول و وسط و آخر الكلمة .	
<ul style="list-style-type: none"> - أن يميز الطالب صوت حرف الهاء في الكلمات . - أن يكتب الطالب حرف الهاء (هـ) بشكل صحيح . - أن يقرأ الطالب كلمات تبدأ و تنتهي بحرف هـ . 	
المحتوى	
المقدمة : استقبال الطلبة و الترحيب بهم وتهيئتهم للحصة .	الوسائل :
إحصاء الحضور و الغياب منهم .	- الألعاب التربوية
أغنية أيام الأسبوع للوصول إلى اليوم و اختيار بطاقة اليوم من قبل الطلبة	- بطاقات اليوم و التاريخ ، الفصول
ووضعها في مكانها المخصص ، ثم تذكيرهم بتاريخ اليوم السابق لمعرفة	، البطاقات الملونة للحروف ،
تاريخ اليوم الحالي بإضافة العدد واحد و كذلك وضعه في مكان التاريخ	جهاز الحاسوب .
المخصص .	- بطاقات تعليمية كبيرة عليها شكل
تحديد الحالة الجوية لهذا اليوم و تذكر الفصل الحالي .	حرف الهاء مع صور لكلمات تبدأ
مراجعة القوانين الصفية لصف الماتيا .	و تنتهي به .
نشاط حركي بسيط : تحريك اليدين بالاتجاهات الأربعة (يسار ، يمين ،	- مجسمات و ألعاب على شكل
أعلى ، أسفل) .	الحرف
	- تطبيقات تعليمية تحتوي أغاني و
	قصصا عن الحرف .
	- رمل .
	- ألوان وأقلام للكتابة والتلوين و
	التحديد .

	<p>التهيئة :</p> <p>قصة قصيرة تتضمن كلمات تبدأ بحرف الهاء .</p> <p>عرض صور لكلمات تبدأ بحرف الهاء مثل (هدهد ، مهر ، هر ، وجه ، سهم)</p> <ul style="list-style-type: none"> - تمييز صوت الحرف من خلال نطق كلمات مختلفة ويقوم الطلاب برفع أيديهم عند سماع صوت حرف الهاء و خفضها عند عدم سماعه . - سؤال الطلبة عن كلمات يعرفونها تبدأ أو تحتوي الحرف . - عرض صور لكلمات ويقوم الطلاب بتحديد الكلمات التي تحتوي على الحرف . - كتابة الحرف : كتابة الحرف على السبورة أو في الهواء و الرمل وتدريب الطلاب مراراً و تكراراً .
<p>الإستراتيجيات :</p> <p>الأناشيد و أغاني تعليمية و بطاقات تعليمية يتم دمجها مع الألعاب اللغوية التي تعتمد على الصوت.</p> <p>إستراتيجية عدسة البحث لتحديد الحروف الجديدة .</p>	<p>تطبيق تمارين قراءة كلمات بسيطة تبدأ و تنتهي بالحرف .</p> <p>كتابة كلمات تبدأ و تنتهي بالحرف .</p> <p>تلوين صور لكلمات تبدأ بحرف الهاء.</p> <p>لعبة الباحث الصغير للبحث عن حرف الهاء المختفي في زوايا الصف .</p>
	<p>التقييم : ما هو الحرف الذي تعلمناه اليوم ؟</p> <p>من يفكر بكلمات جديدة تحتوي على هذه الحروف ؟</p> <p>قراءة كلمات البطاقات مع مساعدة بسيطة و تجريد الحرف منها .</p>

نموذج التحضير اليومي

تاريخ البدء بتحقيق الهدف :	تاريخ الانتهاء :
اليوم :	التاريخ :
المجموعة :	الحضور :
	الغياب :
المجال : حرف الواو (و) .	
الهدف العام : أن يتعرف الطالب على حرف (و) في أول و وسط و آخر الكلمة .	
<ul style="list-style-type: none"> - أن يميز الطالب صوت حرف الواو في الكلمات . - أن يكتب الطالب حرف الهاء (و) بشكل صحيح . - أن يقرأ الطالب كلمات تبدأ و تنتهي بحرف الواو . 	
المحتوى	
المقدمة : استقبال الطلبة و الترحيب بهم وتهيئتهم للحصة . إحصاء الحضور و الغياب منهم . أغنية أيام الأسبوع للوصول إلى اليوم و اختيار بطاقة اليوم من قبل الطلبة ووضعاها في مكانها المخصص ، ثم تذكيرهم بتاريخ اليوم السابق لمعرفة تاريخ اليوم الحالي بإضافة العدد واحد و كذلك وضعه في مكان التاريخ المخصص . تحديد الحالة الجوية لهذا اليوم و تذكر الفصل الحالي . مراجعة القوانين الصفية لصف الماتيا .	الوسائل : - الألعاب التربوية - بطاقات اليوم و التاريخ ، الفصول ، البطاقات الملونة للحروف ، جهاز الحاسوب . - بطاقات تعليمية كبيرة عليها شكل حرف الواو مع صور لكلمات تبدأ و تنتهي به . - مجسمات و ألعاب على شكل الحرف - تطبيقات تعليمية تحتوي أغاني و قصصا عن الحرف . - رمل . - ألوان و أقلام للكتابة والتلوين و التحديد .
نشاط حركي بسيط : تحريك اليدين بالاتجاهات الأربعة (يسار ، يمين ، أعلى ، أسفل) .	
التهيئة : قصة قصيرة تتضمن كلمات تبدأ بحرف الواو .	

	<p>عرض صور لكلمات تبدأ بحرف الواو مثل (دلو ، وردة ، مصور ، وجه)</p> <ul style="list-style-type: none"> - تمييز صوت الحرف من خلال نطق كلمات مختلفة ويقوم الطلاب برفع أيديهم عند سماع صوت حرف الواو و خفضها عند عدم سماعه . - سؤال الطلبة عن كلمات يعرفونها تبدأ أو تحتوي الحرف . - عرض صور لكلمات ويقوم الطلاب بتحديد الكلمات التي تحتوي على الحرف . - كتابة الحرف : كتابة الحرف على السبورة أو في الهواء و الرمل وتدريب الطلاب مراراً و تكراراً .
<p>الإستراتيجيات :</p> <p>الأناشيد و أغاني تعليمية و بطاقات تعليمية يتم دمجها مع الألعاب اللغوية التي تعتمد على الصوت. إستراتيجية عدسة البحث لتحديد الحروف الجديدة .</p>	<p>تطبيق تمارين قراءة كلمات بسيطة تبدأ و تنتهي بالحرف .</p> <p>كتابة كلمات تبدأ و تنتهي بالحرف .</p> <p>تلوين صور لكلمات تبدأ بحرف الواو.</p> <p>لعبة الباحث الصغير للبحث عن حرف الواو المختفي في زوايا الصف .</p>
	<p>التقييم : ما هو الحرف الذي تعلمناه اليوم ؟</p> <p>من يفكر بكلمات جديدة تحتوي على هذه الحروف ؟</p> <p>قراءة كلمات البطاقات مع مساعدة بسيطة و تجريد الحرف منها .</p>

نموذج التحضير اليومي

تاريخ البدء بتحقيق الهدف :	تاريخ الانتهاء :
اليوم :	التاريخ :
المجموعة :	الحضور :
	الغياب :
المجال : حرف الياء (ي) .	
الهدف العام : أن يتعرف الطالب على حرف (ي) في أول و وسط و آخر الكلمة .	
<ul style="list-style-type: none"> - أن يميز الطالب صوت حرف الياء في الكلمات . - أن يكتب الطالب حرف الياء (ي) بشكل صحيح . - أن يقرأ الطالب كلمات تبدأ و تنتهي بحرف الياء . 	
المحتوى	
المقدمة : استقبال الطلبة و الترحيب بهم وتهيئتهم للحصة . إحصاء الحضور و الغياب منهم . أغنية أيام الأسبوع للوصول إلى اليوم و اختيار بطاقة اليوم من قبل الطلبة ووضعتها في مكانها المخصص ، ثم تذكيرهم بتاريخ اليوم السابق لمعرفة تاريخ اليوم الحالي بإضافة العدد واحد و كذلك وضعه في مكان التاريخ المخصص . تحديد الحالة الجوية لهذا اليوم و تذكر الفصل الحالي . مراجعة القوانين الصفية لصف الماتيا . نشاط حركي بسيط : تحريك اليدين بالاتجاهات الأربعة (يسار ، يمين ، أعلى ، أسفل) .	الوسائل : - الألعاب التربوية - بطاقات اليوم و التاريخ ، الفصول ، البطاقات الملونة للحروف ، جهاز الحاسوب . - بطاقات تعليمية كبيرة عليها شكل حرف الياء مع صور لكلمات تبدأ و تنتهي به . - مجسمات و ألعاب على شكل الحرف - تطبيقات تعليمية تحتوي أغاني و قصصا عن الحرف . - رمل .

<p>- ألوان وأقلام للكتابة والتلوين و التحديد .</p>	<p>التهيئة : قصة قصيرة تتضمن كلمات تبدأ بحرف الياء . عرض صور لكلمات تبدأ بحرف الياء مثل (يد ، بيت ، نادي ، بيض) - تمييز صوت الحرف من خلال نطق كلمات مختلفة ويقوم الطلاب برفع أيديهم عند سماع صوت حرف الياء و خفضها عند عدم سماعه . - سؤال الطلبة عن كلمات يعرفونها تبدأ أو تحتوي الحرف . - عرض صور لكلمات ويقوم الطلاب بتحديد الكلمات التي تحتوي على الحرف . - كتابة الحرف : كتابة الحرف على السبورة أو في الهواء و الرمل وتدريب الطلاب مراراً و تكراراً .</p>
<p>الإستراتيجيات : الأنشيد و أغاني تعليمية و بطاقات تعليمية يتم دمجها مع الألعاب اللغوية التي تعتمد على الصوت. إستراتيجية عدسة البحث لتحديد الحروف الجديدة .</p>	<p>تطبيق تمارين قراءة كلمات بسيطة تبدأ و تنتهي بالحرف . كتابة كلمات تبدأ و تنتهي بالحرف . تلوين صور لكلمات تبدأ بحرف الياء . لعبة الباحث الصغير للبحث عن حرف الياء المختفي في زوايا الصف .</p>
	<p>التقييم : ما هو الحرف الذي تعلمناه اليوم ؟ من يفكر بكلمات جديدة تحتوي على هذه الحروف ؟ قراءة كلمات البطاقات مع مساعدة بسيطة و تجريد الحرف منها .</p>

نموذج التحضير اليومي

تاريخ البدء بتحقيق الهدف :	تاريخ الانتهاء :
اليوم :	التاريخ :
المجموعة :	الحضور :
	الغياب :
<p>المجال : مهارات التمييز السمعي ، و البصري ، ومهارات النطق ، ومهارات الربط بين الصوت و الشكل ، ومهارات التعاون و المشاركة .</p>	
<p>الهدف العام : أن يقرأ الطالب الحروف الهجائية قراءة سليمة وصحيحة دون مساعدة .</p> <p>الأهداف الخاصة : أن يتعرف الطالب إنلى أشكال الحروف الهجائية . .</p> <p>أن يقرأ الطالب الحروف المستهدفة بشكل صحيح</p> <p>أن يربط الطالب بين صوت الحرف و شكله .</p> <p>أن يقرأ الطالب كلمات بسيطة تتضمن الحروف المستهدفة .</p>	
المحتوى	
<p>المقدمة : استقبال الطلبة و الترحيب بهم وتهيئتهم للحصة .</p> <p>إحصاء الحضور و الغياب منهم .</p> <p>أغنية أيام الأسبوع للوصول إلى اليوم و اختيار بطاقة اليوم من قبل الطلبة ووضعها في مكانها المخصص ، ثم تذكيرهم بتاريخ اليوم السابق لمعرفة تاريخ اليوم الحالي بإضافة العدد واحد و كذلك وضعه في مكان التاريخ المخصص .</p> <p>تحديد الحالة الجوية لهذا اليوم و تذكر الفصل الحالي .</p> <p>مراجعة القوانين الصفية لصف الماتيا .</p> <p>نشاط حركي بسيط : تحريك اليدين بالاتجاهات الأربعة (يسار ، يمين ، أعلى ، أسفل) .</p>	<p>الوسائل :</p> <p>بطاقات كبيرة عليها صور الحروف و أشكالها .</p> <p>بطاقات كلمات بسيطة تتضمن الحروف المستهدفة .</p> <p>ألعاب تعليمية مثال لعبة مطابقة الحروف ، لعبة البحث عن الكلمة أوراق عمل تفاعلية (تلوين و تتبع الحروف ، توصيل الحرف بالصورة)</p> <p>أدوات حسية (معجون لتشكيل الحروف ، رمل للكتابة)</p> <p>جهاز عرض</p>
الإستراتيجيات والانشطة :	

<p>لعبة مطابقة الحروف مع شكله باستخدام بطاقات ملونة .</p> <p>لعبة البحث عن الكلمة باستخدام عدسة البحث ، توزيع بطاقات كلمات وطلب من الطلاب البحث عن الكلمات التي تبدأ بالحروف المستهدفة .</p> <p>نشاط جماعي : تقسيم الطلبة إلى مجموعات وتوزيع بطاقات كلمات وقراءة الكلمات وشن البطارية للمجموعة الفائزة .</p>	<p>التمهيد : نشاط حركي أغنية تفاعلية عن الحروف الهجائية مع حركات مرافقة للحروف .</p> <p>لعبة الكلمة المفقودة : عرض صور لأشياء تبدأ بالحروف المستهدفة وترك فراغ للحرف الأول ويخمن الطلاب الحرف .</p> <p>العرض : عرض بطاقات الحروف و توضيح شكل كل حرف باستخدام صور و ألوان جذابة .</p> <p>نطق صوت الحرف بوضوح و تكراره مع استخدام لغة جسد معبرة .</p> <p>تتبع الحروف بالإصبع على البطاقات وتشجيع الطلاب على التتبع بأنفسهم .</p> <p>استخدام الأدوات الحسية لتشكيل الحروف و ربط الشكل بالصوت .</p>
	<p>التقويم : قراءة الحروف بشكل فردي مع تقديم تعزيز فوري .</p> <p>الخاتمة : مراجعة سريعة للحروف باستخدام لعبة الذاكرة .</p>

نموذج التحضير اليومي

تاريخ البدء بتحقيق الهدف :	تاريخ الانتهاء :
اليوم :	التاريخ :
المجموعة :	الحضور :
	الغياب :
<p>المجال : مهارات التمييز السمعي ، و البصري ، ومهارات النطق ، مهارات الربط بين الصوت و الشكل ، مهارات التعاون و المشاركة .</p>	
<p>الهدف العام : أن يميز الطالب الحركات الطويلة و القصيرة بالصورة الصحيحة .</p> <p>الأهداف الخاصة : أن يتعرف الطالب إلى مفهوم الحركات الطويلة و القصيرة .</p> <p>أن يميز الطالب بين الحركات الطويلة والقصيرة في الكلمات .</p> <p>أن يقرأ الطالب الحروف التي تحتوي على الحركات الطويلة و القصيرة نطقاً صحيحاً .</p> <p>أن يقرأ الطالب كلمات بسيطة تحتوي على حركات طويلة و قصيرة نطقاً صحيحاً .</p>	
المحتوى	
<p>المقدمة : استقبال الطلبة و الترحيب بهم وتهيئتهم للحصة .</p> <p>إحصاء الحضور و الغياب منهم .</p> <p>أغنية أيام الأسبوع للوصول إلى اليوم و اختيار بطاقة اليوم من قبل الطلبة ووضعها في مكانها المخصص ، ثم تذكيرهم بتاريخ اليوم السابق لمعرفة تاريخ اليوم الحالي بإضافة العدد واحد و كذلك وضعه في مكان التاريخ المخصص .</p> <p>تحديد الحالة الجوية لهذا اليوم و تذكر الفصل الحالي .</p> <p>مراجعة القوانين الصفية لصف الماتيا .</p> <p>نشاط حركي بسيط : تحريك اليدين بالاتجاهات الأربعة (يسار ، يمين ، أعلى ، أسفل) .</p>	<p>الوسائل :</p> <p>-بطاقات تعليمية ملونة للحركات الطويلة و القصيرة .</p> <p>-كلمات مكتوبة على بطاقات بعضها يحتوي على حركات طويلة و أخرى على حركات قصيرة</p> <p>-أصابع لتمثيل طول الحركة .</p> <p>-رسومات لسيارة وشارع لتمثيل الأصوات.</p> <p>-أناشيد تعليمية عن الحركات .</p>
الإستراتيجيات والأنشطة :	

<p>لعبة مطابقة الحروف مع شكله باستخدام بطاقات ملونة .</p> <p>لعبة البحث عن الكلمة باستخدام عدسة البحث ، توزيع بطاقات كلمات وطلب من الطلاب البحث عن الكلمات التي تبدأ بالحروف المستهدفة .</p> <p>نشاط جماعي : تقسيم الطلبة إلى مجموعات وتوزيع بطاقات كلمات وقراءة الكلمات وشن البطارية للمجموعة الفائزة .</p>	<p>التمهيد : تحية الطلاب ، تفعيل زاوية اليوم و التاريخ و الفصل و القوانين الصفية .</p> <p>مراجعة سريعة للحروف الهجائية .</p> <p>طرح سؤال على الطلاب : " ما هي الحركات التي نعرفها ؟"</p> <p>تتبع الحروف بالإصبع على البطاقات وتشجيع الطلاب على التتبع بأنفسهم .</p> <p>استخدام الأدوات الحسية لتشكيل الحروف و ربط الشكل بالصوت .</p> <p>-شرح مفهوم الحركات الطويلة والقصيرة باستخدام البطاقات التعليمية الملونة .</p> <p>-توضيح الفرق بين نطق الحركات الطويلة و القصيرة .</p> <p>-استخدام إستراتيجية السيارة و الشارع لتمثيل الأصوات (صوت السيارة السريع للحركة القصيرة ، وصوت السيارة الطويل للحركة الطويلة) .</p> <p>عرض كلمات على البطاقات ، وقيام الطلاب بتمييز الحركات الطويلة و القصيرة فيها ، نطق الطلاب للكلمات مع التركيز على نطق الحركات الطويلة والقصيرة بشكل صحيح ، تمارين مقارنة بين الكلمات التي تحتوي على حركات طويلة وأخرى قصيرة .</p> <p>الخاتمة : تلخيص الدرس ، تذكير الطلاب بأهمية التمييز بين الحركات الطويلة والقصيرة في القراءة و الكتابة .</p>
	<p>التقويم : تطبيق الطلاب دون مساعدة لإستراتيجية السيارة و الشارع بعد عرض عليهم بطاقات تحتوي الحركات الطويلة و القصيرة وتمثيلها على الشارع بالسيارة .</p> <p>-إعطاء الطلبة ورقة عمل صغيرة تحتوي على الكلمات وطلب منهم تحديد الحركات القصيرة و الطويلة فيها .</p>

نموذج التحضير اليومي

تاريخ البدء بتحقيق الهدف :	تاريخ الانتهاء :
اليوم :	التاريخ :
المجموعة :	الحضور :
	الغياب :
المجال : مهارات التمييز السمعي ، و البصري ، ومهارات النطق ، ومهارات الربط بين الصوت و الشكل ، ومهارات التعاون و المشاركة .	
الهدف العام : أن يقرأ الطالب الحركات الطويلة و القصيرة بصورة صحيحة و سليمة . الأهداف الخاصة : أن يتعرف الطالب على مفهوم الحركات الطويلة و القصيرة . أن يميز الطالب بين الحركات الطويلة والقصيرة في الكلمات . أن يقرأ الطالب الحروف التي تحتوي على الحركات الطويلة و القصيرة نطقاً صحيحاً . أن يقرأ الطالب كلمات بسيطة تحتوي على حركات طويلة و قصيرة نطقاً صحيحاً .	
المحتوى	
المقدمة : استقبال الطلبة و الترحيب بهم وتهيئتهم للحصة . إحصاء الحضور و الغياب منهم . أغنية أيام الأسبوع للوصول إلى اليوم و اختيار بطاقة اليوم من قبل الطلبة ووضعه في مكانها المخصص ، ثم تذكيرهم بتاريخ اليوم السابق لمعرفة تاريخ اليوم الحالي بإضافة العدد واحد و كذلك وضعه في مكان التاريخ المخصص . تحديد الحالة الجوية لهذا اليوم و تذكر الفصل الحالي . مراجعة القوانين الصفية لصف الماتيا . نشاط حركي بسيط : تحريك اليدين بالاتجاهات الأربعة (يسار ، يمين ، أعلى ، أسفل) .	الوسائل : -بطاقات تعليمية ملونة للحركات الطويلة و القصيرة . -عدسة مكبرة (لتطبيق إستراتيجية عدسة البحث) -كلمات مكتوبة على بطاقات بعضها يحتوي على حركات طويلة و أخرى على حركات قصيرة -أصابع لتمثيل طول الحركة . -رسومات لسيارة وشارع لتمثيل الأصوات. -أناشيد تعليمية عن الحركات . -جهاز حاسوب و برنامج تعليمي تفاعلي

<p>الإستراتيجيات والانشطة : لعبة مطابقة الحروف مع شكله باستخدام بطاقات ملونة . (إستراتيجية عدسة البحث) لعبة البحث عن الكلمة باستخدام عدسة البحث ، توزيع بطاقات كلمات وطلب من الطلاب البحث عن الكلمات التي تبدأ بالحروف المستهدفة . نشاط جماعي : تقسيم الطلبة إلى مجموعات وتوزيع بطاقات كلمات وقراءة الكلمات وشحن البطارية للمجموعة الفائزة .</p>	<p>التمهيد : تحية الطلاب ، تفعيل زاوية اليوم و التاريخ و الفصل و القوانين الصفية . مراجعة سريعة للحروف الهجائية . طرح سؤال على الطلاب : " ما هي الحركات التي نعرفها ؟" تتبع الحروف بالإصبع على البطاقات وتشجيع الطلاب على التتبع بأنفسهم استخدام الأدوات الحسية لتشكيل الحروف و ربط الشكل بالصوت . -شرح مفهوم الحركات الطويلة والقصيرة باستخدام البطاقات التعليمية الملونة -توضيح الفرق بين نطق الحركات الطويلة و القصيرة . -استخدام إستراتيجية السيارة و الشارع لتمثيل الأصوات (صوت السيارة السريع للحركة القصيرة ، وصوت السيارة الطويل للحركة الطويلة) . التطبيق : إستراتيجية عدسة البحث : توزيع بطاقات تحتوي على كلمات على الطلاب . استخدام العدسة المكبرة للبحث عن الحركات الطويلة و القصيرة في الكلمات . مناقشة الطلاب في ملاحظاتهم . قراءة الكلمات الموجودة على البطاقات مع التركيز على نطق الحركات الطويلة و القصيرة بشكل صحيح . تمارين مقارنة بين الكلمات التي تحتوي على حركات طويلة وأخرى قصيرة . الخاتمة : تلخيص الدرس ، تذكير الطلاب بأهمية التمييز بين الحركات الطويلة والقصيرة في القراءة و الكتابة .</p>
	<p>التقويم : توزيع أوراق عمل تحتوي على كلمات تتضمن حركات طويلة و قصيرة و الطلب من الطلاب قراءتها أو تحديد نوع الحركة . -عرض جمل بسيطة تتضمن كلمات تحتوي على الحركات و الطلب من الطلبة توجيه عدسة البحث على الكلمات المتحركة و محاولة قراءتها . -استخدام البرنامج التعليمي التفاعلي على الكمبيوتر لتدريب الطلاب على قراءة الحركات . -إعطاء الطلبة ورقة عمل صغيرة تحتوي على الكلمات وطلب منهم تحديد الحركات القصيرة و الطويلة فيها .</p>

نموذج التحضير اليومي

تاريخ البدء بتحقيق الهدف :	تاريخ الانتهاء :
اليوم :	التاريخ :
المجموعة :	الحضور :
	الغياب :
<p>المجال : مهارات التمييز السمعي ، و البصري ، ومهارات النطق ، ومهارات الربط بين الصوت و الشكل ، ومهارات التعاون و المشاركة .</p>	
<p>الهدف العام : - أن يقرأ الطالب مقطعاً طويلاً بصورة صحيحة و سليمة دون مساعدة . - أن يقرأ الطالب حرفاً متحركاً بحركة قصيرة (مقطع قصير) بصورة صحيحة و سليمة .</p>	
<p>الأهداف الخاصة :</p> <p>أن يتعرف الطالب إلى مفهوم المقطع الطويل . أن يتعرف الطالب إلى مفهوم المقطع القصير . أن يميز الطالب بين المقطع الطويل و المقطع القصير في الكلمات . أن يقرأ الطالب المقطع الطويل قراءة سليمة و صحيحة . أن يقرأ الطالب المقطع القصير قراءة صحيحة و سليمة . أن يقرأ الطالب كلمات بسيطة تحتوي على حركات طويلة وينطقها نطقاً صحيحاً . أن يقرأ الطالب كلمات بسيطة تحتوي على حركات قصيرة وينطقها نطقاً صحيحاً .</p>	
<p>المحتوى</p>	
<p>المقدمة : استقبال الطلبة و الترحيب بهم وتهيئتهم للحصة . إحصاء الحضور و الغياب منهم . أغنية أيام الأسبوع للوصول إلى اليوم و اختيار بطاقة اليوم من قبل الطلبة ووضعتها في مكانها المخصص ، ثم تذكيرهم بتاريخ اليوم السابق لمعرفة تاريخ اليوم الحالي بإضافة العدد واحد و كذلك وضعه في مكان التاريخ المخصص . تحديد الحالة الجوية لهذا اليوم و تذكر الفصل الحالي . مراجعة القوانين الصفية لصف الماتيا .</p>	<p>الوسائل :</p> <p>-بطاقات تعليمية ملونة للمقاطع الطويلة و القصيرة . - بازل لتكوين المقاطع . -كلمات مكتوبة على بطاقات . -أوراق عمل تحتوي على كلمات لتقطيعها إلى مقاطع .</p>

<p>-جهاز حاسوب و برنامج تعليمي تفاعلي</p>	<p>-طرح سؤال على الطلاب : "ماذا نسمي صوت الحرف مع الحركة ؟" نشاط حركي بسيط : تحريك اليدين بالاتجاهات الأربعة (يسار ، يمين ، أعلى ، أسفل) . شرح مفهوم المقطع القصير (حرف + حركة قصيرة) شرح مفهوم المقطع الطويل (حرف + حركة طويلة أو حرف ساكن+حرف متحرك) استخدام البطاقات التعليمية الملونة لتوضيح شكل المقاطع الطويلة و القصيرة . كتابة أمثلة على الألواح الصغيرة الخاصة بالطلبة وتوضيح كيفية تحديد المقاطع الخاتمة : تلخيص الدرس ، تذكير الطلاب بأهمية معرفة المقاطع في القراءة و الكتابة ، تشجيع الطلاب على البحث عن كلمات وتقطيعها إلى مقاطع في المنزل .</p>
<p>الإستراتيجيات والأنشطة : -إستراتيجية البازل : تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة و توزيع قطع البازل التي تمثل مقاطع قصيرة وطويلة و يطلب من الطلاب تكوين مقاطع وكلمات من خلال تجميع قطع البازل . -تقطيع الكلمات إلى مقاطع : عرض كلمات على البطاقات وقيام الطلاب بتقطيعها إلى مقاطع شفهيًا و كتابيًا -استخدام الألوان : تزويد الطلاب بأقلام تلوين مختلفة والطلب منهم تلوين المقاطع القصيرة بلون والمقاطع الطويلة بلون آخر في الكلمات المكتوبة . -تمارين التصفيق نطق كلمات وقيام الطلاب بالتصفيق لعد المقاطع في كلمة .</p>	<p>التقويم : - طرح أسئلة شفوية على الطلاب للتأكد من فهمهم للمقاطع . - إعطاء الطلاب ورقة عمل تحتوي على كلمات والطلب منهم تحديد المقاطع الطويلة والقصيرة فيها و قراءتها . - عرض صور لكلمات مقطعة والطلب من الطلاب قراءة الكلمة .</p>

نموذج التحضير اليومي

تاريخ البدء بتحقيق الهدف :	تاريخ الانتهاء :
اليوم :	التاريخ :
المجموعة :	الحضور :
	الغياب :
<p>المجال : مهارات التمييز السمعي ، و البصري ، ومهارات النطق ، ومهارات الربط بين الصوت و الشكل ، ومهارات التعاون و المشاركة .</p>	
<p>الأهداف :</p> <ul style="list-style-type: none"> - أن يقرأ الطالب كلمات مكونة من ثلاثة حروف متحركة بالحركات القصيرة قراءة سليمة وصحيحة . - أن يقرأ الطالب كلمة مكونة من مقطع طويل وحرف ساكن قراءة سليمة و صحيحة . 	
<p>المحتوى</p>	
<p>المقدمة : استقبال الطلبة و الترحيب بهم وتهيئتهم للحصّة .</p> <p>إحصاء الحضور و الغياب منهم .</p> <p>أغنية أيام الأسبوع للوصول إلى اليوم و اختيار بطاقة اليوم من قبل الطلبة ووضعها في مكانها المخصص ، ثم تذكيرهم بتاريخ اليوم السابق لمعرفة تاريخ اليوم الحالي بإضافة العدد واحد و كذلك وضعه في مكان التاريخ المخصص .</p> <p>تحديد الحالة الجوية لهذا اليوم و تذكر الفصل الحالي .</p> <p>مراجعة القوانين الصفية لصف الماتيا .</p> <p>تهيئة : مراجعة سريعة للحروف والحركات القصيرة .</p> <p>لعبة تنشيط الذاكرة السمعية و البصرية (أنا أقول كلمة وأنتم تقولون الحرف الأول منها) .</p>	<p>الوسائل :</p> <p>-بطاقات تعليمية تحتوي على كلمات من ثلاثة حروف متحركة بالحركات القصيرة .</p> <p>-بطاقات تعليمية تحتوي على كلمات من مقطع طويل وحرف ساكن .</p> <p>- حبل غسيل وملاقط .</p> <p>-قصص قصيرة مناسبة لمستوى الطلاب .</p> <p>-ألعاب كلمات متقاطعة بسيطة .</p> <p>-جهاز حاسوب و برنامج تعليمي تفاعلي على الكمبيوتر .</p>
<p>نشاط حركي بسيط : تحريك اليدين بالاتجاهات الأربعة (يسار ، يمين ، أعلى ، أسفل) .</p>	<p>الإستراتيجيات والأنشطة : تطبيق الإستراتيجية الأولى : حبل الغسيل</p>

<p>. قراءة قصة من خلال مسرح الدمى على الطلاب.</p> <p>. استخراج الكلمات المكونة من ثلاثة حروف من القصة و كتابتها على بطاقات .</p> <p>. تعليق البطاقات على حبل الغسيل.</p> <p>. قراءة الكلمات بشكل جماعي وفردى مع التركيز على الحركات القصيرة .</p> <p>. تكرار قراءة الكلمات مع الإشارة إليها على حبل الغسيل.</p> <p>الإستراتيجية الثانية (البحث عن الكلمة / تمثيل الأدوار)</p> <p>البحث عن الكلمة : أقرأ كلمة و يقوم الطلاب الذين يحملون البطاقة الصحيحة برفعها .</p> <p>تمثيل الأدوار : استخدام الكلمات في جمل بسيطة و تمثيلها ،مثال كلمة ذَهَبَ - يقوم طالب بتمثيل حركة الذهاب ...)</p>	<p>الخاتمة : حل أوراق عمل تتضمن كلمات من ثلاثة حروف وحركات قصيرة وكلمات بمقطع طويل وحرف ساكن .</p> <p>لعب ألعاب كلمات متقاطعة .</p>
	<p>التقويم :</p> <ul style="list-style-type: none"> - قراءة فردية لبعض الكلمات من البطاقات و أوراق العمل . - ملاحظة أداء الطلاب وتحديد نقاط القوة و الضعف لديهم

ملحق (خ): أوراق العمل اليومية

الاسم :	التاريخ :
اليوم :	الصف :

أحبائي ماذا نُشاهدون في الصورة ؟

هيا نضع دائرة حول المقطع الطويل المناسب للصورة (⊙)

1 • الصوت الطويل المشترك في اسم الصورتين:



تا	تو	تي
----	----	----

2 • الصوت الأخير لاسم الصورة :



تُ	بُ	تُ
----	----	----

3 • الصوت الطويل المشترك في اسم الصورتين :



با	بو	تا
----	----	----

4 • الحرف المختلف الذي تبدأ به أسماء الصور:



ث	أ	ت
---	---	---

5 • ما الرسم الصحيح لاسم الصورة :



ذباب	باب	ذباب
------	-----	------

التاريخ :	الاسم :
الصف :	اليوم :

• اختر الإجابة الصحيحة :

• أي الصور التالية يتضمن اسمها مد الواو :



• أي الصور التالية يتضمن اسمها مد الياء :



• ضع الحركة المناسبة على الحرف الأول من كل كلمة :



ثَمَارٌ	تَفَاحَةٌ	جَبْنٌ	أَسَدٌ
---------	-----------	--------	--------

هيا نقرأ الكلمات التالية :-

بَيْتٌ
زَيْتٌ
بَلْحٌ
لَمْحٌ

التاريخ :	الاسم :
الصف :	اليوم :

١٠ 😊 اختر الصوت الطويل المختلف في أسماء الصور :



بو	رو	تو
----	----	----



١١ 😊 ما الصوت الذي ينتهي به اسم الصورة :

ج	خ	ح
---	---	---



١٢ 😊 اختر الصوت المشترك في اسم الصورتين :

دَ	دُ	دِ
----	----	----



١٣ 😊 ما الصوت القصير المختلف في أسماء الصور :

ث	ذ	د
---	---	---

الاسم :	التاريخ :
اليوم :	الصف :

السؤال الأول : حلل الكلمات الآتية إلى حروف ومقاطع

...../...../..... خالدٌ

...../...../..... دودةٌ

...../...../..... رسومٌ

...../...../.....

...../...../..... ميثاقٌ

...../...../...../..... جديدةٌ

...../...../..... متاجفٌ

...../...../..... مسارٌ

...../...../..... سريزٌ

...../...../..... حروفٌ

السؤال الثاني : ركب من الحروف والمقاطع كلمات واكتبها

...../...../..... أ / ج / ب

...../...../..... خ / ج / ا ز

...../...../..... ج ز / با ء

...../...../..... ج / ذا / ء

...../...../..... خ / ض / ا ز

...../...../..... ج ا / مو / س

...../...../..... ذ / ج / ح

...../...../..... ج ا / ا ن

ملحق (د) اختبار مهارات القراءة

اختبار مهارات القراءة (للطلاب)

التاريخ : / / 2025

اسم الطالب/ة :

اسم الفاحص :

الصف :

عزيزي الطالب هيا نقرأ الحروف الموجودة داخل الدائرة :

أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز
س ش ص ض ط ظ ع غ ف
ق ك ل م ن ه و ي

مجموع الإجابات الصحيحة (٣٤)	حاول مرة أخرى (٣٥)

لنقرأ أصوات الحركات القصيرة و الطويلة التالية و نجعل الوجه مبتسماً

الحركة	إجابة صحيحة 😊	حاول مرة أخرى 😞
ـَ		
ي		
ـُ		
و		
ا		
ـِ		

هيا نقرأ الحرف مع الحركة التي نراها :

بَ	بِ	بُ
تَ	تِ	تُ
مَ	مِ	مُ
دَ	دِ	دُ

هيا نقرأ المقاطع الآتية :

فا	فو	في
تا	تو	تي
ما	مو	مي
دا	دو	دي
سا	سو	سي

جميلاتي و أبطالاي هيا نقرأ الكلمات الآتية :

الكلمة	إجابة 😊	صحيحة	حاول ☹️	أخرى ☹️	مرة
كَتَبَ					
قَرَأَ					
جَلَسَ					
شَرَبَ					
لَعِبَ					
سَأَلَ					
نَظَرَ					

		رَسَمَ
		فَهِمَ
		وَقَفَ

لنقرأ الكلمات التالية مع حرف المد الألف (ل) :

دار	نام	فاز
قال	سار	زاد

عدد الإجابات الصحيحة 😊	حاول مرة أخرى 😞
------------------------	-----------------

لنقرأ الكلمات مع حرف المد الواو (و) :

نور	حوت	فول
روح	طول	عود

عدد الإجابات الصحيحة 😊	حاول مرة أخرى 😞
------------------------	-----------------

لنقرأ الكلمات مع حرف المد الياء (ي) :

طين	ريش	حيل
تين	عيد	جيل

عدد الإجابات الصحيحة 😊	حاول مرة أخرى 😞
------------------------	-----------------

ملحق (ذ): صور البرنامج العلاجي



