



جامعة القدس المفتوحة
عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي
برنامج الإدارة والإشراف التربوي

درجة توظيف التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية
في المحافظات الشمالية وعلاقتها بالتطور المهني للمعلمين من وجهة
نظر المديرين

**The degree of e-learning in public school In the northern
governorates and their relationship to the professional
development of teachers from the point of Principals**

إعداد:

آية نبيل أحمد جربوعة

جامعة القدس المفتوحة (فلسطين)

شباط 2022م



جامعة القدس المفتوحة
عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي
برنامج الإدارة والإشراف التربوي

درجة توظيف التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية
في المحافظات الشمالية وعلاقتها بالتطور المهني للمعلمين من وجهة
نظر المديرين

**The degree of e-learning in public school In the northern
governorates and their relationship to the professional
development of teachers from the point of Principals**

إعداد:

آية نبيل أحمد جربوعة

بإشراف:

د. جمال محمد بحيص

قدمت هذه الخطة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة

والإشراف التربوي

جامعة القدس المفتوحة (فلسطين)

شباط 2022م

درجة توظيف التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية
في المحافظات الشمالية وعلاقتها بالتطور المهني للمعلمين من وجهة
نظر المديرين

**The degree of e-learning in public school In the northern
governorates and their relationship to the professional
development of teachers from the point of Principals**

إعداد:

آية نبيل أحمد جربوعة

بإشراف

الدكتور جمال محمد بحيص

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ.....

أعضاء لجنة المناقشة

الدكتور جمال بحيص	جامعة القدس المفتوحة	مشرفاً ورئيساً
الدكتور محمد الطيبي	جامعة القدس المفتوحة	عضواً.....
الدكتور كمال مخامرة	جامعة الخليل	عضواً.....

تفويض وإقرار

أنا الموقعة أدناه آية نبيل أحمد جربوعة؛ أفوض جامعة القدس المفتوحة بتزويد نسخ من رسالتي للمكتبات أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص عند طلبهم بحسب التعليمات النافذة بالجامعة. وأقر بأنني قد التزمت بقوانين جامعة القدس المفتوحة وأنظمتها وتعليماتها وقراراتها السارية المعمول بها والمتعلقة بإعداد رسائل الماجستير عندما قمت شخصياً بإعداد رسالتي الموسومة:

"درجة توظيف التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية وعلاقتها بالتطور المهني للمعلمين من وجهة نظر المديرين"، وذلك بما ينسجم مع الأمانة العلمية المتعارف عليها في كتابة الرسائل العلمية.

الإسم: آية نبيل أحمد جربوعة

الرقم الجامعي: 0330011920014

التوقيع:

التاريخ:

الإهداء

إلى والدي نور عيني ومهجة قلبي

حفظك الله

إلى أُمي الحبيبة يا تاجاً فوق رأسي

حفظك الله

إلى أُمي الثانية وأم زوجي حفظك الله

إلى زوجي الغالي

إلى فلذة كبدي ونور قلبي الذي يضيء

أولادي الأعزاء

إلى أخواتي وإخواني

إلى منارة العلم أساتذتي الكرام

إلى زميلاتي وصديقاتي

دمتم جميعاً بخير

الباحثة: آية نبيل أحمد جربوعة

"شكر وتقدير"

الشكر والتقدير لله عز وجل، والحمد له حمداً كثيراً طيباً مباركاً ملء السماوات والأرض، والمتفضل علينا برحمته وسعة رزقه ونعمه، والحمد لله الذي أعانني في إتمام رسالتي هذه لتخرج بصورتها النهائية على أحسن وجه.

ومن واجبي أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان لمنارة العلم الدكتور جمال محمد بحيص، الذي شرفني بوضع بصماته الإشرافية على هذه الرسالة شكلاً ومضموناً، فله جزيل الشكر والجزاء على متابعتة لي منذ بداية العمل بالرسالة وما أسداه لي من نصائح قيمة أفادتني في مسار رسالتي.

وأتقدم بجزيل الشكر والإمتنان من الأساتذة الأفاضل الذين تفضلوا واجتهدوا في مراجعة الرسالة، وإبداء آرائهم وملحوظاتهم، عضوي اللجنة الدكتور. كمال مخارة، والأستاذ الدكتور محمد الطيبي، والشكر موصول إلى أساتذتي الأفاضل في برنامج ماجستير الإدارة والإشراف التربوي.

كما أتقدم بجزيل الشكر للصرح الشمخ، جامعة القدس المفتوحة، والشكر لعمادة الدراسات العليا والبحث العلمي، لما قدموه لي من تسهيلات ومساندة لي.

وأخيراً فإنني لا أدعي الكمال في هذا الجهد المتواضع، فحسبي أنني حاولت واجتهدت فإن وفقت فمن الله _عز وجل_ وإن قصرت فمن نفسي والشيطان_ فالكمال لله وحده_.

الباحثة

آية نبيل أحمد جربوعة

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
ج	قرار لجنة المناقشة
د	تفويض وإقرار
هـ	الإهداء
و	شكر وتقدير
ز	قائمة المحتويات
ي	قائمة الجداول
ل	قائمة الملاحق
ن	الملخص باللغة العربية
س	الملخص باللغة الإنجليزية
	الفصل الأول: خلفية الدراسة ومشكلتها
2	المقدمة
5	مشكلة الدراسة وأسئلتها
7	فرضيات الدراسة
10	أهداف الدراسة
11	أهمية الدراسة
12	حدود الدراسة ومحدداتها
13	التعريفات الاصطلاحية والإجرائية
	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
17	الإطار النظري
33	الدراسات السابقة
	الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات
54	منهجية الدراسة
55	مجتمع الدراسة
55	عينة الدراسة

58	أداة الدراسة
59	صدق الأدوات وثباتها
64	تصميم الدراسة ومتغيراتها
65	إجراءات تنفيذ الدراسة
67	المعالجات الإحصائية
	الفصل الرابع: نتائج الدراسة
70	النتائج المتعلقة بالاستبانة
70	نتائج السؤال الأول
76	نتائج السؤال الثاني
81	نتائج السؤال الثالث
82	نتائج الفرضية الأولى
82	نتائج السؤال الرابع
83	نتائج الفرضية الثانية
85	نتائج الفرضية الثالثة
88	نتائج الفرضية الرابعة
90	نتائج الفرضية الخامسة
91	نتائج الفرضية السادسة
96	نتائج السؤال الخامس
96	نتائج الفرضية السابعة
100	نتائج الفرضية الثامنة
101	نتائج الفرضية التاسعة
101	نتائج الفرضية العاشرة
102	نتائج الفرضية الحادية عشر
	الفصل الخامس: تفسير النتائج ومناقشتها والتوصيات
117	تفسير نتائج أسئلة الدراسة ومناقشتها
117	تفسير نتائج السؤال الأول

118	تفسير نتائج السؤال الثاني
120	تفسير نتائج السؤال الثالث
120	تفسير نتائج الفرضية الأولى
121	تفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع ومناقشته
121	تفسير نتائج الفرضية الثانية ومناقشتها
123	نتائج الفرضية الثالثة ومناقشتها
124	تفسير نتائج الفرضية الرابعة ومناقشتها
126	تفسير نتائج الفرضية الخامسة ومناقشتها
128	تفسير نتائج الفرضية السادسة ومناقشتها
129	تفسير نتائج السؤال الخامس ومناقشته
129	تفسير نتائج الفرضية السابعة ومناقشتها
131	تفسير نتائج الفرضية الثامنة ومناقشتها
132	تفسير نتائج الفرضية التاسعة ومناقشتها
133	تفسير نتائج الفرضية العاشرة ومناقشتها
137	التوصيات والمقترحات
138	المصادر والمراجع باللغة العربية
146	المصادر والمراجع باللغة الأجنبية
148	الملاحق

قائمة الجداول

الرقم	موضوع الجدول	الصفحة
1.3	توزيع مجتمع الدراسة من المديرين حسب متغير المديرية	55
2.3	توزيع عينة الدراسة من مديري ومديرات المدارس في المحافظات الشمالية	57
3.3	معاملات الارتباط لكل مجال والدرجة الكلية لمقياس توظيف التعليم الإلكتروني	61
4.3	يبين الجدول معامل الثبات للدرجة الكلية وأبعاد مقياس توظيف التعليم الإلكتروني	62
5.3	معاملات الارتباط لكل مجال والدرجة الكلية لمقياس التطور المهني للمعلمين	64
6.3	معامل الثبات للدرجة الكلية وأبعاد مقياس التطور المهني للمعلمين	65
1.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال وعي المعلمين بأهمية التعليم الإلكتروني	71
2.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال قناعة المعلمين بتوظيف التعليم الإلكتروني	72
3.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال توظيف المعلمين للتعليم الإلكتروني	73
4.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال توظيف المعلمين المنصات الإلكترونية	74
5.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع المجالات والمجال الكلي المعيارية لدرجة توظيف التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية	75
6.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال الأداء التعليمي للمعلمين	77
7.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال الكفاية الانتاجية للمعلمين	78
8.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال التنمية المهنية	79
9.4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع المجالات والمجال الكلي المعيارية لمستوى التطور المهني للمعلمين في المدارس الحكومية	80
10.4	نتائج اختبار معامل الارتباط بيرسون لدرجة توظيف التعليم الإلكتروني والتطور المهني للمعلمين في المدارس الحكومية في فلسطين.	82
11.4	نتائج اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين، لفحص دلالة الفروق تبعا لمتغير الجنس	84

85	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توظيف التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية تعزى إلى متغير سنوات الخبرة	12.4
86	نتائج تحليل التباين الأحادي لفحص دلالة الفروق تبعاً لمتغير سنوات الخبرة	13.4
87	اختبار LSD للمقارنات البعدية	14.4
89	نتائج اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين، لفحص دلالة الفروق تبعاً لمتغير المؤهل العلمي	15.4
90	نتائج اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين، لفحص دلالة الفروق تبعاً لمتغير المرحلة	16.4
91	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توظيف التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية تعزى إلى متغير المديرية	17.4
92	نتائج تحليل التباين الأحادي لفحص دلالة الفروق تبعاً لمتغير المديرية	18.4
94	اختبار LSD للمقارنات البعدية	19.4
96	نتائج اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين، لفحص دلالة الفروق تبعاً لمتغير الجنس	20.4
98	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى التطور المهني للمعلمين في المدارس الحكومية تعزى إلى متغير سنوات الخبرة	21.4
99	نتائج تحليل التباين الأحادي لفحص دلالة الفروق تبعاً لمتغير سنوات الخبرة	22.4
100	نتائج اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين، لفحص دلالة الفروق تبعاً لمتغير المؤهل العلمي	23.4
101	نتائج اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين، لفحص دلالة الفروق تبعاً لمتغير المرحلة	24.4
102	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى التطور المهني للمعلمين في المدارس الحكومية تعزى إلى متغير المديرية	25.4
103	نتائج تحليل التباين الأحادي لفحص دلالة الفروق تبعاً لمتغير المديرية	26.4
104	اختبار LSD للمقارنات البعدية	27.4

قائمة الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	الرقم
147	أدوات الدراسة قبل التحكيم	أ
158	قائمة المحكمين	ب
159	أدوات الدراسة بعد التحكيم	ت
164	كتاب تسهيل المهمة	ث

درجة توظيف التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية وعلاقتها

بالتطور المهني للمعلمين من وجهة نظر المديرين

إعداد: آية نبيل أحمد جربوعة

بإشراف: د. جمال محمد بحيص

2022

مُلخَص

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى درجة توظيف التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية وعلاقتها بالتطور المهني للمعلمين من وجهة نظر المديرين ، والتعرف إلى مستوى التطور المهني للمعلمين في المدارس الحكومية من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية ، التعرف إلى دور المتغيرات: (الجنس، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، والمرحلة الدراسية، والمديرية) على استجابات مديري المدارس الحكومية في درجة توظيف التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية ، والتعرف إلى دور المتغيرات: (الجنس، وسنوات الخبرة والمؤهل العلمي، والمرحلة الدراسية، والمديرية) على استجابات مديري المدارس الحكومية في مستوى التطور المهني للمعلمين في المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية ، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي من خلال أداة الدراسة الاستبانة، تكون المجتمع في هذه الدراسة من جميع مديري المدارس الحكومية والبالغ عددهم (440) مديراً ومديرة حسب إحصائيات وزارة التربية والتعليم للسنة الدراسية (2021- 2022)، وعينة قوامها (221) مديراً ومديرة، وتم تحليلها إحصائياً باستخدام برنامج الرزم الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن درجة توظيف التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية ومستوى التطور المهني للمعلمين جاءت

بدرجة مرتفع، وأظهرت النتائج أنه توجد علاقة ارتباط (قوية) ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين درجة توظيف التعليم الإلكتروني والتطور المهني للمعلمين في المدارس الحكومية في فلسطين، وعدم وجود فروق في درجة توظيف التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية تعزى إلى متغير(الجنس والمؤهل العلمي)، وجود فروق في متغير سنوات الخبرة وكانت الفروق لصالح أقل من (5) سنوات ومن (5-10) سنوات، ووجود فروق في متغير(المرحلة) وكانت الفروق لصالح المرحلة الأساسية، وفي متغير المديرية وكانت لصالح مديرية رام الله والبيرة، ويوجد فروق نحو مستوى التطور المهني للمعلمين تعزى إلى متغير(الجنس) وكانت الفروق لصالح الإناث وفي متغير المؤهل العلمي ولصالح البكالوريوس، وفي متغير المرحلة الدراسية ولصالح المرحلة الأساسية، عدم وجود فروق في متغير سنوات الخبرة والمديرية، وأوصت الدراسة العديد من التوصيات أهمها:

تدريب مديري ومعلمي المدارس خاصة الجدد على مهارات التعليم الإلكتروني، وتوفير البنية التحتية في المدارس بشبكات الإنترنت، وتوفير أجهزة الحاسوب للمعلمين لتمكينهم من توظيف استراتيجيات التعليم الإلكتروني.

الكلمات المفتاحية: التعليم الإلكتروني، التطور المهني، المدارس الحكومية، المحافظات

الشمالية.

The degree of e-learning in public school In the northern governorates and their relationship to the professional development of teachers from the point of view of principals

Preparation: Ayah Nabeel Jarboa

Supervision: Dr. Jamal mohamad Bohays

2022

Abstract

This study aimed at the degree of employment of e-learning in public schools in the northern governorates and its relationship to the professional development of teachers from the point of view of principals, and to identify the level of professional development of teachers in public schools from the point of view of government school principals in the governorates, to identify the role of variables: (gender, And experiences in vocational education and training in government schools in the northern governorates, and identification, experiences, experiences, experiences, experiences, experiences, global, global, school, and global) on the responses of principals. Public schools in the level of professional development of teachers in public schools in the northern governorates, In order to achieve the objectives of the study, the researcher used the descriptive correlative approach through the study tool, the questionnaire. The community in this study consisted of all public school principals, numbering (440) principals and principals, according to the statistics of the Ministry of Education for the academic year (2021-2022), and a sample of (221) principals. and director, and it was statistically analyzed using the Statistical Package for Social Sciences (SPSS) program. The results of the study showed that the degree of e-learning employment in government schools and the level of professional development for teachers was high, and the results showed that there is a (strong) statistically significant correlation relationship at the significance level ($\alpha \leq .05$) between the degree of e-learning employment and the professional development of teachers in Public schools in Palestine, and there are no differences in the degree of e-learning employment in public schools due to the variable (gender and educational qualification), and there are differences in the years of experience variable, and the differences are in favor of less than (5) years and from (5-10) years, and there are differences In the variable (stage), the differences were in favor of the basic stage, and in the district variable, they were in

favor of the Ramallah and Al-Bireh district There are differences towards the level of professional development for teachers due to the variable (gender) and the differences were in favor of females, in the variable of academic qualification and in favor of the bachelor's degree, and in the variable of the academic stage and in favor of the basic stage, there were no differences in the variable of years of experience and the directorate, and the study recommended several recommendations, the most important of which are: Training school principals and teachers, especially new ones, on e-learning skills, providing infrastructure in schools with the Internet, and providing teachers with computers to enable them to employ e-learning strategies.

Keywords: e-learning, professional development, public schools, the northern governorates.

الفصل الأول

خلفية الدراسة ومشكلتها

1.1 المقدمة

2.1 مشكلة الدراسة وأسئلتها

3.1 فرضيات الدراسة

4.1 أهداف الدراسة

5.1 أهمية الدراسة

6.1 حدود الدراسة ومحدداتها

7.1 التعريفات الاصطلاحية والإجرائية

الفصل الأول

خلفية الدراسة ومشكلتها

1.1 المقدمة

يشهد القرن الحالي تطورات وتغيرات سريعة، وثورة في المعرفة وأساليب الاتصال، وخاصة ما يشهده استخدام أجهزة الكمبيوتر هو تطور في مختلف قطاعات العلوم، بما في ذلك القطاع التعليمي أصبح من ضروريات حياتنا، وجزء لا يتجزأ من حياة المجتمع الحديث في الواقع، ظهرت هذه النظرة المفعمة بالأمل لاستخدام أجهزة الكمبيوتر في التعليم بسبب المزايا العديدة التي تقدمها؛ وأبرزها القدرة على تخزين واسترجاع البيانات الكبيرة، وسرعتها الهائلة في معالجة البيانات، وعرضها المتسلسل والمنظم، وتوفير التغذية العكسية.

ومع التطور المتسارع في عالم التكنولوجيا والمعلومات ترك الأثر الكبير على مختلف جوانب الحياة، وغدت التقنيات تتحكم بمختلف المجالات الإقتصادية، والإجتماعية، والتربوية، وانعكس تأثيرها على العملية التعليمية، وسعت القيادات التربوية إلى دمج التكنولوجيا في التعليم لمواكبة التطور والتغيير، وعملت على استثمار التكنولوجيا في تحسين طرائق التدريس ومخرجات التعليم، واعتماد الأساليب الحديثة القائمة على التعليم التفاعلي، ودمج الطالب محور العملية التعليمية بالموقف التعليمي من خلال توظيف الوسائط التعليمية، والتعلم النشط، واستخدام شبكات الإنترنت لبث مقاطع الفيديوهات التعليمية، وعروض البوربوينت، وإعداد المناهج التعليمية الإلكترونية (الحجايا، 2010).

وفي سبيل مواجهة التغيير، ومواكبة الثورة الهائلة في المعلومات، والتطور التقني الهائل الذي أصبح يؤثر في الأفراد والجماعات، أصبح من الضرورة على القيادات التربوية والتعليمية في سبيل الثبات والصمود وتحقيق النجاح المأمول من العملية التعليمية مواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين، وعصر المعرفة؛ لذا بدأ التحول من التعليم التقليدي القائم على تلقين المعلومات إلى التعليم الإلكتروني الذي يعتمد على التعلم الذاتي والمستمر، مع الإهتمام والتركيز على الطالب محور العملية التعليمية (الشناق وبني دومي، 2009).

ويعد التعليم الإلكتروني من التوجهات الحديثة في القطاع التعليمي، وقد كانت بدايته في التسعينات نتيجة للتغيرات المصاحبة لانتشار شبكات الإنترنت، والانتشار الواسع لتكنولوجيا المعلومات، ويشير هذا المصطلح إلى الإعتماد على تكنولوجيا المعلومات في عرض المحتوى التعليمي بصورة أكثر فاعلية من خلال توظيف الحاسوب، وشبكة الإنترنت، والوسائط التعليمية مما يزيد من تفاعل الطلبة مع الموقف التعليمي (محمود، 2012).

ويرى طلبة (2011) أن التعليم الإلكتروني من الأساليب الحديثة التي تدفع بالقيادة التربوية لتفعيلها وتبنيها في المدارس كبديل للتعليم التقليدي لتمكين الطلبة بمهارات القرن الحادي والعشرين، ومواجهة التغيرات المتسارعة، وانسجاماً مع متطلبات العصر.

ويهدف التعليم الإلكتروني إلى توفير قالب تعليمي غني بمصادر تعلم مختلفة بما يتوافق مع احتياجات المتعلمين ومهارتهم المختلفة، وإعادة صياغة أدوار عناصر العملية التعليمية، فلم يعد المعلم هو مصدر المعلومة، والطالب متلقٍ لها فقط، بل أصبح الطالب محور العملية التعليمية، ومشارك وباحث عن المعلومة بالنقصي والإكتشاف، ويتفاعل مع المحتوى التعليمي الذي يعرض له من خلال التعليم الإلكتروني (محمود، 2012).

وقد بدأت فكرة استخدام التكنولوجيا في الصف منذ بداية الثمانينات، حيث بدأت باستخدام أجهزة عرض الشرائح و الشفافيات، ثم انتقلت إلى أجهزة الفيديو لمشاهدة الأفلام العلمية إلى أن وصلت إلى استخدام أجهزة الحاسب الآلي وتوظيف شبكات الانترنت في أواخر التسعينات، فأصبح دوره ميسراً للعملية التعليمية من خلال توظيف الحاسوب وعرض الحصص المحوسبة ومشاهدة مقاطع الفيديو التعليمية (ويتون، 2002)

وحتى يتمكن المعلم من توظيف التعليم الإلكتروني، يتوجب على المعلم إتقان الأساليب الحديثة في العملية التعليمية لما لها من فائدة في تحسين العملية التعليمية التعلمية والسير بها نحو الأمام وخاصة في ظل توظيف التعليم الإلكتروني (عامر، 2013).

ويواجه التطور المهني للمعلم متطلبات التغيير والتطوير السريع، والإنفجار المعرفي، والعلمي، والتكنولوجي في العالم المعاصر، إذ يحتاج إلى إعداد وتدريب مستمر يمكنه من مواكبة المستجدات العلمية، ورفع كفايته الإنتاجية في التعليم، وقدرته على التعامل مع مستحدثات القرن الحادي والعشرين؛ مما يسهم في تطوير العملية التربوية ذاتها وتحسينها، على اعتبار أنه معلم المستقبل وأهم مدخلات العملية التعليمية والضامن لنجاحه، وارتقاء الطالب محور العملية التعليمية؛ لذا فتطوير المعلمين من القضايا المهمة في ميدان التربية والتعليم، ويرجع ذلك إلى التطورات المتعددة التي تمر بها العملية التعليمية والثورة التكنولوجية، والتي تتطلب متابعتها بشكل مستمر من أجل الاستفادة منها في تحسين مخرجات التعليم، وتحقيق عملية التعليم والتعلم (الحجايا، 2010)

ويرتبط التطور المهني للمعلمين في ظل التقدم التقني، ودمج التكنولوجيا بالتعليم بتنمية قدراتهم في الإستخدامات التقنية وتطبيقاتها، وتوظيف الحاسوب بهدف مواكبة التطورات

التكنولوجية المعاصرة التي تواجهها العملية التعليمية، وإكساب المعلمين الكفايات والخبرات التقنية التي تؤهلهم من مواكبة هذا التطور، واستحداث معارفهم ومعلوماتهم، والقدرة على توظيف المناهج التعليمية التفاعلية، والبرامج التعليمية الإلكترونية (الراضي، 2010).

وبناءً على ما سبق سعت وزارة التربية والتعليم الفلسطينية إلى توظيف التعليم الإلكتروني، وتطوير المناهج التعليمية منذ عام (2016)، وتوظيف أساليب التعلم الحديثة والتي تتسجم مع متطلبات القرن الحادي والعشرين، والتعليم الإلكتروني كتوظيف الوسائط التعليمية المختلفة في التعليم الإلكتروني، والتعلم النشط، ونظراً لاعتماد الوزارة نظام التعليم المدمج في ظل جائحة كورونا القائم على أسلوب الدمج بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني جاءت هذه الدراسة بهدف الوقوف على درجة توظيف التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية وعلاقتها بالتطور المهني للمعلمين.

2:1 مشكلة الدراسة وأسئلتها

يعد التطور المهني للمعلمين حاجة ملحة وفي غاية الأهمية؛ وذلك تماشياً مع تطورات العصر وتحدياته، والتحولات الهامة التي شهدتها الألفية الثالثة خاصة بعد دمج التكنولوجيا بالتعليم، وذلك بهدف الإرتقاء بمهنة التعليم، ونوعية المعلمين، وطرائق التدريس، ومع توجه العديد من الدول إلى توظيف التعليم الإلكتروني كنطاق تعليمي قائم على التكنولوجيا الحديثة في عالم الاتصالات والمعلومات في تعليم الطلبة في نطاق العملية التعليمية من خلال توظيف الإنترنت والحاسوب والبرامج الإلكترونية التي يضعها المختصون في التربية والتعليم (العسيلي، 2012).

وتأكيداً لأهمية التعليم الإلكتروني في ظل مهارات القرن الحادي والعشرين والتغيرات المتسارعة، فقد أوصت دراسة حمايل (2018) بالحاجة إلى توفير بيئة تعليمية إلكترونية مريحة في المدارس الفلسطينية مؤكدة على الحاجة أيضاً للحفاظ على التعليم الإلكتروني مع التنمية النوعية في العملية التعليمية، وأنه يجب أن يكون التعليم الإلكتروني أداة مساعدة في تحديد احتياجات المعلمين وفقاً لطبيعة التكنولوجيا المستخدمة، ونظراً لانتشار فيروس كورونا (كوفيد 19) منذ بداية عام (2020)، وتوجه الوزارة إلى تبني استراتيجية التعلم عن بعد، وتطبيق التعليم المدمج القائم على المزج بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني لضمان استمرارية التعليم في ظل الجائحة، وسعت لأجل تحقيق ذلك إلى تدريب المعلمين على البرامج التعليمية الإلكترونية كبرنامج (Teams) وتوظيفه في التعلم عن بعد، خاصة أن هناك الكثير من المعلمين لا سيما كبار السن لا يملكون المهارات الكافية في توظيف الحاسوب والتعليم الإلكتروني بالرغم أنه أصبح مطلباً أساسياً من متطلبات هذا العصر ومحوراً من محاور تقييم أداء المعلم، ومعياري من معايير تطوره المهني، وكون الباحثة طالبة ماجستير في تخصص الإدارة والإشراف التربوي اختارت موضوع الدراسة بهدف الوقوف على درجة توظيف التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية وعلاقتها بالتطور المهني للمعلمين من وجهة نظر المديرين .

وبناءً على ما تقدم، تتلخص مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس الآتي:

ما درجة توظيف التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية وعلاقتها

بالتطور المهني للمعلمين من وجهة نظر المديرين؟

ويتفرع عنه الأسئلة الفرعية الآتية:

السؤال الأول: ما درجة توظيف التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية في المحافظات

الشمالية من وجهة نظر المديرين؟

السؤال الثاني: ما مستوى التطور المهني للمعلمين في المدارس الحكومية في المحافظات

الشمالية من وجهة نظر المديرين؟

السؤال الثالث: هل يوجد علاقة بين درجة توظيف التعليم الإلكتروني ومستوى التطور المهني

للمعلمين في المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية من وجهة نظر المديرين؟

السؤال الرابع: هل توجد فروق بين متوسطات استجابات مديري المدارس الحكومية في

المحافظات الشمالية نحو درجة توظيف التعليم الإلكتروني تعزى إلى متغيرات: (الجنس،

وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، والمرحلة الدراسية، والمديرية).

السؤال الخامس: هل توجد فروق بين متوسطات استجابات مديري المدارس الحكومية في

المحافظات الشمالية نحو مستوى التطور المهني للمعلمين تعزى إلى متغيرات: (الجنس،

وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، والمرحلة الدراسية، والمديرية).

3:1 فرضيات الدراسة

سعت الدراسة الحالية إلى فحص الفرضيات الصفرية التالية:

الفرضية الأولى: لا يوجد علاقة ارتباطية بين درجة توظيف التعليم الإلكتروني ومستوى التطور

المهني للمعلمين في المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq .05$)

بين متوسطات استجابات المديرين.

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 05$) بين متوسطات استجابات مديري المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية نحو درجة توظيف التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية تعزى إلى متغير (الجنس).

الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 05$) بين متوسطات استجابات مديري المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية نحو درجة توظيف التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية تعزى إلى متغير (سنوات الخبرة).

الفرضية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 05$) بين متوسطات استجابات مديري المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية نحو درجة توظيف التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية تعزى إلى متغير (المؤهل العلمي).

الفرضية الخامسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 05$) بين متوسطات استجابات مديري المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية نحو درجة توظيف التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية تعزى إلى متغير (المرحلة الدراسية).

الفرضية السادسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 05$) بين متوسطات استجابات مديري المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية نحو درجة توظيف التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية تعزى إلى متغير (المديرية).

الفرضية السابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 05$) بين متوسطات استجابات مديري المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية نحو مستوى التطور المهني للمعلمين تعزى إلى متغير (الجنس).

الفرضية الثامنة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq .05$) بين متوسطات استجابات مديري المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية نحو مستوى التطور المهني للمعلمين تعزى إلى متغير (سنوات الخبرة).

الفرضية التاسعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq .05$) بين متوسطات استجابات مديري المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية نحو مستوى التطور المهني للمعلمين تعزى إلى متغير (المؤهل العلمي).

الفرضية العاشرة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq .05$) بين متوسطات استجابات مديري المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية نحو مستوى التطور المهني للمعلمين تعزى إلى متغير (المرحلة الدراسية).

الفرضية الحادية عشر: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq .05$) بين متوسطات استجابات مديري المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية نحو مستوى التطور المهني تعزى إلى متغير (المديرية).

4:1 أهداف الدراسة

سعت الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف الآتية:

1. التعرف إلى درجة توظيف التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية من وجهة نظر المديرين.

2. التعرف إلى مستوى التطور المهني للمعلمين في المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية من وجهة المديرين.

3. التعرف إلى العلاقة بين توظيف التعليم الإلكتروني والتطور المهني للمعلمين في المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية من وجهة نظر المديرين.

4. التعرف إلى دور متغيرات: (الجنس، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، والمرحلة الدراسية، والمديرية) على استجابات مديري المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية نحو درجة توظيف التعليم الإلكتروني.

5. التعرف إلى دور متغيرات: (الجنس، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، والمرحلة الدراسية، والمديرية) على استجابات مديري المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية في مستوى التطور المهني للمعلمين.

5:1 أهمية الدراسة

تستمد الدراسة الحالية أهميتها من حيث:

أولاً: الأهمية النظرية

تتضح الأهمية النظرية للدراسة في إعداد الإطار النظري الخاص بها، وذلك من خلال الاطلاع على الأدبيات المعاصرة، والدراسات السابقة ذات الصلة المباشرة بموضوع الدراسة، والتعرف إلى محتوياتها الفكرية، والفلسفية، واستخلاص أبرز المؤشرات التي يمكن من خلالها التعرف إلى درجة توظيف التعليم الإلكتروني وعلاقتها بالتطور المهني للمعلمين في المدارس

الحكومية في المحافظات الشمالية من جهات نظر المديرين. كما تسهم هذه الدراسة في إثراء الجانب المعرفي لمفهوم التعليم الإلكتروني، وخصائصه والتطور المهني و أثر ذلك على أداء المعلم والعملية التعليمية، وذلك من خلال التطرق إلى العديد من الآراء، والأفكار المتعلقة بموضوع التعليم الإلكتروني وعلاقته بالتطور المهني للمعلمين، إضافة إلى اعتماد أداة البحث المتمثلة بالاستبانة لجمع البيانات المتعلقة في التعرف إلى درجة توظيف التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية وعلاقته بالتطور المهني للمعلمين في المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية من جهات نظر المديرين.

ثانياً: الأهمية التطبيقية

تستمد الدراسة أهميتها التطبيقية في تسليط الضوء على التعليم الإلكتروني وعلاقته بالتطور المهني للمعلمين باعتباره أحد استراتيجيات التعليم الحديثة في التعليم، لتطوير المنظومة التعليمية من ناحية، وتنمية قدرات المعلمين التدريسية، والخروج بفكرة التعلم التفاعلي مما ستفيد الدارسين، والباحثين، والتربويين، ومساعدة أصحاب القرار في وزارة التربية والتعليم الفلسطينية، والإدارة العامة للإشراف، والتأهيل التربوي، للتعرف إلى معوقات توظيف التعليم الإلكتروني والعمل على مواجهتها، وتدريب المعلمين وإكسابهم الخبرات التقنية، كما أنها تسلط الضوء على أهمية الدمج بين التعليم الوجيه والتعليم الإلكتروني، وهو الأنسب في مواجهة الظروف الراهنة وجائحة كورونا لاستمرارية العملية التعليمية، كما تبرز أهميتها في كونها تعد من الدراسات الحديثة في فلسطين التي تناولت التعليم الإلكتروني وعلاقته بالتطور المهني للمعلمين من وجهة نظر المديرين، في الوقت الذي شرعت فيه الوزارة بتطبيق هذا النوع من التعليم، والعمل على تدريب المعلمين على آلية توظيف البرامج التعليمية الإلكترونية، كما ستفيد

القادة التربويين للعمل على الأخذ بالأسباب وحل المشكلات التي تحول دون تطبيق التعليم الإلكتروني وتذليل الصعوبات أمامه.

6:1 حدود الدراسة ومحدداتها

اقتصرت الدراسة الحالية على المحددات الآتية:

1.6.1 الحدود البشرية للدراسة: اقتصرت تطبيق الدراسة على مديري المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية التي تم اختيارها بناء على توزيعها الجغرافي، وهي محافظات رام الله والبيرة، وجنوب نابلس، وقلقيلية، وجنين.

2.6.1 الحدود المكانية للدراسة: طبقت هذه الدراسة على المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية والتي تشمل محافظات رام الله والبيرة، وجنوب نابلس، وقلقيلية، وجنين .

3.6.1 الحدود الزمانية للدراسة: طبقت هذه الدراسة ميدانياً خلال الفصل الأول من العام الدراسي (2021-2022).

4.6.1 الحدود المفاهيمية: اقتصرت الدراسة على الحدود المفاهيمية والمصطلحات الواردة في الدراسة.

5.6.1 الحدود الإجرائية: تتأثر نتائج هذه الدراسة بالخصائص العلمية، وهي بالتالي اقتصرت على الأدوات المستخدمة لجمع البيانات، ودرجة صدقها وثباتها على عينة الدراسة وخصائصها، والمعالجات الإحصائية المناسبة.

7.1 التعريفات الاصطلاحية والإجرائية

اشتملت الدراسة على المصطلحات التالية:

التعليم الإلكتروني: نطاق تعليمي يقوم على التكنولوجيا الحديثة في عالم الاتصالات والمعلومات في تعليم الطلبة في نطاق العملية التعليمية، من خلال استخدام الإنترنت والحاسوب، والبرامج الإلكترونية المعدة من المختصين في مجال التربية والتعليم (العسيلي، 2012).

وتعرفه الباحثة بأنه أحد طرائق التدريس الحديثة القائمة على استخدام شبكة الإنترنت والحاسوب في المدارس، وإعداد البرامج الإلكترونية المعدة من قبل المختصين مما يؤثر على التطور المهني للمعلمين ويتبين ذلك من خلال استجابات مديري المدارس الحكومية على أداة الدراسة الإستبانة.

التطور المهني: تنمية شخصية الفرد واكسابه اتجاهات إيجابية نحو المجتمع وثقافته، وتحقيق تكلفه الشخصي والاجتماعي، وتزويده بالمهارات والخبرات التي تمكنه من أداء دوره الوظيفي (الصيفي، 2009).

وتعرفه الباحثة إجرائياً: قياس أداء معلمي المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية من خلال علاقته بتوظيف التعليم الإلكتروني من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية وذلك من خلال استجابتهم على أداة الدراسة الاستبانة

المدارس الحكومية: هي " المدارس التابعة للإشراف المباشر إدارياً وفنياً لوزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية" (وزارة التربية والتعليم، 2004: 4).

وتُعرف إجرائياً: بأنها المدارس الحكومية التي شملتها الدراسة كحدود مكانية في محافظات رام الله والبيرة، وجنوب نابلس، وقلقيلية، وجنين من المحافظات الشمالية.

المحافظات الشمالية: وهو تقسيم إداري تشمل المناطق التي تقع في الجزء الشمالي من فلسطين، وتشمل محافظات: (القدس، والخليل، ونابلس ويتبعها جنوب نابلس، ورام الله والبيرة، وطولكرم، وجنين، وسلفيت، وأريحا والأغوار، وبيت لحم، وقلقيلية، وطوباس، وقد تم اختيار محافظات رام الله والبيرة، وجنوب نابلس، وقلقيلية، وجنين كحدود مكانية للدراسة.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

1.2 الإطار النظري

1.1.2 التعليم الإلكتروني

2.1.2 التطور المهني للمعلمين

2.2 الدراسات السابقة

1.2.2 الدراسات السابقة المتعلقة بالتعليم الإلكتروني

2.2.2 الدراسات السابقة المتعلقة بالتطور المهني

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

يتضمن هذا الفصل الحديث عن الإطار النظري المتعلق بمحوري الدراسة التعليم الإلكتروني والتطور المهني للمعلمين، والدراسات ذات الصلة بموضوع الدراسة العربية والأجنبية، والتعقيب على الدراسات السابقة.

1.2 الإطار النظري

1.1.2 محور التعليم الإلكتروني

يعد التعليم الإلكتروني وسيلة من وسائل التعلم الحديثة لايصال المعلومة للمتعلمين، من خلال توظيف شبكة الإنترنت واستخدام الحاسوب سواء كان عن بعد أو داخل الغرفة الصفية (الراضي، 2010).

وهناك أنماط للتعليم الإلكتروني ذكرها سالم (2004) وهي:

- التعليم الإلكتروني المتزامن، ويهتم بتبادل الدروس والموضوعات والأبحاث والنقاشات بين المعلم والمتعلم في الوقت نفسه، وبشكل مباشر من خلال برامج المحادثة والفصول الافتراضية، ومن إيجابيات هذا النمط حصول المتعلم مباشرةً على التغذية الراجعة من المعلم.
- التعليم الإلكتروني غير المتزامن، ولا يشترط أن يتواصل المعلم مع المتعلم في الوقت نفسه، ويختار المتعلم الوقت الملائم لظروفه، ويتم الحصول على المعرفة والمعلومات والتواصل

بين المعلم والمتعلم من خلال البريد الإلكتروني، والمننديات، ومواقع الإنترنت، ومن إجابيات هذا النوع من التعليم الإلكتروني الرجوع للمادة التعليمية في أي وقت خلال اليوم.

- التعليم الإلكتروني غير معتمد على الإنترنت، ويتم التعلم ذاتيا حيث يقوم المعلم بعرض الدروس المحوسبة، أو يقوم الطالب بإحضار فيديو تعليمي ويتم مشاهدته في المدرسة.

1.1.1.2 مفهوم التعليم الإلكتروني:

يُعرف التعليم الإلكتروني " أنه تقديم محتوى تعليمي إلكتروني عبر الوسائط المعتمدة على الكمبيوتر وشبكاته إلى المتعلم بشكل يتيح له إمكانية التفاعل النشط مع هذا المحتوى ومع المعلم ومع أقرانه سواء أكان ذلك بصورة مترامنة أم غير مترامنة وكذلك إمكانية إتمام هذا التعليم في الوقت والمكان وبالسرعة التي تناسب ظروفه وقدراته، فضلاً عن إمكانية إدارة هذا التعلم أيضاً من خلال تلك الوسائط (زيتون، 2002).

ويعرف عبد الحميد (2005: 5) التعلم الإلكتروني بأنه "نظام تفاعلي للتعليم عن بعد، يقدم للمتعلمين وفقاً للطلب (On demand) ويعتمد على بيئة إلكترونية متكاملة تستهدف بناء المقررات وتوصيلها بواسطة الإنترنت، والإرشاد والتوجيه وتنظيم الاختبارات، وإدارة العمليات.

وقد عرف سليمان (2008) التعليم الإلكتروني بأنه نظام يسمح للطلاب بالتدريس والبحث والتواصل والتفاعل مع أقرانهم والمعلمين داخل وخارج الحرم الجامعي، بما في ذلك المناهج الدراسية وتطبيق الكمبيوتر وشبكات المعلومات في مختلف وسائل التعليم التفاعلي من خلال موقع التعليم الإلكتروني، ويرى عبد الحميد (2005) أنه على الرغم من أن التعليم الإلكتروني له العديد من التعاريف ووجهات النظر، ويمكن اعتباره نموذجاً لتوفير المناهج أو

المعلومات، عندما يتم التعلم الإلكتروني من خلال شبكة المعلومات الدولية أو أي وسيلة إلكترونية أخرى أو الأقمار الصناعية أو قرص مضغوط أو تكنولوجيا أخرى، وفي مجال التعليم ينظر إليه على أنه وسيلة للتعلم، فالتعليم الإلكتروني طريقة تعليمية تستخدم وسائل تكنولوجية متقدمة، مثل الوسائط المتعددة وشبكات المعلومات الدولية والأقمار الصناعية، حيث يتفاعل الطرفان في العملية التعليمية من خلال هذه الوسائط لتحقيق أهداف تعليمية محددة.

والتعليم الإلكتروني كما يراه عبد العاطي وأبو خطوة (2009) يعتمد على استخدام الوسائل الإلكترونية لتحقيق الاتصال والتواصل الفعال بين المعلمين والمتعلمين، كما أنه لم يعد يقتصر على أجهزة الكمبيوتر والهواتف الذكية والأجهزة اللوحية، ومع ذلك هناك طرق مختلفة للتعليم عن بعد لتوفير الاتصال المباشر بين المعلمين والمتعلمين، فعلى سبيل المثال، يمكن توفير الهاتف، ووسائل الإعلام الاجتماعية للأفراد في أي وقت وفي أي مكان، والتي تستخدمها المواقع المتخصصة في التعلم عن بعد أو الجامعات، مثل مقاطع الفيديو التي يسجلها المعلمون ومشاهدتها في أوقات فراغهم، أو البرامج التي يتم عرضها على أجهزة التلفاز التي تبث المواد التعليمية أو الرسائل عبر الإنترنت مثل الشبكات الاجتماعية مثل (Facebook و Twitter و YouTube والبريد الإلكتروني).

2.1.1.2 توظيف التعليم الإلكتروني

بدأت الدعوات التربوية إلى استحداث وسائل للحصول على المعلومات ووحفظها وربط بعضها ببعض ونشرها في العام (١٩٤٥) على يد الأمريكي فأنفار بوش (Bush. V)، وأخذت تشكل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات دور خاص في التعليم الجامعي خاصة في دول العالم المتقدم، وكان أول استخدام لتكنولوجيا المعلومات في المؤسسات التربوية مقتصرًا على الأمور

الإدارية والمالية في الجامعات الأمريكية الكبيرة، ثم استخدم في المشروعات البحثية، ثم استخدم في برمجة المواد التعليمية، وكانت هذه الاستخدامات مقتصرة على الجامعات حتى أوائل السبعينات من القرن العشرين، حيث بدأ استخدامه على مستوى المدارس، وفي العام 1997م زاد انتشار استخدام الحاسب في التعليم، وذلك نتيجة لتطور الحواسيب وإدخال التحسينات على خصائص هذه الأجهزة، ورافق ذلك انخفاض مستمر في أسعار تكلفة الحصول على الأجهزة (سالم، 2006).

أما توظيف التعليم الإلكتروني، فقد مر بمراحل بدأت باستخدام الحاسوب في المدارس التقليدية وذلك قبل عام (1983)، وفي الفترة ما بين (1984-1993) ظهرت الوسائط المتعددة، والأقراص الممغنطة، وفي الفترة (1993-2001) ظهرت شبكة الإنترنت، وبدأ استخدام البريد الإلكتروني، والبرامج الإلكترونية، وتم توظيف شبكة الإنترنت في عرض الأفلام التعليمية في المدارس، وقد أدى إنشاء المواقع الإلكترونية إلى خلق بيئة إفتراضية شبيهة بالبيئة التقليدية التعليمية (عبد العاطي وأبو خطوة، 2009)

3.1.1.2 أهمية التعليم الإلكتروني

يذكر عامر (2013) أنه من أهم العوامل التي تساهم في زيادة استخدام التعليم الإلكتروني استمرار الحاجة الدائمة للتعليم والتدريب بسبب المستجدات العلمية والمعرفية، والحاجة للتعليم والتدريب في الوقت المناسب والمكان المناسب، ويعد التعليم الإلكتروني من الأساليب الحديثة في مجال التعليم والتدريس، والاستفادة من مصادر التعليم والتعلم المتاحة على شبكة الإنترنت، ودعم طرائق التدريس الحديثة التي تركز على المتعلم، وأن التعليم الإلكتروني ضرورة حتمية فرضتها التغيرات المتسارعة في عالم التكنولوجيا، ودفعت بالتربويين

إلى دمج التكنولوجيا بالتعليم، فالتعليم الإلكتروني يقدم فرصاً لتحقيق أهداف التعليم وتحسين مخرجات التعليم.

وترى الباحثة أن التعليم الإلكتروني يتيح الفرصة لمن لم تمكنهم ظروفهم الصحية، أو الجغرافية، أو الاجتماعية من الإلتحاق بالتعليم عن بعد، كما يكفل استمرارية التعليم مدى الحياة.

4.1.1.2 مزايا التعليم الإلكتروني

يعمل التعليم الإلكتروني على سهولة وسرعة الوصول إليه في أي وقت وأي مكان، كما أنه يقدم التغذية الراجعة والفورية عند استخدام المهام والامتحانات والتدريب المباشر على الإنترنت، ويسمح للطلاب بالدراسة حسب قدرته وتوفير المرافق والطرق المختلفة في التعليم التي تمنع الملل، كما يوفر السهولة للوصول إلى المكونات التعليمية وسرعة المراجعة والتحرير والتوزيع والتحديث، وسهولة متابعة الطلبة بأكبر عدد ممكن، وتوفير الوقت وتنظيمه بحيث يقوم بجدولة دروسه وفقاً لعمله وعائلته، كما يوفر الإمكانية في الاتصال والتواصل بين الطلبة والمعلمين من خلال الدروس عبر الإنترنت، كما أن المنصات التعليمية الإلكترونية هي أحد إستراتيجيات التعليم الإلكتروني ومن مزاياها أنها تمكن المعلمين والمتعلمين من تنفيذ حصص إلكترونية صوتاً وصورة، وتتيح مزايا الدردشة، وإنشاء الصفوف الافتراضية، ورفع الملفات والمهمات التعليمية (سالم، 2006).

5.1.1.2 أهداف التعليم الإلكتروني

هناك أهدافاً سعت إليه القيادات التربوية والتعليمية من خلال توظيف التعليم الإلكتروني تتجلى بتطوير العملية التعليمية بكافة جوانبها، وتحديث طرائق التدريس بما يتوافق مع مهارات

القرن الحادي والعشرين؛ وذلك من خلال توظيف التكنولوجيا، والاستفادة من التقنيات الحديثة في مجال التعليم، فقد ذكر الحيلة (2007) إلى أن التعليم الإلكتروني يهدف إلى تفاعل المتعلمين من خلال عرض المحتوى التعليمي بأسلوب شيق، وتبادل الخبرات، وذلك عن طريق استخدام شبكات الإنترنت والمحتوى التعليمي المحوسب، ويسعى لزيادة كفاءة كل من المعلمين والمتعلمين والمؤسسات التعليمية، وأضاف إسماعيل (2009) أهدافاً أخرى للتعليم الإلكتروني تتمثل في تجويد الأداء الأكاديمي للطلبة من خلال بيئات التعلم المحفزة التي يوفرها التعليم الإلكتروني للطلبة لضمان استعداد الطلبة لإستخدام التكنولوجيا في ظل عصر المعرفة، وإكسابهم بالمهارات والخبرات اللازمة لذلك، وتوفير فرص تعلم متعددة وذات جودة مرتفعة لمساعدة الطلبة على التفاعل مع النهضة الإلكترونية، وأشار محمود (2012) إن تحقيق أهداف التعليم الإلكتروني يتطلب التحضير لذلك من خلال توفير البنية التحتية اللازمة، من شبكات إنترنت وأجهزة حاسوب وبرمجيات وغيرها من المستلزمات المادية للتعليم الإلكتروني، بالإضافة إلى نشر الوعي بأهمية التعليم الإلكتروني على مختلف مستويات المنظومة التعليمية للمعلم، والمتعلم، والمجتمع، والبيئة المحيطة بالطالب، والبيت، والجامعة بهدف خلق تفاعل ايجابي مع هذا النظام، كما تبرز الحاجة إلى تدريب المعلم والطلبة لتسهيل التعامل مع هذا النظام.

6.1.1.2 متطلبات التعليم الإلكتروني

أشار الحيلة (2013) أن هناك عدة متطلبات لا بد من توفرها في التعليم الإلكتروني فمنها إشراك القطاع الخاص في تطوير وبناء أساسيات التعليم الإلكتروني والتدريب عليه، كما يعمل على توظيف العناصر الفنية التي تحتاجها لتخفيض تكلفة التعليم الإلكتروني، إنشاء تجارب

محلية وضمان الانتهاء من التجربة مع ثقافة المجتمع واحتياجاتها، وتوفير القدرات البشرية التقنية والمادية، والعمل على الاتجاهات الحديثة في تكنولوجيا التعليم.

وترى يوليا (2020) أن التعليم الإلكتروني يمكن أن يكون فاعلاً وناجحاً من خلال تنظيم المحتوى التعليمي من قبل المعلمين، وذلك من خلال تبني تصميماً تعليمياً لإعداد مادة تعليمية تحقق الأهداف التعليمية بفاعلية، ودراسة احتياجات الطلبة التعليمية، وتحديد الأهداف والوسائل المناسبة لتحقيقها، واختيار أدوات القياس والتغذية الراجعة، وتوظيف الوسائل التعليمية المناسبة والتفاعلية كالخرائط التعليمية الإلكترونية، والعروض المحوسبة، ومقاطع الفيديو التعليمية، وغيرها، وتحديد أدوات القياس والتقييم المناسبة للتعليم الإلكتروني؛ لأن التعليم الإلكتروني يتعرض لنقد الكثيرين وأن الكثير يعتبر أدوات التقييم الإلكترونية غير موثوق بها؛ وذلك لصعوبة ضبط تنفيذ الاختبارات، وتعذر عملية المراقبة تبادلياً للغش، فقد يلجأ المعلمون إلى التقييم التكويني خلال التفاعل مع الطلبة، أو استخدام التقييم الحقيقي، ولا بد من تفريد التعلم وتلبية احتياجات الطلبة في التعليم الإلكتروني، وأنماط التعلم المختلفة، وذلك بمراعاة تنوع أنماط التعلم بين الطلبة، ومراعاة كفاياتهم الحاسوبية، ومراعاة ظروفهم من حيث أوقات الدراسة واختلاف جودة الشبكات والأجهزة لديهم، كما لا بد من تحقيق النمو المهني، وتحسين المعلم باستمرار لكفاياته الإلكترونية، وتحسين مستوى الجاهزية لاستخدام التكنولوجيا الحديثة في عملية التعليم.

7.1.1.2 معوقات التعليم الإلكتروني

يعاني التعليم الإلكتروني من بعض القيود والعقبات التي تشكل حواجز للدراسة والعمل على حل مشكلاته، حيث أنه يحتاج إلى بنية تحتية تكنولوجية قد لا تكون متوفرة في بعض

الأماكن، كما أن النطاق المحدود للإنترنت يعيق عملية التعليم الإلكتروني لاسيما في تحميل وتنزيل الوسائط المتعددة والتعامل معها، وما يعيق عملية التعليم الأخرى التكلفة المرتفعة لعملية البدء، وقد يشعر بعض الطلبة بالضيق أو الإرهاق بخصوص الأنشطة والمهام التعليمية، والشعور بالعزلة عن أقرانهم والمعلمين في الوضع الافتراضي للتعليم الإلكتروني (الطبيزي، 2013).

ويرى حمدان (2007) أن من المعوقات التي تواجه التعليم الإلكتروني قلة الوعي بهذا النوع من التعليم بين أولياء الأمور، والنظر إلى نظرة سلبية، وغياب القناعة الكافية لدى كثير من المعلمين والمتعلمين وأولياء الأمور، وقلة الإمكانيات المادية التي تمكن المدارس من شراء أجهزة الحاسوب وتوزيعها على الطلبة والمعلمين، وضعف شبكات الإنترنت في المدارس.

ويضيف كافي (2009) عدم وضوح النظام التعليمي الإلكتروني من حيث خصائصه، وأدوات تقييم الطلبة، وقلة الخبراء في إدارة التعليم الإلكتروني، وعدم توافر الخصوصية والسرية إذ تتعرض بعض المواقع التعليمية أو حساب المعلمين والطلبة للسرقة، أو يتم اختراق المحتوى التعليمي والامتحانات، بينما يرى رودني (Rodney,2002) أن من أهم المعوقات التي تواجه التعليم الإلكتروني غياب القيادة الفعالة، وغياب التدريب المناسب لها، وقلة الدعم المادي، وعدم توافر الأدوات والمعدات والدعم الفني لهذا النوع من التعليم.

واستناداً إلى ما سبق ترى الباحثة أن هذه المعوقات تشكل تحدياً حقيقياً للتعليم الإلكتروني خاصة في مجتمعنا الفلسطيني، وإن لم تتضافر الجهود لمعالجتها، فحتماً التعليم الإلكتروني سيفشل.

8.1.1.2 دوافع التعليم الإلكتروني

هناك دوافع تزيد من الاهتمام بالتعليم الإلكتروني كما أشار لها الزهراني (2021) حيث أن تزايد الطلب على التعليم الجامعي وعدم قدرتها على الاستيعاب، وزيادة الطلب على التعليم والتدريب المستمر والتعلم مدى الحياة، وزيادة الطلب على العمل المعرفي في مجتمع المعرفة، واعتماد الإقتصاد الحديث على المعرفة والمعرفة تعتمد على التعليم، ثم الحاجة إلى التجديد والتطوير في مؤسسات التعليم العالي، وزيادة الوعي بأهمية هذا التعليم، والحاجة إلى تخفيض تكاليف التدريب فهذا يزيد من دافعية التعليم الإلكتروني .

وترى يوليا (2020) أن التعليم الإلكتروني سيكون نمط التعليم السائد مستقبلاً، فالجيل الحالي يتميز بتعلقه بأجهزة الهواتف الذكية واستخدام التطبيقات المختلفة؛ لذلك فقد أصبح دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية توجهاً عالمياً، وأصبح التفاعل مع الأنشطة التعليمية من خلال الأجهزة المحمولة الذكية يشكل عاملاً محفزاً ودافعاً للتعلم بدلاً من الاكتفاء بالتعليم التقليدي.

2.1.2 محور التطور المهني للمعلمين

1.2.1.2 مفهوم التطور المهني

تناول العديد من الباحثين موضوع التطور المهني للمعلمين نظراً لأهميته وأثره في رفع العملية التعليمية والإرتقاء بالطالب والمعلم على حدٍ سواء، فقد تناولت الدراسات البحثية العديد من التعريفات، فعرفه سكوت (2002) بأنه عبارة عن البرامج التي تُقدم لأعضاء الهيئة التدريسية، بهدف الارتقاء بمستوياتهم الفردية، والإدارية، والأكاديمية والشخصية، من خلال الفعاليات التي خُطت لها بشكل جيد، في سبيل تحسين جودة التعليم، مما ينعكس على تحصيل

الطلبة، وهو عملية تربوية بنائية تهدف إلى تطوير أداء المعلمين، وممارساتهم، وكفاياتهم المعرفية، والتربوية، والتقنية، والإدارية، والتشاركية المستمرة (الصيرفي، 2004).

ويعرف عبد السلام (2001) التطوير المهني كفرص مناسبة للتعليم والتعلم، وهو ما يحتاجه المعلم في مجال تخصصه وتعليمه وتعلمه، وهي عملية مستمرة تساعد على تطوير معارفه ومعتقداته وقدراته، بدءاً من تجارب تدريب المعلمين إلى التعلم الذاتي وتجارب التعلم المستمر وبرامج التدريب أثناء الخدمة. كما يعرف البلوي والراجح (2012) التطوير المهني كاستبقاء مستمر للمعلم للأنشطة والمهارات اللازمة للتدريس، المكتسبة من خلال مصادر التطوير الذاتي، وبرامج التدريب، أو مصادر أخرى.

واستناداً للتعريفات السابقة ترى الباحثة أن التطور المهني للمعلمين هو اكتساب للمهارات والقدرات والتزود بالمعرفة والخبرة العلمية، ومتابعة المستجدات العلمية، وتوظيف طرائق التدريس الحديثة، واستراتيجيات التعلم الحديثة والتي تعزز من دور العملية التعليمية، وتكسب الطلبة المهارة والمعرفة، وينعكس ذلك على تحصيلهم.

2.2.1.2 فرص تطوير المعلمين:

يرى نصر (2007) بأن عدد من الممارسات التربوية، التي يراها ضرورية ويجب التركيز عليها لأهميتها في تحقيق التطور المهني للمعلمين، وهي توجيه المعلمين للقراءات العلمية والمهنية، وتشجيع المعلمين على مواصلة الدراسات العليا، وإتاحة الفرص للمعلمين لحضور اللقاءات العلمية الصفية والمهنية مع المختصين والمشرفين التربويين والمشاركة في الدروس النموذجية، وإطلاع المعلمين على الاتجاهات التربوية وطرق التدريس الجديدة في

مجال تخصصهم، عن طريق المؤتمرات والندوات والمحاضرات، وتقديم الحوافز لرفع النمو المهني للمعلمين، بهدف زيادة دافعيتهم نحو العمل والإنجاز.

3.2.1.2 أهمية التطور المهني للمعلمين:

مع التطورات التكنولوجية وثورة المعلومات المتسارعة وتأثر النظام التعليمي بهما، وكثرة التحديات التي تواجه المعلم، فتطويره المهني ضرورياً وهاماً لإثبات قدراته، ومهارته، وكفائاته، ومن أبرز هذه التحديات ما ذكرها الطاهر (2010) والتي تتمثل بمتطلبات التكنولوجيا والتقدم المتسارع نتيجة الانفجار المعرفي والثورة المعلوماتية، وقصور كليات التربية في الجامعات في إعداد المعلم في الجوانب العملية، وضعف في البرامج التدريبية المنفذة بسبب الضعف في تحديد الحاجات التدريبية للمعلمين، وتعدد أدوار المعلم التعليمي، والتربوي، والإداري، والاجتماعي، والإنساني.

كما أشارت أبو لبن (2016) إلى أهمية التطوير المهني التكنولوجي لتطوير قدرات المعلمين على طلباتهم من أجل مواكبة التطورات التكنولوجية المعاصرة التي تواجه العملية التعليمية لسد الفجوة بين كفاءة المعلمين نحو التطوير المهني للمعلمين الفلسطينيين نحو استخدام الابتكارات التكنولوجية في ضوء تجارب بعض البلدان في استخدام تطبيقات ثورة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية؛ وتسهيل الوصول إلى مصادر وخدمات التعلم بهدف تحسين التعليم.

4.2.1.2 أهداف التطور المهني للمعلمين:

يرى علي (2008) أن لتطور المعلمين مهنيًا أهدافاً منها:

اطلاع المعلم على أحدث طرق التدريس، والإرتقاء بأداء المعلم، وتحسين فرص التميز العلمي والإنجاز للمعلمين، وبناء القدرات الوطنية لتحقيق التنمية الشاملة في الدولة، وتجويد عملية التعليم ومخرجات التعليم، ومقدرة المعلم على متابعة المستجدات ومواكبة التطورات التقنية والتكنولوجية.

كما يهدف التطور المهني للمعلم إلى تطوير استعداده للعب أدوار إيجابية في تطوير التعليم، وتعزيز مسؤوليته، وتطوير قدرته على المبادرة والبت، وإدراكه للأهداف التعليمية، التي تنعكس في إثراء البيئة التعليمية ورفع مستوى التحصيل للمتعلمين، كما يساهم التطور المهني للمعلم في الخدمة في تعويض أي نقص في مرحلة الإعداد، وتحسين وتحديث معرفته، وتشجيعه على الإبداع في توفير حلول للمشاكل التعليمية، وتنوع أساليب التدريس، وتطوير قدرته على ربط النظرية بالممارسة في المجالات التعليمية (نصر، 2007).

وأكد الطاهر (2010) إلى أن المعلمين يحتاجون إلى فرص لتطوير قدراتهم وإمكاناتهم، ورفع مستواهم الأكاديمي والثقافي. على الرغم من أن برامج التطوير المهني للمعلم تهدف بشكل عام إلى تحسين ممارسته.

ويواجه التطور المهني للمعلم متطلبات التغيير والتطور السريع، وانفجار المعرفة والعلمية والتكنولوجية في العالم المعاصر، حيث يحتاج إلى إعداد وتدريب مستمرين لتمكينه من متابعة الجديد في مجال عمله، ورفع كفاءته الإنتاجية، مما سيسهم في تطوير وتحسين العملية

التعليمية نفسها، على اعتبار أنه معلم المستقبل وأهم مدخلات العملية التعليمية والضامن لنجاحها (عامر، 2013).

وترى الباحثة أن التطور المهني يهدف إلى ربط ومواءمة المناهج الدراسية مع واقع حياة الطالب وتعليم المعلمين استراتيجيات فعالة للبدء في الدراسة، واستخدام الأسئلة الفعالة، وتوظيف الأنشطة الجماعية، واستخدام وسائل التعليم المختلفة.

5.2.1.2 طرق التطور المهني للمعلمين:

هناك عدة طرق لتطوير أداء المعلم كما يذكر عامر (2013) وتتمثل بالبرامج التدريبية، ومصادر التعلم، والمعرفة ومتابعة المستجدات العلمية، وحضور الندوات والمؤتمرات، والبرامج الإلكترونية، والبرامج المدرسية، والدورات التدريبية، وورشات العمل، والزيارات التبادلية بين المعلمين لتبادل الخبرات، وزيارة المشرفين، وتحفيز المعلمين، ومن أجل مواكبة التغيرات المتسارعة الذي يشهدها ميدان التعليم، فلا بد من تمكين المعلمين من استخدام تقنيات التعلم عن بعد، وإنشاء المواقع التعليمية للتواصل مع الطلبة في ظل الأزمات، والظروف الطارئة لتحقيق مبدأ التعلم مدى الحياة.

6.2.1.2 الحوافز للتنمية المهنية للمعلمين:

من العوامل التي تعمل على نجاح برامج التنمية والتطور المهني للمعلمين وجود العديد من الحوافز المعنوية والمادية لما لها من أهمية في توليد رغبة لديهم نحو الإلتحاق بالبرامج وبشكل جدي وهو ما ينعكس إيجاباً على نتائج البرامج في مجال تطوير أدائها، وهذا يتطلب إنشاء أنظمة تقوم على تطوير تفاصيل لهذا النظام، وتتحصر الحوافز التي يحتاجها المعلم

للتطوير المهني في الأولية في الترشيح للإشراف التربوي وبرامج التأهيل التربوي، والترقية على مستوى المدرسة أي رتب المعلمين، الدورات الخارجية، والإلتزام بالتدريب خلال ساعات الدوام الرسمي، تخفيف العبء في أنصبة المعلمين الملتحقين بالدورات، ورصد مكافأة مالية للمعلمين المتميزين في التدريب، إعادة النظر في تعليمات منح شهادات التدريب، والعدالة التنظيمية في المعاملة، وأخذ دوره في الترقيات، وشعوره بالإستقرار من ناحية المستقبل، وهذا النوع من الحوافز حافز مشجع للأداء المتميز، ويساعد على تحقيق الإحتياجات العميقة لدى المعلمين، ويجعلهم يشعرون بأن لهم مكاناً وأنهم يقدرّون في عملهم، وهذه الحوافز هي أحد أهم ركائز نظام الحوافز الذي وضعته السلطات التعليمية، والذي بدونها لا يمكن استكمال صورة الحوافز التي تشجع المعلمين (صميذة، 2011).

7.2.1.2 الإتجاهات المعاصرة في التنمية المهنية للمعلمين

تستمر الحاجة إلى النمو المهني لأن المعلم يستطيع أن يعيش حياته بمجموعة محددة من المعرفة والمهارات، وهذا يتطلب أن يحافظ المعلم على مستوى متجدد من المعلومات والمهارات والإتجاهات الحديثة في أساليب وتقنيات التعليم، بحيث يكون تعليم المعلم عملية نمو مستمرة. المعلم المبدع هو طالب يدرك حياته في مجتمع دائم للتعلم والتطور نحو التكنولوجيا والمعلومات، ولا يقتصر المعلم الجديد على المعرفة والمهارات المكتسبة في مؤسسات الإعداد؛ نظراً لصعوبة إعداد معلم جيد لكل الزمان والمكان، وفي ضوء ثورة التكنولوجيا والمعلومات، أصبح التخطيط التعليمي أكثر ضرورة من أجل تقديم الخدمة التعليمية اللازمة للمعلم، والتي تشمل تزويد المعلم بمواد التجديد في مجالات العملية التعليمية، ومع التطورات في تقنيات

التدريس والتعلم والتدريب عليها، واستيعاب جميع التطورات التعليمية والعلمية الجديدة في التطورات المهنية، وبالتالي رفع مستوى أداء وإنتاجية المعلمين من خلال تطوير كفاءاتهم التعليمية جنباً إلى جنب مع جوانبهم المعرفية والسلوكية، والأداء ويتطلب قدراً كبيراً من الجهد والوقت الكافي والمساعدة المستمرة، في تعلم أي سلوك تعليمي جديد، تعديل أو إضافة أو استبدال السلوك التعليمي شبه المستمر للمعلمين، والذي يتطلب بدوره مشرفين تربويين قادرين يعملون على تغيير سلوك المعلم في الفصل الدراسي ونموه المهني، واختيار الطريقة المناسبة التي يتطلبها الوضع التعليمي (المومني، 2007).

8.2.1.2 إعداد المعلمين أثناء الخدمة:

يعد التدريب عملية أساسية لمواكبة التطورات، وتؤدي إلى تحديد الإحتياجات والفئات التدريبية المستهدفة، والأهداف المخططة، ثم ينتقل إلى تصميم البرامج التدريبية التي تلبى هذه الإحتياجات، بعد ذلك يبدأ تنفيذ هذه البرامج التي تسعى وزارة التربية والتعليم إليها وتنتهي العملية التدريبية بتقييم البرامج التدريبية لتحديد نتائج العملية التدريبية، والإستفادة من هذا التقييم في تخطيط البرامج التدريبية التالية، وترتبط هذه العملية بالمعلم في الخدمة بعد الإنتهاء من الإستعدادات الأكاديمية في مؤسسات الإعداد ولتدريب المعلمين أنواع فمنها التدريب التكميلي الهادف إلى استكمال بعض أوجه القصور في مرحلة إعداد المعلمين في مؤسسات تدريب المعلمين قبل الخدمة، وقد يكون هذا النقص على الجانب الأكاديمي، أو على الجانب السلوكي، أو التدريب العلاجي وذلك يقوم بمعالجة الضعف في إحدى الكفايات التي لا بد من توفرها لدى المعلم، ثم التدريب التجديدي وفقاً لتطورات العلمة والتعليمية والتطورات التكنولوجية والتغييرات في أنماط الحياة، والتدريب للأعمال والمهام الجديدة لذلك عندما يرشح المعلم أثناء الخدمة

لإستعادة المزيد من المعرفة والمهارات إلى جانب تطوير اتجاهات إيجابية نحو العمل التعليمي (وزارة التربية والتعليم، 2008).

كما يجب تفعيل وتطوير التطور المهني المحدد ذاتياً داخل المدرسة من قبل المعلم نفسه من خلال خطة التطوير الذاتي، حيث يقوم كل معلم بإعداد خطة تطوير ذاتي لكفاءاته الخاصة التي يرغب في تطويرها خلال العام الدراسي والأحداث والأنشطة التي يرغب في تنفيذها لتحقيق الكفاءة وفقاً للجدول الزمني، والتأمل في كل ما يقوم به داخل المدرسة، والتفكير في جوانب قوته وضعفه بعد تنفيذ أي فعالية وإجراء البحوث من خلال تشجيع المعلم على إعداد البحوث الإجرائية حول المشاكل المنبثقة من داخل الفصل الدراسي، حيث أنها واحدة من أهم وأغنى مصادر التعلم والنمو المهني للمعلم، والنمو المهني المقارن من خلال مقارنة أداء المعلم مع الدروس النموذجية أو التجارب الناجحة، لزملائه أو غيره من الخبرات والفعاليات والإستفادة من الشبكة في التعرف على تجارب الآخرين (قطيط، 2012).

ولتحقيق فوائد التدريب، يجب بناء الموارد البشرية المدربة في الميدان، وبعد نقل التدريب إلى الميدان يجب نقلها وترجمتها إلى مجال العمل، سواء في الفصول الدراسية أو المختبر المدرسي أو مكتبة المدرسة أو غير ذلك، وبدون الإتصال بالمعلم في غرفة فصله الدراسي بالآلية المناسبة، لا يمكن أن يكون هناك تطوير فعال وتدريب مؤثر (عابد وسبيتان، 2009).

وقد أشارت طعيمة (2004) إلى أن هناك أدوار ووسائل إشرافية تهدف إلى تحسين أداء المعلمين وتحسين ممارستهم، بما في ذلك: الدراسة الذاتية، وأوراق العمل، وحلقات النقاش والإجتماعات من أنواع الأفراد والفئات، والدروس التوضيحية العملية أو التوضيحية، وبرامج

التدريب، والتقييم الذاتي، والشواغل التعليمية والحقائب التعليمية، يمكن استخدام بعض هذه الأساليب بطريقة متكاملة.

كما يشير سردانة (2017) إلى الحاجة إلى تطوير برامج التطوير والتدريب المهنيين والإصلاح التعليمي والتعليمي للإمتثال والتطورات التعليمية والعلمية في المعلمين والطلاب الإيجابي، والحد من الحضارة والفجوة المدنية التي تركتها أساليب التعليم وأساليب التدريس في المدارس وساهمت في ذلك تأخير التعليم عن الركب، فكان برنامج التطوير المهني المستمر للمعلم في المدرسة جزءاً من محاولات جادة لحل مشاكل برامج التطوير المهني السابقة المحدودة الفعالية.

2.2 الدراسات السابقة

تناولت الباحثة الدراسات السابقة العربية والأجنبية ذات الصلة بموضوع الدراسة بمحورها التعليم الإلكتروني والتطور المهني للمعلمين، بهدف الوقوف على المنهجية العلمية، والأدوات البحثية المستخدمة، ونتائج الدراسات السابقة، ومقارنه هذه الدراسات مع الدراسة الحالية.

2.2.1 الدراسات السابقة المتعلقة بالتعليم الإلكتروني

أ. الدراسات العربية

دراسة حرابي وحمداوي وسعودي (2021)، هدفت هذه الدراسة معرفة واقع التعليم الإلكتروني عن بعد بالمسيلة في الجزائر وما يقدمه الفرع والموقع لتلميذ من دعم وتنمية مهارات

الإتصال الفعال بين المتعلم والمعلم والوصول إلى المعلومات بأسهل الطرق لإكمال مشوارهم الدراسي، معتمداً على بيئة إلكترونية رقمية متكاملة توفر الإرشاد والتوجيه وإدارة المصادر، حيث يعتبر الجزء المتميز والديناميكي للتعليم والتدريب ومع ذلك ليس خالٍ من العراقيل التي واجهت التلميذ في استخدام الموقع والتسجيل به، وتنتمي الدراسة إلى البحوث الميدانية، وقد تم استخدام المنهج الوصفي، واختيار عينة قصدية شملت التلاميذ يمارسون التعليم الإلكتروني وعددهم (32) طالباً وطالبة، وتم استخدام بطاقة الملاحظة كأداة للدراسة، وأظهرت النتائج أن التعليم الإلكتروني عن بعد يعتبر مكملاً للعملية التعليمية التقليدية وليس بديلاً له، ودمج التعليم بأحدث التقنيات جعل من التعليم الإلكتروني عن بعد تعليماً سهلاً استحسنه التلاميذ، والتعليم الإلكتروني عن بعد أساس التفاعل بين التلميذ والمعلم.

كما هدفت دراسة الرشيدى (2020) إلى معرفة درجة توظيف التعلم الإلكتروني في جامعة الكويت من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعة، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (510) عضو هيئة تدريس بجامعة الكويت، وقامت الباحثة بإعداد استبانة مكونة من (30) فقرة تقيس درجة توظيف التعلم الإلكتروني في جامعة الكويت من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعة، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن التقديرات الكلية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الكويت لدرجة توظيف التعلم الإلكتروني في جامعة الكويت من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعة مرتفعة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في تقديرات أعضاء هيئة التدريس لدرجة توظيف التعليم الإلكتروني في جامعة الكويت من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعة تعزى لمتغيري الخبرة ونوع الكلية، وفي ضوء ما أسفرت عنه الدراسة من نتائج أوصت الباحثة بضرورة تدريب

بعض أعضاء هيئة التدريس الذين يوظفون التعليم الإلكتروني بدرجة متوسطة في التدريس الجامعي وبخاصة في مجال توظيف برامج القواميس الإلكترونية، والمؤتمرات المرئية عن بعد في التعلم والتدريب، والمكتبة الإلكترونية، والمواقع الإلكترونية الإضافية من الإنترنت.

وأجرى إبراهيم (2020) دراسة هدفت إلى طرح فكرة التعليم الإلكتروني كحل أساسي لتطوير المستوى التعليمي والسمو به إلى أرقى المستويات ليواكب التطور التكنولوجي الهائل والعمل على تحديد وجهة الجيل القادم نحو مجتمع ناجح وفعال، واتخذت جامعة السودان المفتوحة نموذجاً لتطبيق الدراسة عليها، واستخدمت الدراسة الأسلوب المسحي الوصفي التحليلي للحصول على البيانات والمعلومات، وتم اختيار الإستبانة أداة لجمع البيانات، وتمثل مجتمع الدراسة من منسوبي جامعة السودان المفتوحة وهم الأساتذة العاملين بمنطقة الخرطوم التعليمية عددهم (100) مفحوص كعينة للدراسة فتم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وخرجت الدراسة بمجموعة من النتائج والتوصيات أهمها: أن التعليم الإلكتروني لا يحدد وقت للتعلم فيستطيع المعلم وضع المادة كلها مرة واحدة ويتعامل الطالب معها من خلال حلقات النقاش والتعيينات، وأن كثافة المحتوى لا يحد من الاستفادة الكاملة من التعلم، ونظام التعليم الإلكتروني في الجامعة ما زالت أهدافه غير واضحة ولم يتم الإعداد له بشكل جيد، وأوصت الدراسة بضرورة توفير البنية التحتية لهذا النوع من التعليم وتمثل في: إعداد الكوادر البشرية المدربة، وتوفير خطوط الإتصالات المطلوبة، وأجهزة الحاسوب، والدعم الفني الكافي، ووضع برامج لتدريب الطلاب، والمشرفين التربويين، والإداريين للاستفادة القصوى من التقنية، وضرورة إعادة النظر في العبء الأكاديمي للمشرف، نظراً لأنه المساهم الرئيس في صناعة هذا التعليم.

وهدفت دراسة العقيلي والعقيلي (2020)، التعرف إلى دور التعليم الإلكتروني في رفع كفاءة التحصيل العلمي لذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمات مدينة بنغازي، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت المنهج الوصفي التحليلي باستخدام أداة الدراسة الإستبيان الموزعة على مجتمع الدراسة، وتمثلت عينة الدراسة (عينة عشوائية بسيطة) من معلمات التربية الخاصة في صعوبات التعلم بمدرسة مجد العرب الابتدائية بينغازي، والبالغ عددهن (51) معلمة، وتم تحليل بيانات اداة الدراسة باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية (SPSS) وأظهرت أهم نتائج الدراسة أن (88.3%) من عينة الدراسة تؤكدان على غياب وجود التعليم الإلكتروني في تدريس ذوات صعوبات التعلم؛ وبناء على هذه النتائج قدمت الدراسة عدداً من التوصيات تمثلت في ضرورة تفعيل دور غرف المصادر التعليمية، وإنشاء مركز مصادر تعلم في كل مدرسة تقوم بتزويد المعلمات بكل ما هو مستحدث في مجال تطبيقات الإنترنت والتقنيات التعليمية.

وقام عبد الباري وشتات (2019) بدراسة هدفت إلى تحديد دور مديري المدارس الثانوية في توظيف التعليم الإلكتروني من وجهات نظر المعلمين بمحافظة العاصمة عمان، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، الإستبانة أداة للدراسة، وتطبيقها على عينة من (586) معلماً ومعلمة، وأظهرت نتائج الدراسة أن دور توظيف مديري المدارس الثانوية للتعليم الإلكتروني من وجهات نظر المعلمين بمحافظة عمان كان متوسطة، ووجود فروق دالة إحصائية في توظيف مديري المدارس الثانوية للتعليم الإلكتروني من وجهات نظر المعلمين بمحافظة عمان تبعاً لمتغيرات الجنس والسلطة المشرفة على المدارس، وعدد سنوات

الخبرة، ولصالح الإناث، والمدارس الخاصة، وأوصت الدراسة بتوفير الدعم المعنوي والمالي اللازم لنشر ثقافة استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المجتمع المدرسي.

كما قام حمائل (2018)، بدراسة هدفت التعرف إلى واقع التعليم الإلكتروني في مديريات التربية والتعليم في المحافظات الشمالية، وقد تكون مجتمع الدراسة من (1643) من المديرين من الذكور والإناث، وتم اختيار عينة طبقية عشوائية قوامها (329) مديراً ومديرة، وتم استخدام طريقة المسح التحليلي التنموي في هذه الدراسة، وتم جمع البيانات من قبل إثنين تم تطويره من قبل الباحث، وكشفت النتائج أن درجة توافر بيئة التعليم الإلكتروني حققت أعلى مستوى مع درجة متوسط (3.93)، تم احتلال المستوى الثاني من قبل مجال الإعراف بمفهوم التعليم الإلكتروني بنتيجة متوسط (3.82)، واحتل المستوى الثالث من خلال مخرجات التعليم الإلكتروني بمتوسط درجة (3.76)، وكشفت النتائج أيضاً عن اختلافات ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في متغير الجنس لصالح الذكور، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في متغير المؤهل العلمي وسنوات من الخبرة ومستوى المدرسة، وفي ضوء النتائج السابقة، أوصت الدراسة بالحاجة إلى توفير بيئة تعليمية إلكترونية مريحة في المدارس الفلسطينية مؤكدة على الحاجة أيضاً للحفاظ على تعليم الإلكتروني مع التنمية النوعية في العملية التعليمية. يجب أن يكون التعليم الإلكتروني أداة مساعدة في تحديد احتياجات المعلمين وفقاً لطبيعة التكنولوجيا المستخدمة.

وأجرى الصعيدي (2016) دراسة هدفت الكشف عن اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية نحو التعليم الإلكتروني ومدى وجود فروق في الاتجاهات تختلف باختلاف متغيرات (البرامج التدريسية، وسنوات الخبرة في العمل الجامعي) إضافة إلى الكشف عن درجة

اتجاهاتهم نحو توظيف التعليم الإلكتروني، واستخدمت الإستبانة كأداة لبحث واتباع المنهج الوصفي التحليلي، وتألف المجتمع من أعضاء هيئة التدريس في الفصل الأول للعام (1434/1435هـ). وبلغت نسبة الأعضاء من مجتمع الدراسة (197) اختيرت بالطريقة العشوائية البسيطة. وتوصلت النتائج إلى أن الإتجاه نحو توظيف التعليم الإلكتروني كان (عالياً)، كما دلت على أن هناك تبايناً ظاهرياً في المتوسطات لاتجاهات الأعضاء نحو توظيف التعليم الإلكتروني، بسبب اختلاف فئات متغير الحصول على البرامج التدريبية في مجال التعليم الإلكتروني. ولبيان دلالة الفروق تبين وجود فروق تعزى لأثر متغير البرامج التدريبية حيث بلغت قيمته (6.724) لصالح المجموعة الثالثة ذات المتوسط الأكبر الذي بلغ (4.24) وأن هناك تبايناً ظاهرياً في المتوسطات لاتجاهاتهم بسبب اختلاف فئات متغير سنوات الخبرة في العمل الجامعي. ولبيان دلالة الفروق تبين عدم وجود فروق في المتوسطات تعزى لأثر متغير سنوات الخبرة في العمل الجامعي.

ب. الدراسات الأجنبية

هدفت دراسة دويندارا ومصباح (2020) Dewantara&Misbah وصف فعالية التعلم المدمج في دورات الإلكترونيات الرقمية في أندونيسيا، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وقام الباحثان بجمع البيانات المتمثلة بنتائج الطلبة في الاختبارات القبليّة والبعديّة للدورات، وتكونت عينة الدراسة من (48) طالباً في تدريس الفيزياء من جامعة (FKIP Lambung Mangkurat)، وأظهرت النتائج أن هناك فروق دالة إحصائية كبيرة بين الاختبار القبلي، والاختبار البعدي، ودرجة كسب N هي (0.76) مما يعني أن هذا يحتوي على فئة عالية، أي أن التعلم المختلط في دورات الإلكترونيات الرقمية فعال في تحسين نتائج تعلم الطلبة.

بينما هدفت دراسة ديوندارا (2020) Dewantara هدفت إلى تحليل جودة تنفيذ التعلم الممزوج في تعلم الإلكترونيات التناظرية من " حيث جوانب فعالية الطالب واستجابته، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي في الدراسة وتكون مجتمع الدراسة من (44) طالباً في كلية التربية الفيزيائية في جامعة (FKIP Lambung Mangkurat) الأندونيسية، واستخدمت أداة الدراسة الإستبانة وتم تحليل البيانات وأظهرت النتائج أن فعالية تنفيذ التعلم الممزوج تم تصنيفها على أنها متوسطة، واستجابة الطالب للتعلم من خلال التعلم الممزوج كانت جيدة، أي أن جودة تنفيذ التعلم الممزوج في تعلم الإلكترونيات التناظرية لها فعالية متوسطة.

وأجرى جونز وجونز (2017) Jones & Jones دراسة هدفت إلى تقييم فعالية برنامج إدارة التعليم الإلكتروني باستعمال نظام (webct) في جامعة غرب كاليفورنيا الأمريكية، فقد أظهرت نتائج تحليل استبانة ضمت (971) طالباً و (44) مدرساً جامعياً ممن استعملوا البرنامج أن كلا من المدرسين يرون أن برنامج (webct) مفيد في التعلم، ويرى المدرسون الجامعيون أنه يساعد في زيادة التواصل بين المدرس والطالب أو الطالب مع زميله في الدراسة، بالإضافة إلى أنها سهلت عملية التعلم ولا سيما إمكانية الدخول إلى مصادر إثرائية للمادة الدراسية من خلال الموقع الإلكتروني، وأكد (33%) من المدرسين على أن أكبر فائدة لهم من استخدامهم للتعليم الإلكتروني إتقانهم لمهارات الحاسوب الضرورية.

أما دراسة نولان (2016) Nolan فقد هدفت الدراسة التعرف إلى دور تكنولوجيا التعليم في الحد من المشكلات التي تواجهها معلمات رياض الأطفال في مدينة غوا الهندية، استخدم الباحث فيها المنهج الوصفي الميداني، واعتماد استبانة من إعداده من أجل الوصول إلى إجابات عن أسئلة الدراسة، وتكونت هذه الإستبانة من (57) فقرة، وتم اختيار عينة عشوائية

مكونة من (153) من معلمات رياض الأطفال، أظهرت النتائج: أن دور تكنولوجيا التعليم في الحد من المشكلات التي تواجهها معلمات رياض الأطفال في مدينة غوا الهندية كان كبير جداً، وأنه لا يوجد فروق في متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول دور تكنولوجيا التعليم في الحد من المشكلات التي تواجهها معلمات رياض الأطفال حسب كل من متغيرات: (العمر، وسنوات الخبرة، واللغة، والمؤهل العلمي، والتدريبات).

وهدفت دراسة موتسيا وجورج (2016) Mutisya & George إلى تحديد التحديات

التي تؤثر على اعتماد التعليم الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي في كينيا، تم جمع البيانات باستخدام استبيانات أجريت على (420) محاضراً و(210) طالباً، وتم تحليلها من خلال استخدام الإحصاء الوصفي البسيط، توصلت الدراسة إلى أنه نتيجة لهذه التحديات تتعلق بالبنية التحتية، والمحتوى التعليمي، وضعف المهارات، فإن اعتماد التعليم الإلكتروني بطيء ولا يزال في مراحله الأولى في الجامعات الحكومية في كينيا، وأوصت الدراسة أن تستثمر الجامعات بشكل كبير في تحسين البنية التحتية للتعليم الإلكتروني، وتطوير محتوى التعليم الإلكتروني، وبناء القدرات، وتغيير المواقف، وتعزيز الوعي بالتعليم الإلكتروني، ومهارات تكنولوجيا المعلومات والإتصالات المحدودة والوقت غير الكافي للتفاعل عبر الإنترنت.

وهدفت دراسة تاروس ومومبو (2015) Tarus & Muumbo التعرف إلى

التحديات التي تواجهها الجامعات الحكومية الكينية في تنفيذ التعليم الإلكتروني ونوصي بالحلول الممكنة لتنفيذها بنجاح، اعتمدت معظم الجامعات الحكومية الكينية التعليم الإلكتروني كنهج جديد للتعليم والتعلم، ومع ذلك استمرت تحديات التنفيذ التي تواجهها هذه الجامعات في التأثير سلباً على استخدامها الفعال اعتمدت الدراسة المنهج الإستقصائي شملت (148) موظفاً من ثلاث

جامعات كينية حكومية ممن يستخدمون حالياً التعليم الإلكتروني في نهج الوضع المدمج، تم جمع البيانات من خلال الاستبيانات والمقابلات المتعمقة وتحليل الوثائق. تكشف النتائج أن التعليم الإلكتروني يأتي مع بعض التحديات التي يجب أن تعالجها الجامعات الحكومية الكينية قبل أن يتحقق التنفيذ الناجح. ومع ذلك، فإن الفوائد والفرص التي يوفرها التعليم الإلكتروني تفوق بكثير التحديات، وأوصت الدراسة ببعض الحلول الممكنة التي يمكن أن تتبناها الجامعات الحكومية من أجل التنفيذ الناجح للتعليم الإلكتروني.

2.2.2 الدراسات السابقة المتعلقة بالتطور المهني

أ. الدراسات العربية

هدفت دراسة الحناكي والعرفج (2021) التعرف إلى تصور معلمي الكمبيوتر لتطورهم المهني في منطقة الرياض من وجهة نظرهم، والمعوقات التي واجهوها خلال الفترة (2015 - 2018)، واستخدمت الباحثتان في دراستهما المنهج الوصفي، والاستبانة كأداة للدراسة، وتكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين المتفرغين للعام الدراسي (2019/2020)، بينما تكونت عينة الدراسة التي أجابت على السائل من (164) فرداً، وأظهرت النتائج أن مستويات أداء معلمي الحاسوب كانت متوسطة. كان أعلى تنفيذ هو تنفيذ نشاط التطوير المهني الذي حدث في الغالب بين المشاركين كنصيحة المشرف، ولكن أقل من ثلاثة أنشطة تم تنفيذها للتطوير المهني ؛ وتدريب معلمي الكمبيوتر في هذا المجال، والمشاركة في الإشراف على التدريب الميداني والتعاون مع المجموعات الأخرى أو الأفراد من أجل إجراء بحث في تعليم الكمبيوتر. نتجت مصادر التطور المهني الأكثر تنفيذاً من نشاطين من الفئتين: دعم زميل لزميل والموارد التي يمكن الوصول إليها ذاتياً. وكان أدنى جانب من جوانب موارد التطور المهني المنظمات غير

الحكومية من خلال برامجها أو تمويلها. كانت العقبة التي واجهت التطور المهني للمعلمين هي: عبء عمل المعلمين، وأنشطة التطور المهني كانت غير متوافقة مع ساعات العمل، المسافة بين السكن ومكان العمل وموقع النشاط التدريبي والمسؤوليات والواجبات الأسرية.

وجاءت دراسة السرحان (2020) بهدف التعرف إلى درجة تطبيق مديري المدارس

الحكومية للمساءلة الذكية وعلاقتها بالتطور المهني للمعلمين في البادية الشمالية الغربية في محافظة المفرق في الأردن، وقد تمّ استخدام المنهج الوصفي التحليلي، والاستبانة كأداة للدراسة، وتكوّن مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في لواء البادية الشمالية الغربية، وتكوّنت عينة الدراسة من (574) معلماً ومعلمة، وأظهرت النتائج أن تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة تطبيق مديري المدارس الحكومية في لواء البادية الشمالية الغربية للمساءلة الذكية جاءت بدرجة مرتفعة، وعدم وجود فروق بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة تطبيق مديري المدارس الحكومية في لواء البادية الشمالية الغربية للمساءلة الذكية تعزى لأثر متغيرات النوع، المؤهل العلمي، ووجود فروق في سنوات الخبرة لصالح فئة الخبرة الأقل، وجاءت تقديرات استجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة التطور المهني لديهم بدرجة مرتفعة، وعدم وجود فروق في درجة التطور المهني لدى المعلمين في المدارس الحكومية في لواء البادية الشمالية الغربية تعزى لأثر متغير النوع في جميع المجالات والدرجة الكلية باستثناء المجال السلوكي وجاءت الفروق لصالح الإناث، ومتغير المؤهل العلمي ولصالح البكالوريوس، وفروق في سنوات الخبرة لصالح من (5 - أقل من 10) سنوات، ووجود علاقة ايجابية دالة إحصائياً بين درجة تطبيق مديري المدارس الحكومية في لواء البادية الشمالية الغربية للمساءلة

الذكية، وعلاقتها بالتطور المهني لدى المعلمين في هذه المدارس، وأوصت الدراسة بإجراء مزيد من الدراسات حول المسألة الذكية وأثرها في مراحل وبيئات تعليمية مختلفة،

وهدفت دراسة الرادادي (2019) التعرف إلى واقع التطور المهني لدى معلمي الدراسات الإجتماعية نحو استخدام التطبيقات الرقمية وتوظيفها في ضوء متطلبات التعلم الرقمي من وجهة نظرهم، تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، والاستبانة كأداة للدراسة، تكونت عينة الدراسة من (200) معلم ومعلمة في المرحلة المتوسطة والثانوية بالمدينة المنورة، وتوصلت نتائج الدراسة أن درجة تطور المهني لمعلمي الدراسات الإجتماعية نحو توظيف التطبيقات الرقمية في مدارس المتوسطة والثانوية بالمدينة كان بمتوسط (3,66) أي ما يعادل (73%) وهذه نتيجة مرتفعة، كما توصلت الدراسة أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيري (المؤهل العلمي، والخبر العملية)، بينما تبين أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية لمتغيري (الجنس، والمرحلة التعليمية). وأوصت الدراسة بإضافة التطبيقات والمستحدثات الرقمية لدليل المعلم، والتأهيل والتدريب المستمر للمعلمين على مهارات التعلم الرقمي ومتطلباته.

وأما دراسة شلش وحرز الله (2018)، فقد هدفت الدراسة التعرف إلى دور المشرفين التربويين في الإسهام في التطور المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة الأساسية العليا في محافظات شمال فلسطين من وجهة نظر المعلمين في محافظتي طولكرم وسلفيت، كما هدفت معرفة أثر متغيرات (المحافظة والجنس، وسنوات الخبرة، وعدد الدورات أثناء الخدمة) في متوسطات استجابات معلمي الرياضيات نحو أدوار المشرفين التربويين في الإسهام في التطور المهني لهم، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي والاستبانة كأداة للدراسة التي تكونت من (43) فقرة حسب مقياس ليكرت الخماسي، وتكونت عينة الدراسة من (107) معلمين ومعلمات من

معلمي الرياضيات في المدارس الحكومية في محافظتي طولكرم وسلفيت في الفصل الثاني من العام الدراسي (2014/2015)، وأظهرت نتائج الدراسة أن متوسطات استجابات معلمي الرياضيات نحو أدوار المشرفين التربويين في التطور المهني لهم كانت متوسطة، كما أظهرت النتائج كذلك عدم وجود فروق دالة إحصائية في متوسطات استجابات المعلمين نحو أدوار المشرفين التربويين في الإسهام في التطور المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة الأساسية العليا في محافظات شمال فلسطين، من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغيرات (المحافظة، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، وعدد الدورات أثناء الخدمة)، في حين وجدت فروق دالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس، ولصالح المعلمات، وكذلك تبعاً لمتغير مكان المدرسة، ولصالح مدارس المدينة.

وجاءت دراسة زيدان (2018)، بهدف التعرف إلى واقع التطور المهني للمعلمين نحو استخدام المستحدثات التكنولوجية في ضوء الاتجاهات المعاصرة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، والإستبانة كأداة للدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (47) معلمة، و(57) معلماً من معلمي المدارس الثانوية بمكة المكرمة، وأظهرت النتائج أن المستحدثات التكنولوجية تعمل على اختيار أساليب التدريس التكنولوجية والمواقف التعليمية التي تتحقق من خلالها الأهداف السلوكية، وتعمل على تحديد مصادر المعرفة المختلفة التي توفرها شبكة الإنترنت للبحث والتحري عن المعلومات المستهدفة، وتعمل على مرونة في التفكير تسمح له بتقبل كل جديد، وتمكن المعلم من اختيار أساليب التدريس التكنولوجية والمواقف التعليمية التي تتحقق من خلالها الأهداف السلوكية.

وأما دراسة الدوسري (2017)، فقد هدفت تحديد احتياجات التطور المهني لمعلمي العلوم بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظرهم في ضوء المعايير المهنية للمعلمين، والصادرة من هيئة تقويم التعليم العام، وتحديدًا لمعايير مجال المعرفة المهنية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي والاستبانة كأداة للدراسة، وشمل مجتمع الدراسة جميع معلمي العلوم بإدارة التعليم بمنطقة الرياض، فيما شملت عينة الدراسة (562) معلماً من مختلف مراحل التعليم العام، وقد توصلت الدراسة على أن احتياج معلمي العلوم في جميع المعايير بدرجة عالية، ولمعيار معرفة الطلاب وكيفية تعلمهم بدرجة متوسطة، واحتياج معلمي العلوم لمعيار طرق التدريس بدرجة عالية، واحتياج معلمي العلوم لمعيار معرفة محتوى التخصص والمنهج بدرجة عالية، وكذلك لا توجد اختلافات في الاحتياجات تعزى لمتغير المؤهل أو الخبرة التعليمية أو مرحلة التدريس.

وهدف دراسة العبادوي وأحمد (2016)، التحقق من فاعلية الإشراف الإكلينيكي على التطور المهني لمعلمة تدرس مبحث التكنولوجيا في مديرية القدس، واستخدمت الدراسة منهج البحث الكيفي بتصميم وصفي تحليلي بما يتناسب مع طبيعة الدراسة، وهي دراسة حالة لمعلمة مشاركة تم اختيارها من خلال استطلاع تم توزيعه على ثلاث معلمات، اللواتي يعملن على تدريس مبحث التكنولوجيا من الصف الخامس وحتى الثاني عشر الأساسي، وبناء عليه قامت الباحثة وهي (مشرفة تربوية للمبحث) بتطبيق هذا النوع من الإشراف وفقاً لجول وايشستون (2011) بمراحله الثلاثة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن نموذج الإشراف الإكلينيكي التقني ساهم بشكل فعال في تطوير المعلمة المشاركة مهنيًا من خلال تطوير مهارة الإتصال والتواصل، والممارسات التدريسية، ومهارة التأمل، والتقييم الذاتي في ضوء نتائج الدراسة،

وقدمت الدراسة عدة توصيات للجهات ذات العلاقة لتطوير نظام الإشراف التربوي الفلسطيني ومنها: توظيف الإشراف الإكلينيكي في المدارس، وتدريب المعلمين على مهارات الإتصال والتواصل، وتطوير أنماط الإشراف التربوي الحديث.

وهدفت دراسة خالص (2016) معرفة فاعلية ملف الإنجاز في تنمية الكفاءة التعليمية للطالبات المعلمات في تخصص الطفولة المبكرة، وتم استخدام المنهج النوعي من خلال إجراء مقابلات كأداة للدراسة، وتكونت عينة الدراسة من الطالبات وعددهن (10) طالبات والمعلمات وعددهن (4) في مساق التربية العملية في جامعة القدس، وقد استخدمت الباحثة أدوات بطاقة الملاحظة والمقابلة، وتحليل ملف الإنجاز، واستخدمت الباحثة التحليل النوعي للبيانات والنظرية، وبينت النتائج أن ملف الإنجاز يقدم التغذية الراجعة للطالبة المعلمة، ويزيد من التفاعل والمشاركة بين الطالبات والمعلمات، وتوسع من أفق الطالبة العلمية والمعرفية، وقد كانت المتوسط الحسابي لكفاية التطور المهني (2.28) وكفاية التخطيط (4.26) وكفاية التقييم (4.24) وتكشف هذه النتيجة عن أهمية ملف الإنجاز في تمكين الكفايات التعليمية للطالبات المعلمات.

بينما جاءت دراسة الشمراني (2012) بهدف معرفة واقع التطور المهني لدى معلمي العلوم بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظرهم خلال ثلاث السنوات الأخيرة، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، والاستبانة كأداة للدراسة، وشمل مجتمع الدراسة عشر إدارات تربية وتعليم في المملكة العربية السعودية، فيما شملت عينة الدراسة (541) معلماً ومعلمة، وقد توصلت الدراسة إلى أن أنشطة التطور المهني الأكثر ممارسة من قبل المعلمين والمعلمات هي: الإستفادة من تقارير المشرف التربوي، والمتابعة الهادفة للمستجدات ذات العلاقة بالعلوم أو تعليمها عبر وسائل الإعلام المختلفة، والقراءة المتخصصة في العلوم وتعليمها، والتواصل مع

أولياء الأمور، في حين توصلت الدراسة إلى أن الأنشطة الأقل ممارسة هي الأنشطة المتعلقة بالممارسات التأملية مثل كتابة التقارير النقدية وممارسة البحوث الإجرائية، وكذلك الأنشطة البحثية والعلمية والتربوية المرتبطة بمؤسسات علمية أو أكاديمية رسمية. كما توصلت الدراسة إلى أن المصادر الذاتية، وزملاء المهنة، والمشرف التربوي، تعد المصادر الأعلى لتطور المعلمين والمعلمات مهنيًا، كما تعد الجامعات والجمعيات العلمية والتربوية والمؤسسات الأهلية هي المصادر الأقل إسهامًا في تطور المعلمين والمعلمات مهنيًا، وأظهرت نتائج الدراسة كذلك أن أنشطة التطور المهني ساهمت في تعزيز الجوانب التربوية بشكل أكبر من إسهامها في تعزيز الجوانب العلمية لدى المعلمين والمعلمات.

ب. الدراسات الأجنبية

هدفت دراسة بون (2018) Boon التعرف إلى دور مدير المدرسة في تحسين الكفايات التعليمية للمعلمين في المدارس الثانوية المهنية في بادانج باندونيسيا، استخدم الباحث المنهج الوصفي لتحقيق هدف الدراسة، وتكونت العينة من (395) من المعلمين اختيروا بالطريقة العشوائية التطبيقية، واستخدمت أداة الاستبانة على المعلمين والمقابلة على المديرين كأداة لجمع المعلومات، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها أن معلمي المدارس المهنية يمتلكون كفايات اجتماعية حيث أن مشاركة المعلمين في الأنشطة الإجتماعية التي يمكن أن تسهم في زيادة الكفايات التعليمية لدى المعلمين، ويمتلكون كفايات شخصية بدرجة عالية، المعلمين لديهم درجة عالية من الكفايات في الجانب التربوي، كما وجد أن دور مدير المدرسة الثانوية المهنية المبتكر والحافز بدرجة متوسطة، أن المدير يجب أن يكون قادراً على أن يكون مربياً ومديراً ومسؤولاً وقائداً ومبدعاً ومحفزاً للمعلمين في المدرسة، على الرغم من أن دور المديرين بسيط،

إلا أن المعلمين بحاجة إليه بشدة، يؤثر دور المدير بشكل كبير على الكفايات التعليمية للمعلم، في المستقبل يجب أن يكون المدير قادراً على إتقان كل مشكلة موجودة في المدرسة الثانوية المهنية.

أما دراسة فريدريك وبنيامين (Frederick & Benjamin (2016) فقد هدفت

التعرف إلى مدى علم المشرفين بالإشراف العيادي، وكيفية استخدامهم له في تعزيز أداء المعلمين في المدارس الأساسية، كما هدفت إلى تحديد العلاقة المهنية بين المشرفين والمعلمين، وقد أجريت هذه الدراسة في دولة غانا، واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (111) فرداً، منهم (38) معلماً و(22) مديراً و(5) مشرفين، ورئيس منطقة تعليمية في الإشراف، وتم استخدام الإستبانة، والمقابلة كأدوات للدراسة، وكان من أبرز نتائج الدراسة أنّ معظم مديري المدارس الأساسية كانوا على دراية بالإشراف العيادي، وقد استخدموه في الإشراف على المدارس الأساسية، وأن المديرين غير قادرين على تطبيق معرفتهم بالإشراف العيادي على نحو كاف وفعال كما هو مطلوب في الإشراف على المعلمين، وأن المشرفين لا يكون لهم علاقة مهنية ودية مع المعلمين.

وأما دراسة نيشمورا (Nishimura (2014) هدفت الدراسة معرفة فعالية ملف الإنجاز

في تطوير أداء المعلمين، وطرق التدريب الشامل في الإدارة التربوية كوسيلة للتنمية المهنية للمعلمين، ومعرفة المؤثرات على التطور المهني للمعلمين، وقد تكونت عينة الدراسة من (121) معلماً متدرباً يعملون في المدارس ويخضعون لبرامج تدريبية بناءً على أسس ومفاهيم الإدارة التربوية في منطقة ويتير في ولاية كاليفورنيا الأمريكية، وقد توصلت الدراسة إلى أن طرق التطور المهني لدى المعلمين تكون من خلال زيادة القدرة على تنفيذ ممارسات شاملة داخل الصفوف، وزيادة الاستعداد لتنفيذ الممارسات التعليمية الشاملة وتطبيق استراتيجية تشتمل على

التدريب أثناء الخدمة في التعليم والقيام بتجارب ميدانية على التطوير المهني الأكثر ارتباطاً بالمهنة.

وجاءت دراسة ستوارت (2014) **Stewart** بهدف معرفة المعايير المهنية التي تعمل على تنمية مهارات المعلمين الكنديين، وتعمل على تحويل هذه المهارات إلى ممارسات تعاونية، ومعرفة أثر المهارات الأكاديمية في برنامج الإدارة التربوية على إعداد المعلمين، وطرق دمج المهارات الأكاديمية في برنامج الإدارة التربوية التي يحتاجها المعلمون في العمل الميداني، وقد اعتمد الباحث على تحليل خمسة مبادئ أساسية في الإدارة التربوية تعمل على تقييم مهارات المعلمين المهنية، وهي تحديد احتياجات الطلبة، واحتياجاتهم ذات العلاقة بالمهنة، ودراسة المفاهيم المهنية، وتطبيق المفاهيم المهنية، ونقد وتفكر في المدارس النظرية، وقد توصل الباحث إلى أن المعايير المهنية التي تعمل على تنمية مهارات المعلمين تتمثل في توفير البيئة اللازمة لتنمية مهارات المعلمين، وبأن يكون التدريس بمحاذاة أهداف الإدارة التربوية، وبأن تصبح المهارات المهنية لدى المعلم، عندما يكون برنامج الإدارة التربوية منصباً على المجتمع.

وأما دراسة ساس (2011) **Sass** فقد هدفت اختيار أفضل الطرق لتطوير التعليم المهني من خلال إعداده مهنيًا إعداداً جيداً، وتنمية قدرة المعلمين على بناء علاقة إيجابية بينهم وبين طلبتهم، واستخدم المنهج الوصفي لتحقيق هدف الدراسة، وتكونت العينة من (92) من المعلمين اختيروا بالطريقة العشوائية، واستخدمت الإستبانة كأداة لجمع البيانات، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية أن أفضل وسيلة لتطوير التعليم المهني هي تحسين الكفايات التعليمية لدى معلمي التعليم المهني في المجالات التالية: تخطيط الدروس، وإستراتيجية التدريس، وإدارة

الصف، والتقويم الصفي. ويهدف البرنامج إلى تنمية المعلمين على بناء علاقة إيجابية بينهم وبين طلبتهم، دمج المتعلمين بفعالية في مختلف البيئات التعليمية، ربط المتعلمين بالمستقبل.

وأما دراسة أوزجن (Ozgen 2010) فقد هدفت تحديد مستوى استخدام معلمي التعليم المهني للمواد التعليمية القائمة على الحاسوب والإنترنت في تدريسهم، تم استخدام تصميم البحث النوعي في هذه الدراسة والمرشحون من أربع مدارس مهنية مختلفة التي تشكل مجموعة مكونة من (49) معلماً من معلمي التعليم المهني الذين يدرسون في المدرس المهنية بمدينة كيرشهير في تركيا، وجه للمعلمين أربعة أسئلة مفتوحة عن مستوى استخدام المواد التعليمية الحاسوبية والإنترنت في التدريس وعن وجهات النظر من خلال استمارة مقابلة وأظهرت النتائج أن الغالبية من المعلمين أعربوا عن أنهم يستخدمون المواد التعليمية القائمة على الحاسوب والإنترنت في التدريس ولكن مستوى الاستخدام ليس كافياً.

وهدفت دراسة كوترليك وهيرسون وردمان (Kotrlik, Harrison & Redmann

2005) التعرف إلى درجة وعي معلمي التعليم المهني بمصادر تكنولوجيا المعلومات ومهاراتهم في استخدامها، واستخدم المنهج الوصفي لتحقيق هدف الدراسة، واستخدمت الإستبانة كأداة لجمع البيانات، وتوصلت الدراسة إلى انخفاض وعي معلمي التعليم المهني بمصادر تكنولوجيا المعلومات وانخفاض مهاراتهم في استخدامها، إذ يفتقد معظم المعلمين إلى المعرفة والمهارات الأساسية للاتصال بالإنترنت باعتباره وسيلة ومصدراً مهماً من مصادر تكنولوجيا المعلومات، وأنه في الوقت الذي يجب أن يستخدموا فيه معلمو التعليم الثانوي الصناعي الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات في كل من تدعيم طرق التدريس، وإعداد الطلاب لسوق العمل، نجد أن مستوى وعيهم بتكنولوجيا المعلومات منخفض بشكل واضح، وأنهم لا يملكون المهارات

الكافية لاستخدام الحاسوب في التدريس كما أن معرفتهم ببرامج الحاسوب اقتصرت على البرامج التقليدية مثل الكتابة ومعالجة الكلمات، وبرامج قواعد البيانات، في حين انخفض وعيهم بشكل واضح بالبرامج الحديثة مثل برامج الإنترنت، والوسائط المتعددة.

من خلال استعراض الدراسات العربية والأجنبية المقترحة كدراسات سابقة للدراسة، فإنه يمكن استخلاص التعقيب على هذه الدراسات كآتي:

1. من حيث الأهداف: هدفت أغلب الدراسات السابقة التعرف الى واقع التعليم الإلكتروني

ودوره في تحصيل الطلبة، ومعرفة تأثير الممارسات الإشرافية على أداء العاملين وتطورهم المهني، وتسليط الضوء على ملف الإنجاز الإلكتروني، وتوظيف تكنولوجيا المعلومات، والكشف عن التحديات التي تحد من تطبيق التعليم الإلكتروني هذا من ناحية، أما من ناحية أخرى فقد هدفت الدراسات التعرف الى واقع التعليم الإلكتروني في الجامعات والمدارس، ودور التعليم الإلكتروني في رفع كفاءة التحصيل العلمي كدراسة العقيلي والعقيلي (2020)، واستمرارية العملية التعليمية في ظل جائحة كورونا كدراسة يسعد (2020)، وعلاقة التطور المهني بتوظيف تكنولوجيا المعلومات كدراسة زيدان (2018).

2. من حيث العينة: تنوعت العينات المستخدمة في الدراسات السابقة من حيث التصنيف

المستهدفة وطبيعتها وحجمها، وقد تضمنت الدراسات السابقة فئات مثل: العاملين في الجامعات والكليات المختلفة، والمعلمين في المدارس والكليات، والطلبة، وأعضاء الهيئات التدريسية في الجامعات.

3. من حيث الأدوات: تشابهت الدراسة الحالية مع معظم الدراسات السابقة من حيث تبني المقاييس

كأدوات للدراسة المتمثلة بالإستبانة كدراسة إبراهيم (2020)، ودراسة عبد الباري وشتات

(2020) واختلفت من حيث بعض متغيرات الدراسة والأسلوب الذي سيتبع لاستخلاص النتائج.

4. من حيث المنهج: غالبية الدراسات السابقة اعتمدت المنهج الوصفي بأنماطه التحليلية، والمسحية، ودراسة الحالة كدراسة الرشيدى (2020) منهج وصفي تحليلي، ودراسة عبد الباري وشتات (2019) منهج وصفي مسحي، ودراسة الدوسري (2017) منهج وصفي مسحي، في حين اختلفت بعض الدراسات السابقة في طبيعة المنهج كدراسة العبادوي وأحمد (2016)، التي استخدمت منهج البحث الكيفي والدراسة الحالية المنهج الوصفي الارتباطي، ودراسة خالص (2016) منهج كيفي (نوعي)، في حين أن الدراسة الحالية استخدمت المنهج الوصفي الارتباطي ومزجت في أدواتها: أدوات كمية تمثلت بالإستبانة، وأدوات كيفية تمثلت بالمقابلة.

5. من حيث النتائج: اتفقت نتائج دراسة الرشيدى (2020) مع نتائج الدراسة الحالية حيث أظهرت الدراسة أن درجة توظيف التعليم الإلكتروني في جامعة الكويت جاء بدرجة مرتفعة، واختلفت مع نتيجة عبد الباري وشتات (2019)، والتي أظهرت أن درجة توظيف مديري المدارس في عمان للتعليم الإلكتروني جاء بدرجة متوسطة.

واختلفت مع دراسة الحناكي والعرفج (2021) والتي أظهرت أن مستويات أداء معلمي الحاسوب كانت متوسطة، ودراسة كوترليك وهيرسون وردمان (kotrlik, Harrison&) (2005) Redmann والتي أظهرت انخفاض وعي معلمي التعليم المهني بمصادر تكنولوجيا المعلومات وانخفاض مهاراتهم في استخدامها.

وقد استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في بناء الإطار النظري للدراسة الحالية، وتحديد صياغة المشكلة وتحديد أهدافها وأهميتها، بما يتناسب مع التطور في الدراسات اللاحقة.

ومن هنا ترى الباحثة أن الدراسات التي لها علاقة بموضوع الدراسة الحالية تتصل بموضوعها اتصالاً مباشراً، ولكن لم تتناول التعليم الإلكتروني وعلاقته بالتطور المهني من وجهة نظر المديرين، مما دفعها إلى ضرورة إجراء هذه الدراسة بهدف التعرف إلى درجة توظيف التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية في محافظات شمال فلسطين وعلاقتها بالتطور المهني للمعلمين من وجهة نظر المشرفين ومديري المدارس؛ إذ لم تجمع الدراسات السابقة بين متغيرات الدراسة الحالية مجتمعة، وبذلك يتمتع موضوع هذه الدراسة بالجدة والأصالة، حيث لم تتم دراسته من قبل في المجتمع الفلسطيني.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

1.3 منهجية الدراسة

2.3 مجتمع الدراسة

3.3 عينة الدراسة

4.3 أدوات الدراسة

1.4.3 الدراسة الاستطلاعية

2.4.3 مقياس توظيف التعليم الإلكتروني

3.4.3 مقياس التطور المهني للمعلمين

5.3 صدق الأدوات وثباته

6.3 تصميم الدراسة ومتغيراتها

7.3 إجراءات تنفيذ الدراسة

8.3 مبررات مشرفي مديري المدارس

9.3 المعالجات الإحصائية

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

المقدمة

يتضمن هذا الفصل عرضاً لمنهجية البحث وأدواته، وطرق جمع البيانات التي اتبعتها الباحثة في تحديد مجتمع الدراسة وعينتها، وبناء أدواتها، وإجراءات الدراسة الكمية والنوعية، وأساليب المعالجات الإحصائية للبيانات الكمية المتعلقة بالاستبانة، وكيفية استخدامها في تفسير النتائج.

1.3 منهجية الدراسة

من أجل التعرف إلى " درجة توظيف التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية وعلاقتها بالتطور المهني للمعلمين من وجهة نظر المديرين "، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي، وهو المنهج الذي يهتم بجمع المعلومات وتلخيصها وتصنيفها، والحقائق المدروسة المرتبطة بسلوك عينة من الناس أو وضعيتهم، أو عدد من الأشياء، أو سلسلة من الأحداث أو منظومة فكرية، أو أي نوع آخر من الظواهر أو القضايا التي رغب الباحث في دراستها، بهدف تحليلها وتفسيرها وتقييم طبيعتها للتنبؤ بها وضبطها أو التحكم فيها.

2.3 مجتمع الدراسة

تكون المجتمع في هذه الدراسة من جميع مديري المدارس الحكومية في أربع مديريات في المحافظات الشمالية، وهن (رام الله والبيرة-قلقيلية-جنين-جنوب نابلس) والبالغ عددهم (460) مديراً ومديرة حسب إحصائيات وزارة التربية والتعليم للسنة الدراسية (2021- 2022)، والجدول (1.3) يوضح توزيع مجتمع الدراسة حسب المديرية.

جدول (1.3) توزيع مجتمع الدراسة من المديرين حسب متغير المديرية

المديرية	المجموع
جنوب نابلس	87
قلقيلية	81
جنين	157
رام الله والبيرة	135
العدد الكلي للمجتمع	460

المصدر قسم التخطيط والاحصاء في الإدارة العامة لتخطيط في وزارة التربية والتعليم لعام (2021- 2020)

3.3 عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (221) مديراً ومديرة من مديري المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية بعد أن تم توزيع الاستبانو إلكترونياً، فوصلت نسبة الردود (221) ردا فتم اعتمادها كعينة للدراسة، حيث تم تقسيم المجتمع في الأربع محافظات (رام الله والبيرة، وقلقيلية،

وجنين، وجنوب نابلس) إلى طبقات، واستخدام أسلوب العينة العشوائية البسيطة، وقد تم استخدام برنامج (Sample Size Caculate) لاحتساب عينة الدراسة بناء على المعادلة التالية:

معادلة ريتشارد جيجر

N حجم المجتمع

= حجم العينة

$$n = \frac{\left(\frac{Z}{d}\right)^2 \times (0.50)^2}{1 + \frac{1}{n} \times \left[\left(\frac{Z}{d}\right)^2 \times (0.50)^2 - 1\right]}$$

N حجم المجتمع

Z الدرجة المعيارية المقابلة لمستوى الدلالة 95, وتساوي 1.96

d نسبة الخطأ

$$460 = \frac{\left(\frac{1.96}{0.05}\right)^2 \times (0.50)^2}{1 + \frac{1}{440} \times \left[\left(\frac{1.96}{0.05}\right)^2 \times (0.50)^2 - 1\right]}$$

فكانت نسبة العينة (210) ولكن الذين استجابوا على الاسنابنة كانوا (221) مديراً ومديرة، فتم

اعتمادها كعينة للدراسة، والجدول (2.3) يبين توزيع عينة الدراسة وفقاً لمتغير المديرية.

الجدول (2.3) توزيع عينة الدراسة من مديري ومديرات المدارس في المحافظات الشمالية

المتغير	التصنيف	العدد	النسبة المئوية %
الجنس	ذكر	105	47.5
	أنثى	116	52.5
	المجموع	221	100.0
سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	31	14.0
	5-10 سنوات	55	24.9
	أكثر من 10 سنوات	135	61.1
	المجموع	221	100.0
المؤهل العلمي	بكالوريوس	160	72.4
	ماجستير فأعلى	61	27.6
	المجموع	221	100.0
المرحلة	أساسي	112	50.7
	ثانوي	109	49.3
	المجموع	221	100.0
المديرية	رام الله والبييرة	39	17.6
	جنوب نابلس	34	15.4
	قلقيلية	34	15.4
	جنين	114	51.6
	المجموع	221	100.0

يتبين من خلال الجدول (2.3) أن (47.5%) من عينة الدراسة في مديريات التربية والتعليم في المحافظات الشمالية هم من الذكور، و(52.5%) كانوا من الإناث .

4.3 أداة الدراسة

الاختبار المسبق للأداة (الإستبانة) خضعت أداة الدراسة لعدة خطوات أثناء تطويرها

ولمجموعة من الإختبارات قبل اعتمادها للدراسة منها:

1.4.3 الإستبانة (العينة الإستطلاعية):

بعد الانتهاء من صياغة الأداة (الإستبانة) بصورتها الأولية تم تطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من (40) مدير ومديرة في مدارس المحافظات الشمالية، بحيث تم توزيعها على المبحوثين من مجتمع الدراسة، وذلك من أجل تطوير الاستبانة وجعلها تحقق أكبر قدر من الدقة، وبهدف التعرف إلى مدى فهم العينة لفقرات الإستبانة، والكشف عن أي خلل يظهر خلال إجراءات الدراسة، والتأكد من إمكانية تطبيقها، والحصول على معلومات تتعلق بصدق الأداة وثباتها، فمن خلال العينة الإستطلاعية تم احتساب معامل الارتباط، واتضح من خلال نتائج العينة الإستطلاعية أن معامل الارتباط للفقرات مع الدرجة الكلية جاء أكبر من (0.50) وهي عينة تعتبر قوية وبذلك تكون جميع الفقرات مقبولة إحصائياً، مما يؤكد انسجام فقرات الإستبانة مع مجالاتها وعلى صدق البناء، أما بالنسبة لثبات الأداة لدى العينة الإستطلاعية، فقد اتضح للباحثة من خلال قيمة معامل كرونباخ ألفا للدرجة الكلية وللمجالات على أنه أكبر من (0.91) وهذا يؤكد ثبات أداة الدراسة، أي إمكانية الحصول على نفس النتائج في حال تم استخدام نفس الأداة مرة أخرى.

2.4.3 مقياس توظيف التعليم الإلكتروني

بعد الاطلاع على الأدب التربوي، اعتمدت الباحثة في تطوير مقياس توظيف التعليم الإلكتروني تم الاعتماد على الدراسات السابقة كدراسة حرابي وحمداوي وسعودي (2021)، ودراسة الرشيد (2020) حيث تم تطويره وتقنيته بما يتلائم مع أهداف وعينة الدراسة وقد استخدمت الباحثة مقياس ليكرت الخماسي (Scale Likert) لقياس درجة توظيف التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية عينة الدراسة، وتم تصحيح الفقرات لهذا المقياس على النحو التالي:

مرتفع بشدة (5) درجات، ومرتفع بواقع (4) درجات، ثم متوسط (3) درجات، قليل (2) درجتان، قليل جداً (1) درجة واحدة، وقد بلغ عدد فقرات هذا المجال إلى (24) فقرة مقسمة على أربع مجالات.

5.3 صدق الأداة وثباتها

1.5.3 صدق مقياس توظيف التعليم الإلكتروني

تم التحقق من الصدق الظاهري للأداة من خلال:

* الأخذ بآراء المحكمين الذين قاموا بتحكيم الاستبانة وبلغ عددهم (12) محكماً من أساتذة الجامعات المختصين في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية كما هو مبين في الملحق رقم (ب)، وإجراء التعديل المطلوب عليها، بعد عرضها عليهم، وإبداء رأيهم في الفقرات من حيث صياغتها ومناسبتها للمجال الذي وضعت فيه، إما بالمرتفعة عليها، أو تعديل صياغتها، أو

حذفها لتكرارها، أو عدم أهميتها، فتم تصحيح صياغة بعض الفقرات وحذف فقرات لتكرارها، ونقل فقرات من مجال إلى مجال آخر وقد تكونت أداة الدراسة من محورين، المحور الأول يتعلق بالتعليم الإلكتروني، وقد تكون من (35) فقرة و(3) مجالات، والمحور الثاني يتعلق بالتطور المهني، ويتكون من (30) فقرة و(3) مجالات في صورتها الأولية، أنظرملحق (أ)، وبعد التحكيم والتعديل انتهت إلى (48) فقرة و(7) مجالات في كلا المحورين كما هو مبين في الملحق (ت)، وذلك يكون قد تحقق الصدق الظاهري للاستبانة.

2.5.3 الصدق بطريقة البناء الداخلي

للتحقق من صدق بناء المقاييس، استخدم معامل ارتباط بيرسون لاستخراج قيم معاملات ارتباط الفقرات بالمجال الذي تنتمي إليه، وقورنت بالمعيار المعتمد لقبول الفقرة حسب ما جاء في أسويرو وآخرون (2006) Asuero et al وتعتبر قيمة معامل الإرتباط ضعيفة إذا كانت أقل من (0.30) وتعتبر متوسطة إذا تراوحت بين (أقل من 0.30 أو يساوي 0.70) وتعتبر قوية إذا زادت عن (0.70) الجدول (3.3) يبين معاملات الإرتباط لكل مجال والدرجة الكلية لمقياس توظيف التعليم الإلكتروني.

جدول (3.3) معاملات ارتباط فقرات توظيف التعليم الإلكتروني بالمجال الذي تنتمي إليه، وقيم معاملات ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية للمقياس، كذلك قيم معاملات ارتباط كل مجال مع الدرجة الكلية للمقياس

الارتباط مع الدرجة الكلية	الارتباط مع المجال	الارتباط مع الدرجة الكلية	الارتباط مع المجال	الارتباط مع الدرجة الكلية	الارتباط مع المجال	الارتباط مع الدرجة الكلية	الارتباط مع المجال	الارتباط مع الدرجة الكلية	الارتباط مع المجال	الارتباط مع الدرجة الكلية					
توظيف المعلمين المنصات الإلكترونية	0.59**	0.66**	17	توظيف المعلمين للتعليم الإلكتروني	0.36**	0.59**	12	قناعة المعلمين بتوظيف التعليم الإلكتروني	0.79**	0.74**	7	وعي المعلمين بأهمية التعليم الإلكتروني	0.71**	0.85**	1
	0.63**	0.73**	18		0.57**	0.82**	13		0.39*	0.60**	8		0.63**	0.89**	2
	0.72**	0.80**	19		0.37*	0.65**	14		0.77**	0.90**	9		0.75**	0.81**	3
	0.69**	0.83**	20		0.52**	0.84**	15		0.70**	0.90**	10		0.68**	0.81**	4
	0.70**	0.83**	21		0.51**	0.52**	16		0.66**	0.80**	11		0.72**	0.82**	5
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.71**	0.79**	6
درجة كلية اللبـد	0.87**			درجة كلية اللبـد	0.69**			درجة كلية اللبـد	0.85**			درجة كلية اللبـد	0.83**		

*دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05 < p) **دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01 < p)

يتضح من جدول (3.3) أن معامل ارتباط الفقرات تراوحت ما بين (0.52-0.90)، وكانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائياً، مما يؤكد على صدق المقياس، وصلاحيته للتطبيق.

ثبات المقياس

للتحقق من مدى ثبات المقياس، تم حساب ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ، وكانت

قيم الثبات كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول (4.3): معامل الثبات للدرجة الكلية وأبعاد مقياس توظيف التعليم الإلكتروني

الرقم	المجال	عدد الفقرات	معامل الثبات
1	وعي المعلمين بأهمية التعليم الإلكتروني	6	0.76
2	قناعة المعلمين بتوظيف التعليم الإلكتروني	5	0.77
3	توظيف المعلمين للتعليم الإلكتروني	5	0.69
4	توظيف المعلمين المنصات الإلكترونية	8	0.85
	الدرجة الكلية	24	0.91

يتضح من جدول (4.3) أن معاملات الثبات للدرجة الكلية ومجالات مقياس توظيف التعليم الإلكتروني مرتفع؛ حيث بلغ معامل الثبات الكلي (0.91)، وتراوحت معاملات الثبات للمجالات بين (0.69-0.85)، وجميعها معاملات ثبات عالية تؤكد على صلاحية المقياس للتطبيق.

5.5.3 صدق مقياس التطور المهني للمعلمين

تم التحقق من الصدق الظاهري للأداة من خلال:

* الأخذ بآراء المحكمين الذين قاموا بتحكيم الإستبانة وبلغ عددهم (12) محكماً من أساتذة الجامعات المختصين في العلوم التربوية والنفسية والإجتماعية كما هو مبين في الملحق رقم (ث)، وإجراء التعديل المطلوب عليها، بعد عرضها عليهم، وإبداء رأيهم في الفقرات من حيث صياغتها ومناسبتها للمجال الذي وضعت فيه، إما بالمرتفعة عليها، أو تعديل صياغتها، أو حذفها لتكرارها، أو عدم أهميتها، فتم تصحيح صياغة بعض الفقرات وحذف فقرات لتكرارها، ونقل فقرات من مجال إلى مجال آخر وقد تكونت أداة الدراسة من محورين، المحور الأول يتعلق بالتعليم الإلكتروني، وقد تكون من (35) فقرة و(3) مجالات، والمحور الثاني يتعلق

بالتطور المهني، ويتكون من (30) فقرة و(3) مجالات في صورتها الأولية، أنظر ملحق (أ)، وبعد التحكيم والتعديل انتهت إلى (48) فقرة و(7) مجالات في كلا المحورين كما هو مبين في الملحق (ت).

6.5.3 الصدق بطريقة البناء الداخلي

للتحقق من صدق بناء المقاييس، استخدم معامل ارتباط بيرسون لاستخراج قيم معاملات ارتباط الفقرات بالمجال الذي تنتمي إليه، وقورنت بالمعيار المعتمد لقبول الفقرة حسب ما جاء في أسويرو وآخرون (Asuero et a2006) وتعتبر قيمة معامل الإرتباط ضعيفة إذا كانت أقل من (0.30) وتعتبر متوسطة إذا تراوحت بين (أقل من 0.30) أو يساوي (0.70) وتعتبر قوية إذا زادت عن (0.70) الجدول (4.3) يبين معاملات الارتباط لكل مجال والدرجة الكلية لمقياس التطور المهني للمعلمين

جدول (4.3): قيم معاملات ارتباط فقرات التطور المهني للمعلمين بالمجال الذي تنتمي إليه، وقيم معاملات ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية للمقياس، كذلك قيم معاملات ارتباط كل مجال مع الدرجة الكلية للمقياس

الارتباط مع الدرجة الكلية	الارتباط مع المجال	الدرجة	الارتباط مع الدرجة الكلية	الارتباط مع المجال	الدرجة	الارتباط مع الدرجة الكلية	الارتباط مع المجال	الدرجة
التنمية المهنية			الكفاية الإنتاجية للمعلمين			الأداء التعليمي للمعلمين		
.66**	.77**	18	.79 **	.77**	9	.87**	.95 **	1
.61**	.70**	19	.76 **	.76 **	10	.87 **	.93 **	2
.59**	.72**	20	.94 **	.92 **	11	.86**	.91**	3
.66**	.83**	21	.98**	.98 **	12	.90**	.94 **	4
.73**	.88**	22	.82 **	.89**	13	.82**	.83 **	5
.84**	.81**	23	.75**	.70**	14	.86**	.84 **	6
.64**	.72**	24	.82**	.89**	15	.76**	.82**	7
			.94**	.92**	16	.73**	.85**	8
			.99**	.99**	17			
درجة كلية للبعد .88**			درجة كلية للبعد .98**			درجة كلية للبعد .94**		

*دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05 < p) * **دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01 < p) **

يتضح من جدول (4.3) أن معامل ارتباط الفقرات تراوحت ما بين (0.70-0.99)، وكانت

ذات درجات مقبولة ودالة إحصائياً، مما يؤكد على صدق المقياس، وصلاحيته للتطبيق.

7.5.3 ثبات مقياس التطور المهني للمعلمين

للتحقق من مدى ثبات المقياس، تم حساب ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ، وكانت

قيم الثبات كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول (5.3): معامل الثبات للدرجة الكلية وأبعاد مقياس التطور المهني للمعلمين

الرقم	المجال	عدد الفقرات	معامل الثبات
1	الأداء التعليمي للمعلمين	8	0.86
2	الكفاية الإنتاجية للمعلمين	9	0.89
3	التنمية المهنية	7	0.81
	الدرجة الكلية	24	0.93

يتضح من جدول (5.3) أن معاملات الثبات للدرجة الكلية ومجالات مقياس التطور

المهني للمعلمين مرتفع؛ حيث بلغ معامل الثبات الكلي (0.93)، وتراوحت معاملات الثبات

للمجالات بين (0.81-0.89)، وجميعها معاملات ثبات عالية تؤكد على صلاحية المقياس

للتطبيق.

6.3 تصميم الدراسة ومتغيراتها

أولا - المتغيرات المستقلة

الجنس: وله فئتان (ذكر، أنثى).

سنوات الخبرة: ولها ثلاث مستويات (اقل من 5 سنوات)، (من 5 الى 10 سنوات)، (أكثر من 10 سنوات).

المؤهل العلمي: وله مستويان (بكالوريوس، ماجستير فأعلى).

المرحلة: ولها مستويان (أساسي، ثانوي).

المديرية: ولها أربعة مستويات (رام الله والبيرة، جنوب نابلس، قلقيلية، جنين).

ثانياً: المتغيرات التابعة

استجابة أفراد عينة الدراسة على مقياس توظيف التعليم الإلكتروني

استجابة أفراد عينة الدراسة على مقياس التطور المهني للمعلمين.

7.3 إجراءات الدراسة

بعد الإطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة وتحديد عنوان وهدف الدراسة

درجة توظيف التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية وعلاقتها

بالتطور المهني للمعلمين من وجهة نظر المديرين ، والمتفق عليه من قبل عمادة الدراسات العليا

في جامعة القدس المفتوحة، تم القيام بالخطوات التالية:

أولاً إعداد الإستبانة:

- تم مراجعة الأدب النظري المتعلق بتوظيف التعليم الإلكتروني، والتطور المهني والإطلاع على بعض الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة، كدراسة (حرايبي وحمدوي وسعودي (2021)، ودراسة الرشيدوي (2020) للاستفادة من أدواتهم في بناء الإستبانة والأدب النظري.
- تم إعداد الإستبانة بصورتها الأولية، من خلال صياغة فقرات كل مجال من مجالات الدراسة لكل مقياس.
- تم الأخذ بآراء المحكمين الذين قاموا بتحكيم الإستبانة وبلغ عددهم (12) محكماً من أساتذة الجامعات المختصين في العلوم التربوية والنفسية والإجتماعية، ووزارة التربية والتعليم كما هو مبين في الملحق (ث)، وإجراء التعديل المطلوب عليها، بعد عرضها عليهم، وإيداء رأيهم في الفقرات، من حيث صياغتها ومناسبتها للمجال الذي وضعت فيه، إما بالمتفق عليها أو تعديل صياغتها أو حذفها لتكرارها أو عدم أهميتها، تمَّ تصحيح صياغة بعض الفقرات وحذف فقرات لتكرارها، ونقل فقرات من مجال إلى مجال آخر، وبعد التحكيم والتعديل انتهت إلى (48) فقرة، أنظر الملحق (ت).
- تم استخراج معامل ثبات الأداة، باستخدام معادلة كرو نباخ ألفا (Cronbach's Alpha).
- تم اخذ عينة من مجتمع الدراسة من مديري ومديرات المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية والبالغ عددهم (460) حسب إحصائية وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي

(2020-2021)، وتوزيع الإستبانة الكترونياً حيث وصلت عدد الردود إلى (221) وتم

اعتمادها كعينة للدراسة.

• قامت الباحثة بتوزيع الإستبانة إلكترونياً، وبعد الحصول على اجابات المبحوثين تم تحويل البيانات من برنامج (Excel) وترميزها ليتم نقلها على برنامج SPSS.

• بعد ترميز البيانات وإدخالها إلى البرنامج الإحصائي تم معالجتها إحصائياً باستخدام برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية (SPSS).

• استخراج النتائج وتحليلها ومناقشتها، ومقارنتها مع نتائج الدراسات السابقة، واقتراح التوصيات المناسبة

• 9.3 المعالجات الإحصائية للأداة الكمية (الإستبانة):

بعد الحصول على إجابات أفراد العينة على الأداة الأولى (الإستبانة) جرى ترميزها باستخدام برنامج اكسل ونقلها لبرنامج الرزم الإحصائية (SPSS) وإدخال البيانات عليه، ثم تمت معالجة البيانات إحصائياً باستخدام برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية (SPSS) ومن المعالجات الإحصائية المستخدمة :

1. التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لتقدير الوزن النسبي لفقرات الإستبانة.

2. تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA)، لفحص الأسئلة المتعلقة بمتغيرات الدراسة المستقلة وفرضياتها وهي : سنوات الخبرة والمديرية.

3. اختبار(ت) لعينيتين مستقلتين (Independent Sample t- test) لفحص الأسئلة المتعلقة

بمتغيرات الدراسة المستقلة وفرضياتها وهي : الجنس والمؤهل العلمي والمرحلة الدراسية.

4. اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات لدلالة الفروق بين مستويات المتغيرات

المستقلة للفرضيات التي يتم رفضها.

5. معادلة كرو نباخ - ألفا (Alpha-Cronbach) لقياس درجة ثبات الإستبانة.

الفصل الرابع

عرض نتائج الدراسة

1.4 النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة الإستبانة

1.1.4 نتائج السؤال الأول

2.1.4 نتائج السؤال الثاني

3.1.4 نتائج السؤال الثالث

4.1.4 نتائج السؤال الرابع

5.1.4 نتائج السؤال الخامس

2.4 النتائج المتعلقة بالفرضيات

1.2.4 نتائج الفرضية الأولى

2.2.4 نتائج الفرضية الثانية

3.2.4 نتائج الفرضية الثالثة

4.2.4 نتائج الفرضية الرابعة

5.2.4 نتائج الفرضية الخامسة

6.2.4 نتائج الفرضية السادسة

7.2.4 نتائج الفرضية السابعة

8.2.4 نتائج الفرضية الثامنة

9.2.4 نتائج الفرضية التاسعة

10.2.4 نتائج الفرضية العاشرة

11.2.4 نتائج الفرضية الحادية عشر

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

مقدمة

يتضمن هذا الفصل تحليل النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة الكمية، حيث سيتم الإجابة عن أسئلة الدراسة، واختبار تأثير خصائص عينة المبحوثين على إستجاباتهم، حيث أنها بعدما تمت عملية جمع البيانات وترتيبها قامت الباحثة بمعالجتها إحصائياً باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وذلك للحصول على قيمة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وفيما يلي عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة.

1.4 النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة (الإستبانة)

1.1.4 نتائج السؤال الأول

ما درجة توظيف التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية من وجهة نظر المديرين؟

وللإجابة عن السؤال السابق، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توظيف التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية من وجهة نظر المديرين، واعتمدت الباحثة في هذه الدراسة المقياس الآتي لتقدير درجة توظيف التعليم الإلكتروني (البسطامي، 2013):

- المتوسط الحسابي (4.21 فأكثر ويعادل 84.2% فأعلى) = درجة مرتفع بشدة.

- المتوسط الحسابي (3.41-4.21 ويعادل 68.2% -84.0%) = درجة مرتفع.
- المتوسط الحسابي (2.61-3.40 ويعادل 52.2% -68.0%) = درجة متوسط .
- المتوسط الحسابي (1.81- 2.60 ويعادل 36.2% -52.0%) = درجة منخفض .
- المتوسط الحسابي (أقل من 1.81) = درجة منخفض جداً.

القسم الأول: توظيف التعليم الإلكتروني

جدول رقم (1.4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع المجالات والمجال الكلي المعيارية لدرجة توظيف التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية

الرتبة	رقم المجال	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الدرجة
1	3	توظيف المعلمين للتعليم الإلكتروني	3.69	0.55	73.8%	مرتفع
2	1	وعي المعلمين بأهمية التعليم الإلكتروني	3.66	0.60	73.2%	مرتفع
3	4	توظيف المعلمين المنصات الإلكترونية	3.41	0.64	68.2%	مرتفع
4	2	قناعة المعلمين بتوظيف التعليم الإلكتروني	3.24	0.76	64.8%	متوسط
		الدرجة الكلية للمحور	3.50	0.54	7.00	مرتفع

يتضح من نتائج الجدول (1.4) أن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة

توظيف التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية جاءت بدرجة مرتفع، حيث وصلت المتوسطات الحسابية من (3.24-3.69) وهي درجة من متوسط إلى مرتفع، وكانت النسبة المئوية لإستجابات لها تتراوح بين (64.8%-73.8%)، وقد أتى المجال الثالث في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي مقداره (3.69) وبنسبة مئوية بلغت (73.8%)، وجاء المجال الأول في المرتبة الثانية وبمتوسط حسابي (3.66) وبنسبة مئوية بلغت (73.2%) والمرتبة الثالثة جاء المجال الرابع وبمتوسط حسابي بلغ (3.41) وبنسبة مئوية بلغت (68.2%) والمرتبة الأخيرة جاء المجال الثاني وبمتوسط حسابي بلغ (3.24) وبنسبة مئوية (64.8%).

المجال الأول: وعي المعلمين بأهمية التعليم الإلكتروني

جدول (2.4) المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لمجال وعي المعلمين بأهمية التعليم الإلكتروني

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الدرجة
1	4	يدرك المعلمون أهمية الوسائط التعليمية من مقاطع فيديو وحصص محوسبة في غرفة الصف لجذب انتباه الطلبة.	3.96	0.77	79.2%	مرتفع
2	1	يدرك المعلمون أهمية توظيف التعليم الإلكتروني لضمان استمرارية التعليم في ظل الجائحة.	3.95	0.75	79.0%	مرتفع
3	2	يحرص المعلمون على الحصول على التدريب الكافي في استخدام المنصة التعليمية (التيتمز).	3.81	0.78	76.2%	مرتفع
4	5	يبدى المعلمون اهتماماً بنشرات الوزارة المتعلقة بالتعليم الإلكتروني وتفعيله.	3.60	0.88	72.0%	مرتفع
5	6	يحرص المعلمون على متابعة المستجدات العلمية في مجال التعليم الإلكتروني.	3.56	0.88	71.2%	مرتفع
6	3	يعي المعلمون أن التعليم التقليدي لم يعد مقتنعاً لدى الطلبة.	3.10	1.15	62.0%	متوسط
						الدرجة الكلية للمجال الأول
						3.66
						0.60
						73.2%
						مرتفع

يتضح من نتائج الجدول (2.4) أن المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لدرجة توظيف التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية من وجهة نظر المديرين المتعلقة في مجال وعي المعلمين بأهمية التعليم الإلكتروني جاءت بدرجة مرتفع ومتوسط، وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال فقد بلغ المتوسط الحسابي (3.66) وبدرجة مرتفع، في حين حازت الفقرة رقم (4) والتي تنص على "يدرك المعلمون أهمية الوسائط التعليمية من مقاطع فيديو وحصص محوسبة في غرفة الصف لجذب انتباه الطلبة." على أعلى متوسط حسابي بمقدار (3.66) وهي درجة مرتفع، في حين حازت الفقرة رقم (3) والتي تنص على "يعي"

المعلمون أن التعليم التقليدي لم يعد مقنعاً لدى الطلبة. " على أقل متوسط حسابي بمقدار (3.10) وهي درجة مرتفع .

المجال الثاني: قناعة المعلمين بتوظيف التعليم الإلكتروني

جدول (3.4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال قناعة المعلمين بتوظيف

التعليم الإلكتروني

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الدرجة
1	5	يدرك المعلمون أن الوسائل التعليمية التقليدية لا يتفاعل معها الطلبة ويفضلون الوسائل المرئية والصوتية كمقاطع الفيديو.	3.66	0.91	73.2%	مرتفع
2	2	يوظف المعلمون استراتيجيات التعليم الإلكتروني لقناعتهم بإيجابياته	3.30	1.05	66.0%	متوسط
3	1	يقنع المعلمون أن التعلم الإلكتروني يتفاعل معه الطلبة بصورة كبيرة.	3.16	1.10	63.2%	متوسط
4	4	يرى كثير من المعلمين أن أساليب التدريس المتبعة في التعليم التقليدي لا تتناسب مع متطلبات العصر.	3.16	1.10	63.2%	متوسط
5	3	يشعر المعلمون بالرضا عن نظام التعليم الإلكتروني ولا يجدون صعوبة في توظيفه.	2.93	1.08	58.6%	متوسط
		الدرجة الكلية للمجال الثاني	3.24	0.76	64.8%	متوسط

يتضح من نتائج الجدول (3.4) أن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة

توظيف التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية من وجهة نظر

المديرين المتعلقة في مجال قناعة المعلمين بتوظيف التعليم الإلكتروني كانت ما بين متوسط

ومرتفع، وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال فقد بلغ المتوسط الحسابي (3.24) وبدرجة متوسط،

في حين حازت الفقرة رقم (5) والتي تنص على "يدرك المعلمون أن الوسائل التعليمية التقليدية

لا يتفاعل معها الطلبة ويفضلون الوسائل المرئية والصوتية كمقاطع الفيديو. " على أعلى متوسط حسابي بمقدار (3.66) وهي درجة مرتفع، في حين حازت الفقرة رقم (3) والتي تنص على " يشعر المعلمون بالرضا عن نظام التعليم الإلكتروني ولا يجدون صعوبة في توظيفه. " على أقل متوسط حسابي بمقدار (2.93) وهي درجة متوسط.

المجال الثالث: توظيف المعلمين للتعليم الإلكتروني

جدول (4.4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال توظيف المعلمين للتعليم

الإلكتروني

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الدرجة
1	4	يوظف المعلمون مواقع التواصل الاجتماعي كالفيس بوك في التعليم كالمجموعات التعليمية في ظل أزمة كورونا.	3.85	0.78	77.0%	مرتفع
2	3	ينفذ المعلمون الحصص الافتراضية عن بعد من قبل المعلمين إذا استدعى الأمر.	3.84	0.68	76.8%	مرتفع
3	2	يستخدم المعلمون شاشات العرض والحاسوب في عرض مقاطع الفيديو التعليمية.	3.79	0.85	75.8%	مرتفع
4	5	يوظف المعلمون اللوح التعليمي التفاعلي في عرض الوسائل والتطبيقات التعليمية.	3.62	0.81	72.4%	مرتفع
5	1	يوظف المعلمون الحصص المحوسبة في غرفة الصف باستمرار.	3.38	0.95	67.6%	متوسط
		الدرجة الكلية للمجال الثالث	3.69	0.55	73.8%	مرتفع

يتضح من نتائج الجدول (4.4) أن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية درجة

توظيف التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية من وجهة نظر المديرين المتعلقة في مجال توظيف المعلمين للتعليم الإلكتروني جاءت ما بين متوسط ومرتفع،

وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال فقد بلغ المتوسط الحسابي (3.69) وبدرجة مرتفع، في حين حازت الفقرة رقم (4) والتي تنص على " يوظف المعلمون مواقع التواصل الإجتماعي كالفيس بوك في التعليم كالمجموعات التعليمية في ظل أزمة كورونا." على أعلى متوسط حسابي بمقدار (3.85) وهي درجة مرتفع، في حين حازت الفقرة رقم (1) والتي تنص على " يوظف المعلمون الحصة المحوسبة في غرفة الصف باستمرار." على أقل متوسط حسابي بمقدار (3.38) وهي درجة متوسط .

المجال الرابع: توظيف المعلمين المنصات الإلكترونية

جدول (5.4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال توظيف المعلمين المنصات الإلكترونية

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الدرجة
1	1	يتقن المعلمون استخدام منصة تيمز بعد تدريبهم من قبل المشرفين بالمديرية.	3.76	0.82	75.2%	مرتفع
2	7	يقيم المعلمون حضور الطلبة وتفاعلهم مع المحتوى التعليمي عبر المنصة الإلكترونية.	3.61	0.87	72.2%	مرتفع
3	2	يوظف المعلمون منصة تيمز في إرسال المهمات والواجبات التعليمية	3.54	0.90	70.8%	مرتفع
4	4	يقيم المعلمون أعمال الطلبة من مهمات وواجبات يرسلونها عبر منصة التيمز.	3.42	0.87	68.4%	مرتفع
5	3	يتواصل المعلمون مع طلبتهم من خلال المنصة التعليمية في التعرف إلى احتياجاتهم التعليمية.	3.41	0.89	68.2%	مرتفع
6	6	يصمم المعلمون دروس محوسبة يتم عرضها للطلبة عبر المنصة مما يسهل عرض المادة بطريقة شيقة	3.33	0.95	66.6%	متوسط
7	5	يمتلك المعلمون مهارات كافية لتصميم وإنتاج محتوى الكتروني فعال عبر المنصة التعليمية.	3.14	1.00	62.8%	متوسط

متوسط	62.4%	1.01	3.12	يحرص المعلمون على المشاركات البحثية والمؤتمرات العلمية التي تطرح عبر منصات زوم والتميز من خلال مواقع التواصل الإجتماعي.	8	8
مرتفع	68.2%	0.64	3.41	الدرجة الكلية للمجال الرابع		

يتضح من نتائج الجدول (5.4) أن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توظيف التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية من وجهة نظر المديرين المتعلقة في مجال توظيف المعلمين المنصات الإلكترونية جاءت ما بين درجة متوسط ومرتفع، وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال فقد بلغ المتوسط الحسابي (3.41) وبدرجة مرتفع، في حين حازت الفقرة رقم (1) والتي تنص على " يتقن المعلمون استخدام منصة تيمز بعد تدريبهم من قبل المشرفين بالمديرية." على أعلى متوسط حسابي بمقدار (3.76) وهي درجة مرتفع، في حين حازت الفقرة رقم (8) والتي تنص على " يحرص المعلمون على المشاركات البحثية والمؤتمرات العلمية التي تطرح عبر منصات زوم والتميز من خلال مواقع التواصل الإجتماعي." على أقل متوسط حسابي بمقدار (3.12) وهي درجة متوسط .

2.1.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

ما مستوى التطور المهني للمعلمين في المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية من وجهة نظر المديرين؟

وللإجابة عن السؤال السابق، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى التطور المهني للمعلمين في المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية واعتمدت الباحثة في هذه الدراسة المقياس الآتي لتقدير درجة توظيف التعليم الإلكتروني (البسطامي، 2013):

- المتوسط الحسابي (4.21 فأكثر ويعادل 84.2% فأعلى) = درجة مرتفع بشدة.
- المتوسط الحسابي (3.41-4.21 ويعادل 68.2% -84.0%) = درجة مرتفع.
- المتوسط الحسابي (2.61-3.40 ويعادل 52.2% -68.0%) = درجة متوسط .
- المتوسط الحسابي (1.81- 2.60 ويعادل 36.2% -52.0%) = درجة منخفض .
- المتوسط الحسابي (أقل من 1.81) = درجة منخفض جداً.

المحور الثاني: التطور المهني للمعلمين

جدول رقم (6.4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع المجالات والمجال الكلي المعيارية لمستوى التطور المهني للمعلمين في المدارس الحكومية

الرتبة	رقم المجال	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الدرجة
1	2	الكفاية الإنتاجية للمعلمين	3.94	0.53	78.8%	مرتفع
2	1	الأداء التعليمي للمعلمين	3.81	0.53	76.2%	مرتفع
3	3	الكفاية الإنتاجية للمعلمين	3.56	0.58	71.2%	مرتفع
		الدرجة الكلية للمحور	3.79	0.49	75.8%	مرتفع

يتضح من نتائج الجدول (6.4) أن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى

التطور المهني للمعلمين في المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية من وجهة نظر المديرين

جاءت بدرجة مرتفع، فقد كانت المتوسطات الحسابية من (3.94-3.56) وبنسبة مئوية بلغت من

(71.2% إلى 78.8%)، وفيما يتعلق بالدرجة الكلية فقد جاءت بمتوسط حسابي بلغ (3.79)

وبدرجة مرتفع وبنسبة مئوية (75.8%)، في حين جاء المجال الثاني وفيما يتعلق بالكفاية الإنتاجية للمعلمين في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي (3.94)، وبنسبة مئوية (78.8%)، وفي المرتبة الثانية جاء المجال الأول وبمتوسط حسابي (3.81) وبنسبة مئوية (76.2%)، وجاء المجال الثالث في المرتبة الثالثة وبمتوسط حسابي (3.56) وبنسبة مئوية (71.2%).

المجال الأول: الأداء التعليمي للمعلمين:

جدول (7.4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال الأداء التعليمي للمعلمين

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الدرجة
1	2	يقوم المعلمون بتفوييم أعمال الطلبة بصورة مستمرة.	3.94	0.62	78.8%	مرتفع
2	7	يحرص على تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة من خلال ربط المحتوى بالقيم	3.91	0.71	78.2%	مرتفع
3	6	يحرص على تنمية روح العمل الجماعي والتعلم التعاوني بين الطلبة.	3.89	0.72	77.8%	مرتفع
4	8	يضع المعلمون خطة فصلية شاملة للأشطة والمحتوى التعليمي والأهداف.	3.86	0.76	77.2%	مرتفع
5	4	يقوم المعلمون بتحليل نتائج الاختبارات التحصيلية ويوظفها في رفع المستوى التعليمي.	3.76	0.80	75.2%	مرتفع
6	3	يعمل المعلمون على إثارة الدافعية لدى نحو التعلم من خلال اتباع طرائق التدريس الحديثة.	3.76	0.80	75.2%	مرتفع
7	5	ينمي المعلمون لدى الطلبة مهارات التفكير والتأمل الذاتي.	3.74	0.79	74.8%	مرتفع
8	1	يقوم المعلمون بتحليل المحتوى التعليمي للمادة الدراسية بدقة.	3.64	0.79	72.8%	مرتفع
		الدرجة الكلية للمجال الأول	3.81	0.53	76.2%	مرتفع

يتضح من نتائج الجدول (7.4) أن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى التطور المهني للمعلمين في المدارس في المحافظات الشمالية من وجهة نظر المديرين المتعلقة في مجال الأداء التعليمي للمعلمين جاءت بدرجة مرتفع، وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال فقد بلغ المتوسط الحسابي (3.81) وبدرجة مرتفع، في حين حازت الفقرة رقم (2) والتي تنص على " يقوم المعلمون بتقويم أعمال الطلبة بصورة مستمرة." على أعلى متوسط حسابي بمقدار (3.94) وهي درجة مرتفع، في حين حازت الفقرة رقم (1) والتي تنص على " يقوم المعلمون بتحليل المحتوى التعليمي للمادة الدراسية بدقة." على أقل متوسط حسابي بمقدار (3.64) وهي درجة مرتفع .

المجال الثاني: الكفاية الإنتاجية للمعلمين

جدول (8.4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال الكفاية الإنتاجية للمعلمين

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الدرجة
1	7	يعمل المعلمون على توثيق علاقة ودية مع زملائه والإدارة المدرسية.	4.05	0.71	81.0%	مرتفع
2	1	يحرص المعلمون على كسب حب وتقدير الطلبة له وللمادة العلمية.	4.02	0.68	80.4%	مرتفع
3	5	يشارك المعلمون في النشاط المدرسي والمناسبات الوطنية.	3.99	0.70	79.8%	مرتفع
4	3	يحرص المعلمون على تمكين الطلبة من المفاهيم الأساسية للمادة التعليمية.	3.98	0.76	79.6%	مرتفع
5	4	يعمل المعلمون على تحقيق الأهداف الخاصة بالمحتوى التعليمي والعام بالمنهاج.	3.96	0.76	79.2%	مرتفع

6	6	يحرص المعلمون على تحقيق نتائج عالية لدى الطلبة في الإختبارات التحصيلية.	3.94	0.72	78.8%	مرتفع
7	9	يعزز المعلمون اتجاهات الطلبة نحو التعليم بصورة محببة.	3.88	0.70	77.6%	مرتفع
8	2	يعمل المعلمون على إكساب الطلبة مهارة التفكير العلمي تدريجياً.	3.87	0.71	77.4%	مرتفع
9	8	يوثق المعلمون علاقاته مع الطلبة وأولياء الأمور والمجتمع المحلي.	3.85	0.76	77.0%	مرتفع
		الدرجة الكلية للمجال الثاني	3.94	0.53	78.8%	مرتفع

يتضح من نتائج الجدول (8.4) أن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى التطور المهني للمعلمين في المدارس الحكومية من وجهة نظر المديرين في مجال الكفاية الإنتاجية للمعلمين جاءت بدرجة مرتفع، وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال فقد بلغ المتوسط الحسابي (3.94) وبدرجة مرتفع، في حين حازت الفقرة رقم (7) والتي تنص على " يعمل المعلمون على توثيق علاقة ودية مع زملائه والإدارة المدرسية." على أعلى متوسط حسابي بمقدار (4.05) وهي درجة مرتفع، في حين حازت الفقرة رقم (8) والتي تنص على " يوثق المعلمون علاقاته مع الطلبة وأولياء الأمور والمجتمع المحلي." على أقل متوسط حسابي بمقدار (3.85) وهي درجة مرتفع .

المجال الثالث: التنمية المهنية

جدول (9.4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال التنمية المهنية

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الدرجة
1	7	يحرص المعلمون على المشاركة في مبادرات تربوية.	3.88	0.70	77.6%	مرتفع
2	5	يشارك المعلمون في البحوث واللقاءات التعليمية والتربوية.	3.76	0.70	75.2%	مرتفع
3	2	يقوم المعلمون بإعداد البحوث الإجرائية وتوظيف نتائجها في تحسين المستوى التعليمي.	3.68	0.88	73.6%	مرتفع
4	6	يتبادل المعلمون خبراتهم التعليمية مع زملائهم من خلال الزيارات التعليمية	3.50	0.82	7.00%	مرتفع
5	4	يحرص المعلمون على تقييم أدائهم ذاتياً من خلال ملف الإنجاز .	3.46	0.88	69.2%	مرتفع
6	3	يوظف المعلمون الحاسوب والإنترنت في تطوير الكفايات العلمية والمهنية لديهم.	3.42	0.89	68.4%	مرتفع
7	1	ينمي المعلمون كفاياتهم التعليمية في الجوانب السلوكية و المعرفية والمهارية.	3.26	0.96	65.2%	متوسط
		الدرجة الكلية للمجال الثالث	3.56	0.58	71.2%	مرتفع

يتضح من نتائج الجدول (9.4) أن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى

التطور المهني للمعلمين في المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية من وجهة نظر المديرين

المتعلقة في مجال التنمية المهنية جاءت بين متوسط ومرتفع، وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمجال

فقد بلغ المتوسط الحسابي (3.56) وبدرجة مرتفع، في حين حازت الفقرة رقم (7) والتي تنص

على "يحرص المعلمون على المشاركة في مبادرات تربوية..". على أعلى متوسط حسابي بمقدار (3.88) وهي درجة مرتفع، في حين حازت الفقرة رقم (1) والتي تنص على " ينمي المعلمون كفاياتهم التعليمية في الجوانب السلوكية و المعرفية والمهارية". على أقل متوسط حسابي بمقدار (3.26) وهي درجة متوسط .

3.1.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

هل يوجد علاقة بين توظيف التعليم الإلكتروني والتطور المهني للمعلمين في المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية من وجهة نظر المديرين؟

ولإجابة عن هذا السؤال تم فحص الفرضية الآتية:

1.3.1.4 نتائج الفرضية الأولى:

لا يوجد علاقة إرتباطية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 05$) بين متوسطات إستجابات مديري المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية نحو درجة توظيف التعليم الإلكتروني والتطور المهني للمعلمين في المدارس الحكومية.

ولفحص الفرضية، استخدمت الباحثة اختبار معامل الإرتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient)، ونتائج الجدول (10.4) تبين ذلك

الجدول (10.4): نتائج اختبار معامل الإرتباط بيرسون لدرجة توظيف التعليم الإلكتروني والتطور المهني للمعلمين في المدارس الحكومية. (ن=221)

التطور المهني للمعلمين			
الأداء	الكفاية	التنمية	الدرجة الكلية

المهنية	الإنتاجية للمعلمين	التعليمي للمعلمين	
معامل ارتباط بيرسون			توظيف التعلم الإلكتروني وعي المعلمين بأهمية التعليم الإلكتروني
.597**	.566**	.477**	.578**
.367**	.375**	.209**	.424**
.641**	.539**	.551**	.643**
			توظيف المعلمين للتعليم الإلكتروني
.563**	.575**	.384**	.579**
.630**	.608**	.461**	.649**
			توظيف المعلمين للمنصات الإلكترونية الدرجة الكلية

. **دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (01 < p < **)

يتضح من الجدول (10.4) وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة

(01 < p) بين درجة توظيف التعليم الإلكتروني والتطور المهني للمعلمين في المدارس

الحكومية ، وهي علاقة ارتباط موجبة إذ بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (030.630.**) وجاءت

العلاقة طردية موجبة؛ بمعنى كلما ازدادت درجة توظيف التعليم الإلكتروني ازداد مستوى

التطور المهني. للمعلمين

4.1.4 النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع والذي نصه:

هل توجد فروق بين متوسطات استجابات مديري المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية

نحو درجة توظيف التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية تعزى إلى متغيرات: (الجنس،

وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، والمرحلة الدراسية، المديرية).

وللإجابة على هذا السؤال تم فحص الفرضيات التالية:

2.4.1.4 نتائج الفرضية الثانية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدراسة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات مديري المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية نحو درجة توظيف التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية تعزى إلى متغير (الجنس).

ولفحص هذه الفرضية فقد استخدمت الباحثة اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين (Independent t-Test) ونتائج الجدول (11.4) تبين ذلك.

الجدول (11.4) نتائج اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين، لفحص دلالة الفروق تبعا لمتغير الجنس

الدلالة	قيمة (ت)	أنثى (ن = 116)		ذكر (ن = 105)		المجال
		الانحراف المتوسط	الانحراف	الانحراف المتوسط	الانحراف	
0.06	1.866	0.60	3.73	0.58	3.58	وعي المعلمين بأهمية التعليم الإلكتروني
0.82	0.225	0.79	3.25	0.72	3.23	قناعة المعلمين بتوظيف التعليم الإلكتروني
0.00*	4.036	0.57	3.83	0.48	3.54	توظيف المعلمين للتعليم الإلكتروني
0.19	1.287	0.66	3.47	0.61	3.35	توظيف المعلمين المنصات الإلكترونية
0.05	1.925	0.56	3.56	0.50	3.42	الدرجة الكلية

يتضح من نتائج الجدول (11.4) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى

الدراسة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات مديري المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية نحو درجة توظيف التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية تعزى إلى متغير (الجنس) في المجال الأول والمجال الثاني والمجال الرابع والدرجة الكلية، بينما يوجد فروق ذات دلالة

إحصائية عند مستوى الدراسة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات مديري المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية نحو درجة توظيف التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية تعزى إلى متغير (الجنس) في المجال الثالث المتعلق بتوظيف المعلمين للتعليم الإلكتروني وكانت الفروق لصالح الإناث.

2.4.1.4 نتائج الفرضية الثالثة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدراسة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات مديري المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية نحو درجة توظيف التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية تعزى إلى متغير سنوات الخبرة.

ولفحص هذه الفرضية استخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي (One-way ANOVA) ونتائج الجدول (12.4) تبين ذلك:

الجدول (12.4) المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لدرجة توظيف التعليم الإلكتروني في المدارس

الحكومية تعزى إلى متغير سنوات الخبرة

المجال	سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
وحي المعلمين	أقل من 5	31	3.9086	0.41464
بأهمية التعليم الإلكتروني	من 5 إلى 10	55	3.6818	0.63203
	أكثر من 10	135	3.5988	0.61298
	المجموع	221	3.6629	0.60123
قناعة المعلمين بتوظيف التعليم الإلكتروني	أقل من 5	31	3.5677	0.70256
	من 5 إلى 10	55	3.4255	0.66115
	أكثر من 10	135	3.0933	0.77644

0.76074	3.2425	221	المجموع
0.42177	3.8452	31 5	توظيف المعلمين أقل من 5
0.49870	3.6982	55 10	للتعليم الإلكتروني من 5 إلى 10
0.59464	3.6607	135 10	أكثر من 10
0.55188	3.6959	221	المجموع
0.57006	3.7177	31 5	توظيف المعلمين أقل من 5
0.60177	3.5545	55 10	المنصات من 5 إلى 10
0.64958	3.2935	135 10	الإلكترونية أكثر من 10
0.64578	3.4180	221	المجموع
0.41051	3.7608	31 5	أقل من 5
0.51404	3.5894	55 10	من 5 إلى 10
0.55943	3.4046	135 10	أكثر من 10
0.54371	3.5006	221	المجموع

الجدول (13.4) نتائج تحليل التباين الأحادي لفحص دلالة الفروق تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

الدلالة الإحصائية	قيمة (ف)	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المجالات
0.033*	3.460	1.223	2	2.446	بين المجموعات	وعي المعلمين
		.354	218	77.078	داخل المجموعات	بأهمية التعليم الإلكتروني
			220	79.525	المجموع	
0.001*	7.429	4.062	2	8.124	بين المجموعات	قناعة المعلمين بتوظيف التعليم الإلكتروني
		.547	218	119.196	داخل المجموعات	
			220	127.320	المجموع	
.246	1.414	.429	2	.858	بين المجموعات	توظيف المعلمين للتعليم الإلكتروني
		.303	218	66.149	داخل المجموعات	
			220	67.006	المجموع	

0.001*	7.495	2.951	2	5.903	بين المجموعات	توظيف
		.394	218	85.845	داخل المجموعات	المعلمين
			220	91.748	المجموع	المنصات
0.001*	6.717	1.888	2	3.775	بين المجموعات	الدرجة الكلية
		.281	218	61.261	داخل المجموعات	
			220	65.036	المجموع	

يتضح من نتائج الجدول (13.4) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى

الدراسة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات مديري المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية

نحو درجة توظيف التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية تعزى إلى متغير سنوات الخبرة في

المجال الثالث، في حين توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدراسة ($\alpha \leq 0.05$) بين

متوسطات استجابات مديري المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية نحو درجة توظيف

التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية تعزى إلى متغير سنوات الخبرة في المجال الأول

والثاني والرابع والدرجة الكلية ولمعرفة لصالح من تعود هذه الفروق تم استخدام إختبار (LSD)

للمقارنات البعدية.

الجدول (14.4) اختبار LSD للمقارنات البعدية

المجال	سنوات الخبرة	أقل من 5سنوات	من 5-10سنوات	أكثر من 10سنوات
وحي	أقل من 5سنوات	0.22678	*0.30984	
المعلمين	من 5-10سنوات		0.08305	
بأهمية التعليم الإلكتروني	أكثر من 10سنوات			
قناة	أقل من 5سنوات	0.14229	*0.47441	
	من 5-10سنوات		*0.33212	

			المعلمين بتوظيف التعليم الإلكتروني
*0.42422	0.16320	أقل من 5 سنوات	توظيف المعلمين
*0.26103		من 5-10 سنوات	المنصات الإلكترونية
*0.35612	0.17136	أقل من 5 سنوات	الدرجة الكلية
*0.18476		من 5-10 سنوات أكثر من 10 سنوات	

يتضح من نتائج الجدول (14.4) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدراسة ($\alpha \leq 05$) بين متوسطات استجابات مديري المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية نحو درجة توظيف التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية تعزى إلى متغير سنوات الخبرة في المجال الأول بين أقل من (5) سنوات وبين أكثر من (10) سنوات وكانت الفروق لصالح أقل من (10) سنوات، وفي المجال الثاني كانت الفروق بين أقل من (5) سنوات وبين أكثر من (5) سنوات وكانت الفروق لصالح أقل من (5) سنوات، كما أن هناك فروق بين من (5-10) سنوات وبين أكثر من (10) سنوات وجاءت هذه الفروق لصالح من (5-10) سنوات، أما في المجال الرابع والدرجة الكلية فقد كانت الفروق بين أقل من (5) سنوات وبين أكثر من (10) سنوات وكانت الفروق لصالح أقل من (5) سنوات، كما أن هناك فروق بين من (5-10) سنوات وبين أكثر من (10) سنوات وجاءت هذه الفروق لصالح من (5-10) سنوات .

3.4.1.4 نتائج الفرضية الرابعة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدراسة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات مديري المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية نحو درجة توظيف التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

ولفحص هذه الفرضية فقد استخدمت الباحثة اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين (Independent t-Test) ونتائج الجدول (15.4) تبين ذلك.

الجدول (15.4) نتائج اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين، لفحص دلالة الفروق تبعا لمتغير

المؤهل العلمي

الدلالة	قيمة (ت)	ماجستير فأعلى (ن = 61)		بكالوريوس (ن = 160)		المجال
		الإحراف	المتوسط	الإحراف	المتوسط	
*0.02	2.225	0.66	3.50	0.56	3.72	وعي المعلمين بأهمية التعليم الإلكتروني
0.43	0.792	0.81	3.17	0.73	3.26	قناعة المعلمين بتوظيف التعليم الإلكتروني
0.09	1.702	0.63	3.58	0.51	3.73	توظيف المعلمين للتعليم الإلكتروني
0.17	1.369	0.71	3.31	0.61	3.45	توظيف المعلمين المنصات الإلكترونية
0.09	1.691	0.63	3.39	0.50	3.54	الدرجة الكلية

يتضح من نتائج الجدول (15.4) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى

الدراسة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات مديري المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية

نحو درجة توظيف التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية تعزى إلى متغير (المؤهل العلمي) في المجال الثاني والثالث والمجال الرابع والدرجة الكلية، بينما يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدراسة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات مديري المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية نحو درجة توظيف التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية تعزى إلى متغير (المؤهل العلمي) في المجال الأول المتعلق الوعي بأهمية التعليم الإلكتروني وكانت الفروق لصالح البكالوريوس.

4.4.1.4 نتائج الفرضية الخامسة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدراسة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات مديري المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية نحو درجة توظيف التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية تعزى إلى متغير المرحلة.

ولفحص هذه الفرضية فقد استخدمت الباحثة اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين (Independent t-Test) ونتائج الجدول (16.4) تبين ذلك.

الجدول (16.4) نتائج اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين، لفحص دلالة الفروق تبعا لمتغير

المرحلة

الدلالة	قيمة (ت)	أساسي (ن=112)		ثانوي (ن=109)		المجال
		المتوسط	الإحراف	المتوسط	الإحراف	
*0.00	3.100	3.78	0.58	3.53	0.59	وعي المعلمين بأهمية التعليم الإلكتروني
*0.02	2.329	3.35	0.75	3.12	0.74	فناعة المعلمين بتوظيف التعليم الإلكتروني

*0.00	3.352	0.56	3.57	0.51	3.81	توظيف المعلمين للتعليم الإلكتروني
*0.01	2.410	0.62	3.31	0.65	3.52	توظيف المعلمين المنصات الإلكترونية
*0.00	3.216	0.53	3.38	0.53	3.61	الدرجة الكلية

يتضح من نتائج الجدول (16.4) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدراسة

($\alpha \leq 05$) بين متوسطات استجابات مديري المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية نحو

درجة توظيف التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية تعزى إلى متغير (المرحلة) في جميع

المجالات والدرجة الكلية وكانت الفروق لصالح المرحلة الأساسية.

5.4.1.4 نتائج الفرضية السادسة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدراسة ($\alpha \leq 05$) بين متوسطات استجابات

مديري المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية نحو درجة توظيف التعليم الإلكتروني في

المدارس الحكومية تعزى إلى متغير المديرية .

ولفحص هذه الفرضية استخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي (One-way ANOVA) ونتائج

الجدول (17.4) تبين ذلك:

الجدول (17.4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توظيف التعليم

الإلكتروني في المدارس الحكومية تعزى إلى متغير المديرية

المجال	المديرية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
و عي المعلمين بأهمية	رام الله والبييرة	39	4.0256	.53056
التعليم الإلكتروني	جنوب نابلس	34	3.6275	.49417

.60785	3.5294	34	قليلية
.61094	3.5892	114	جنين
.60123	3.6629	221	المجموع
.68699	3.8410	39	قناعة المعلمين بتوظيف رام الله والبييرة
.54802	3.2706	34	التعليم الإلكتروني جنوب نابلس
.73722	3.2882	34	قليلية
.73840	3.0158	114	جنين
.76074	3.2425	221	المجموع
.50988	3.9282	39	توظيف المعلمين للتعليم رام الله والبييرة
.48775	3.5706	34	الإلكتروني جنوب نابلس
.54019	3.5824	34	قليلية
.56883	3.6877	114	جنين
.55188	3.6959	221	المجموع
.59531	3.8397	39	توظيف المعلمين المنصات رام الله والبييرة
.59965	3.4154	34	الإلكترونية جنوب نابلس
.55848	3.4890	34	قليلية
.63748	3.2533	114	جنين
.64578	3.4180	221	المجموع
.46672	3.9049	39	الدرجة الكلية رام الله والبييرة
.44976	3.4706	34	جنوب نابلس
.53754	3.4767	34	قليلية
.53561	3.3783	114	جنين
.54371	3.5006	221	المجموع

الجدول (18.4) نتائج تحليل التباين الأحادي لفحص دلالة الفروق تبعاً لمتغير المديرية

المجالات	مصدر التباين	مجموع	درجات	متوسط	قيمة (ف)	الدلالة
		المربعات	الحرية	المربعات		الإحصائية
وعي المعلمين بأهمية التعليم الإلكتروني	بين المجموعات	6.400	3	2.133	6.330	0.000*
	داخل المجموعات	73.125	217	.337		
	المجموع	79.525	220			
قناعة المعلمين بتوظيف التعليم الإلكتروني	بين المجموعات	19.928	3	6.643	13.423	0.000*
	داخل المجموعات	107.392	217	.495		
	المجموع	127.320	220			
توظيف المعلمين للتعليم الإلكتروني	بين المجموعات	3.085	3	1.028	3.490	0.017*
	داخل المجموعات	63.922	217	.295		
	المجموع	67.006	220			
توظيف المعلمين المنصات الإلكترونية	بين المجموعات	10.201	3	3.400	9.049	0.000*
	داخل المجموعات	81.547	217	.376		
	المجموع	91.748	220			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	8.131	3	2.710	10.335	0.000*
	داخل المجموعات	56.906	217	.262		
	المجموع	65.036	220			

يتضح من نتائج الجدول (18.4) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدراسة

($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات مديري المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية نحو درجة

توظيف التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية تعزى إلى متغير المديرية في المجال الثالث،

في حين توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدراسة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات

مديري المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية نحو درجة توظيف التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية تعزى إلى متغير المديرية في المجال الأول والثاني والرابع والدرجة الكلية ولمعرفة لصالح من تعود هذه الفروق تم استخدام اختبار LSD للمقارنات البعدية .

الجدول (19.4) اختبار LSD للمقارنات البعدية

المجال	المديرية	رام الله والبييرة	جنوب نابلس	قليلية	جنين
وعي	المعلمين	رام الله والبييرة	*0.39819	*0.49623	*0.43646
بأهمية	التعليم	جنوب نابلس		0.09804	0.03827
الإلكتروني	قليلية	جنين			-0.05977-
قناعة	المعلمين	رام الله والبييرة	*0.57044	*0.55279	*0.82524
بتوظيف	التعليم	جنوب نابلس		-0.01765	0.25480
الإلكتروني	قليلية	جنين			*0.27245
توظيف	المعلمين	رام الله والبييرة	*0.35762	*0.34585	*0.24049
للتعليم الإلكتروني	جنوب نابلس	قليلية		-0.01176	-0.11713
	جنين				-0.10537-
توظيف	المعلمين	رام الله والبييرة	*0.42430	*0.35077	*0.58645
المنصات	جنوب نابلس			-0.07353	0.16215
الإلكترونية	قليلية	جنين			0.23568
الدرجة الكلية	رام الله والبييرة	*0.43433		*0.42820	*0.52663
	جنوب نابلس			-0.00613	0.09230
	قليلية	جنين			0.09843

يتضح من نتائج الجدول (19.4) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدراسة ($\alpha \leq 05$) بين متوسطات استجابات مديري المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية نحو درجة توظيف التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية تعزى إلى متغير المديرية ففي المجال الأول كانت الفروق على النحو التالي:

- بين مديرية رام الله والبيرة والمديريات (جنوب نابلس وقلقيلية وجنين) وكانت الفروق لصالح مديرية رام الله والبيرة.
- وفي المجال الثاني كانت الفروق بين مديرية رام الله والبيرة والمديريات (جنوب نابلس وقلقيلية وجنين) وكانت الفروق لصالح مديرية رام الله والبيرة، وبين مديرية قلقيلية ومديرية جنين وكانت لصالح مديرية قلقيلية.
- أما المجال الثالث كانت الفروق بين مديرية رام الله والبيرة والمديريات (جنوب نابلس وقلقيلية وجنين) وكانت الفروق لصالح مديرية رام الله والبيرة.
- أما المجال الرابع كانت الفروق بين مديرية رام الله والبيرة والمديريات (جنوب نابلس وقلقيلية وجنين) وكانت الفروق لصالح مديرية رام الله والبيرة.
- أما عن الدرجة الكلية فكانت الفروق بين مديرية رام الله والبيرة والمديريات (جنوب نابلس وقلقيلية وجنين) وكانت الفروق لصالح مديرية رام الله والبيرة.

5.1.4 نتائج السؤال الخامس:

هل توجد فروق بين متوسطات استجابات مديري المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية نحو مستوى التطور المهني للمعلمين في المدارس الحكومية تعزى إلى متغيرات: (الجنس، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، والمرحلة الدراسية، المديرية).

وللإجابة على هذا السؤال تم فحص الفرضيات التالية:

1.5.1.4 نتائج الفرضية السابعة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدراسة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات مديري المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية نحو مستوى التطور المهني للمعلمين في المدارس الحكومية تعزى إلى متغير (الجنس).

ولفحص هذه الفرضية فقد استخدمت الباحثة اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين (Independent t-Test) ونتائج الجدول (20.4) تبين ذلك.

الجدول (20.4) نتائج اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين، لفحص دلالة الفروق تبعا لمتغير الجنس

المجال	ذكر (ن = 105)		أنثى (ن = 116)		قيمة (ت) الدلالة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
الأداء التعليمي للمعلمين	3.70	0.51	3.90	0.54	*0.00
الكفاية الإنتاجية للمعلمين	3.87	0.49	4.01	0.56	*0.04
التنمية المهنية	3.51	0.55	3.60	0.59	0.24
الدرجة الكلية	3.71	0.46	3.85	0.51	*0.02

يتضح من نتائج الجدول (20.4) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدراسة ($\alpha \leq .05$) بين متوسطات استجابات مديري المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية نحو مستوى التطور المهني للمعلمين في المدارس الحكومية تعزى إلى متغير(الجنس) في المجال الثالث، بينما يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدراسة ($\alpha \leq .05$) بين متوسطات استجابات مديري المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية نحو مستوى التطور المهني للمعلمين في المدارس الحكومية تعزى إلى متغير(الجنس) في المجال الأول والثاني والدرجة الكلية المتعلق وكانت الفروق لصالح الإناث .

2.5.1.4 نتائج الفرضية الثامنة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدراسة ($\alpha \leq .05$) بين متوسطات استجابات مديري المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية نحو مستوى التطور المهني للمعلمين في المدارس الحكومية تعزى إلى متغير سنوات الخبرة .

ولفحص هذه الفرضية استخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي (One-way ANOVA) ونتائج الجدول (21.4) تبين ذلك:

الجدول (21.4) المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لمستوى التطور المهني للمعلمين

في المدارس الحكومية تعزى إلى متغير سنوات الخبرة

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	سنوات الخبرة	المجال
.46497	3.9556	31	أقل من 5 سنوات	الأداء التعليمي
.49524	3.8068	55	من 5 إلى 10 سنوات	للمعلمين
.56646	3.7787	135	أكثر من 10 سنوات	
.53733	3.8105	221	المجموع	
.46130	3.9283	31	أقل من 5 سنوات	الكفاية الإنتاجية
.61522	3.8263	55	من 5 إلى 10 سنوات	للمعلمين
.51617	4.0033	135	أكثر من 10 سنوات	
.53837	3.9487	221	المجموع	
.37686	3.7604	31	أقل من 5 سنوات	التنمية المهنية
.55052	3.5766	55	من 5 إلى 10 سنوات	
.62328	3.5122	135	أكثر من 10 سنوات	
.58095	3.5630	221	المجموع	
.37920	3.8884	31	أقل من 5 سنوات	الدرجة الكلية
.51407	3.7470	55	من 5 إلى 10 سنوات	
.51130	3.7852	135	أكثر من 10 سنوات	
.49553	3.7902	221	المجموع	

الجدول (22.4) نتائج تحليل التباين الأحادي لفحص دلالة الفروق تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) الدلالة الإحصائية
الأداء للمعلمين	التعليمي بين المجموعات	.790	2	.395	0.255
	داخل المجموعات	62.728	218	.288	
	المجموع	63.519	220		
الكفاية للمعلمين	الإنتاجية بين المجموعات	1.240	2	.620	0.118
	داخل المجموعات	62.525	218	.287	
	المجموع	63.764	220		
التنمية المهنية	بين المجموعات	1.567	2	.783	0.098
	داخل المجموعات	72.683	218	.333	
	المجموع	74.250	220		
الدرجة الكلية	بين المجموعات	.405	2	.203	0.440
	داخل المجموعات	53.615	218	.246	
	المجموع	54.020	220		

يتضح من نتائج الجدول (22.4) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى

الدراسة ($\alpha \leq 05$) بين متوسطات استجابات مديري المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية

نحو مستوى التطور المهني للمعلمين في المدارس الحكومية تعزى إلى متغير سنوات الخبرة.

5.1.4.3 نتائج الفرضية التاسعة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدراسة ($\alpha \leq .05$) بين متوسطات استجابات مديري المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية نحو مستوى التطور المهني للمعلمين في المدارس الحكومية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

ولفحص هذه الفرضية فقد استخدمت الباحثة اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين (Independent t-Test) ونتائج الجدول (23.4) تبين ذلك.

الجدول (23.4) نتائج اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين، لفحص دلالة الفروق تبعا لمتغير المؤهل العلمي

الدلالة	قيمة (ت)	ماجستير فأعلى (ن = 61)		بكالوريوس (ن = 160)		المجال
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
*0.00	4.02	0.61	3.55	0.47	3.90	الأداء التعليمي للمعلمين
*0.00	2.74	0.59	3.77	0.50	4.01	الكفاية الإنتاجية للمعلمين
0.10	1.66	0.69	3.44	0.52	3.60	التنمية المهنية
*0.00	3.04	0.58	3.60	0.43	3.85	الدرجة الكلية

يتضح من نتائج الجدول (23.4) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى

الدراسة ($\alpha \leq .05$) بين متوسطات استجابات مديري المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية

نحو مستوى التطور المهني للمعلمين في المدارس الحكومية تعزى إلى متغير (المؤهل العلمي)

في المجال الثالث، بينما يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدراسة ($\alpha \leq .05$) بين

متوسطات استجابات مديري المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية نحو مستوى التطور

المهني للمعلمين في المدارس الحكومية تعزى إلى متغير(المؤهل العلمي) في المجال الأول والمجال الثاني والدرجة الكلية وكانت الفروق لصالح البكالوريوس .

4.5.1.4 نتائج الفرضية العاشرة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدراسة ($\alpha \leq 05$) بين متوسطات استجابات مديري المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية نحو مستوى التطور المهني للمعلمين في المدارس الحكومية تعزى إلى متغير المرحلة الدراسية.

ولفحص هذه الفرضية فقد استخدمت الباحثة اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين (Independent t-Test) ونتائج الجدول(24.4) تبين ذلك.

الجدول (24.4) نتائج اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين، لفحص دلالة الفروق تبعا لمتغير المرحلة

الدلالة	قيمة (ت)	ثانوي (ن =109)		أساسي (ن =112)		المجال
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
*0.00	3.712	0.60	3.67	0.42	3.93	الأداء التعليمي للمعلمين
*0.00	3.481	0.58	3.82	0.45	4.07	الكفاية الإنتاجية
*0.00	3.613	0.61	3.42	0.50	3.69	التنمية المهنية
*0.00	4.018	0.55	3.65	0.38	3.91	الدرجة الكلية

يتضح من نتائج الجدول (24.4) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى

الدراسة ($\alpha \leq 05$) بين متوسطات استجابات مديري المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية

نحو مستوى التطور المهني للمعلمين في المدارس الحكومية تعزى إلى متغير (المرحلة) في جميع المجالات والدرجة الكلية وكانت الفروق لصالح المرحلة أساسي.

5.5.1.1.4 نتائج الفرضية الحادية عشر:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدراسة ($\alpha \leq 05$) بين متوسطات استجابات مديري المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية نحو مستوى التطور المهني للمعلمين في المدارس الحكومية تعزى إلى متغير المديرية .

ولفحص هذه الفرضية استخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي (One-way ANOVA) ونتائج الجدول (25.4) تبين ذلك:

الجدول (25.4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية مستوى التطور المهني للمعلمين في المدارس الحكومية تعزى إلى متغير المديرية

المجال	المديرية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الأداء التعليمي للمعلمين	رام الله والبيرة	39	3.9679	.51276
	جنوب نابلس	34	3.6765	.47883
	قلقيلية	34	3.7647	.48536
	جنين	114	3.8103	.56864
	المجموع	221	3.8105	.53733
الكفاية الإنتاجية للمعلمين	رام الله والبيرة	39	3.9915	.55695
	جنوب نابلس	34	3.6797	.49748
	قلقيلية	34	3.8464	.57768

.50535	4.0448	114	جنين	
.53837	3.9487	221	المجموع	
.62728	3.6667	39	رام الله والبيرة	التنمية المهنية
.47200	3.4874	34	جنوب نابلس	
.50515	3.6765	34	قليلية	
.61129	3.5163	114	جنين	
.58095	3.5630	221	المجموع	
.50693	3.8889	39	رام الله والبيرة	الدرجة الكلية
.41514	3.6225	34	جنوب نابلس	
.50972	3.7696	34	قليلية	
.50298	3.8125	114	جنين	
.49553	3.7902	221	المجموع	

الجدول (26.4) نتائج تحليل التباين الأحادي لفحص دلالة الفروق تبعاً لمتغير المديرية

الدلالة الإحصائية	قيمة (ف)	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المجالات
0.126	1.928	.550	3	1.649	بين المجموعات	الأداء التعليمي
		.285	217	61.870	داخل المجموعات	للمعلمين
			220	63.519	المجموع	
0.003*	4.764	1.313	3	3.940	بين المجموعات	الكفاية الإنتاجية
		.276	217	59.824	داخل المجموعات	للمعلمين
			220	63.764	المجموع	
0.279	1.289	.433	3	1.300	بين المجموعات	التنمية المهنية
		.336	217	72.950	داخل المجموعات	
			220	74.250	المجموع	

0.125	1.934	.469	3	1.407	بين المجموعات	الدرجة الكلية
		.242	217	52.614	داخل المجموعات	
			220	54.020	المجموع	

يتضح من نتائج الجدول (26.4) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدراسة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات مديري المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية نحو مستوى التطور المهني للمعلمين في المدارس الحكومية تعزى إلى متغير المديرية في المجال الأول والثالث والدرجة الكلية، في حين توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدراسة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات مديري المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية نحو مستوى التطور المهني للمعلمين في المدارس الحكومية تعزى إلى متغير المديرية في المجال الثاني ولمعرفة لصالح من تعود هذه الفروق تم استخدام اختبار LSD للمقارنات البعدية .

الجدول (27.4) اختبار LSD للمقارنات البعدية

المجال	المديرية	رام الله والبيرة	جنوب نابلس	قليلية	جنين
الكفاية	رام الله والبيرة		*0.31171	0.14505	-0.05338
الإنتاجية	جنوب نابلس			-0.16667	*-0.36510
للمعلمين	قليلية				-0.19843
	جنين				

يتضح من نتائج الجدول (27.4) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدراسة ($\alpha \leq 05$) بين متوسطات استجابات مديري المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية نحو مستوى التطور المهني للمعلمين في المدارس الحكومية تعزى إلى متغير المديرية في الكفاية الإنتاجية للمعلمين كانت الفروق بين مديرية رام الله والبيرة ومديرية وجنوب نابلس وكانت الفروق لصالح رام الله والبيرة، وبين مديرية جنوب نابلس ومديرية جنين وكانت لصالح جنين.

وفي هذا الفصل تم استعراض النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة، والفرضيات، وفي الفصل الخامس يتم تفسير النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة والتوصيات والمقترحات.

الفصل الخامس

تفسير النتائج ومناقشتها

1.5 تفسير أسئلة الدراسة ومناقشتها

1.1.5 تفسير نتائج السؤال الأول ومناقشته

2.1.5 تفسير نتائج السؤال الثاني ومناقشته

3.1.5 تفسير نتائج السؤال الثالث ومناقشته

4.1.5 تفسير نتائج السؤال الرابع ومناقشته

5.1.5 تفسير نتائج السؤال الخامس ومناقشته

2.5 تفسير نتائج الفرضيات ومناقشتها

1.2.5 تفسير نتائج الفرضية الأولى ومناقشتها

2.2.5. تفسير نتائج الفرضية الثانية ومناقشتها

3.2.5 تفسير نتائج الفرضية الثالثة ومناقشتها

4.2.5 نتائج الفرضية الرابعة ومناقشتها

5.2.5 تفسير نتائج الفرضية الخامسة ومناقشتها

6.2.5 تفسير نتائج الفرضية السادسة ومناقشتها

7.2.5 تفسير نتائج الفرضية السابعة ومناقشتها

8.2.5 تفسير نتائج الفرضية الثامنة ومناقشتها

9.2.5 تفسير نتائج الفرضية التاسعة ومناقشتها

10.2.5 تفسير نتائج الفرضية العاشرة ومناقشتها

11.2.5 تفسير نتائج الفرضية الحادية عشر ومناقشتها

4.5 التوصيات والمقترحات

الفصل الخامس

تفسير النتائج ومناقشتها

يتضمن الفصل الأول تفسير النتائج التي توصلت إليها الدراسة ومناقشتها، من خلال أسئلتها وما انبثق عنها من فرضيات، وذلك بمقارنتها بالنتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة الواردة في هذه الدراسة، وصولاً إلى التوصيات التي يمكن تقديمها في ضوء النتائج.

1.5 تفسير نتائج الدراسة ومناقشتها

1.1.5 تفسير نتائج السؤال الأول ومناقشته

ما درجة توظيف التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية من وجهة نظر المديرين؟

أظهرت النتائج أن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توظيف التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية جاءت بدرجة مرتفع.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة أن المديرين في مدارسهم معلمين يوظفون التعليم الإلكتروني بصورة كبيرة، وهناك معلمين ليس ضده ولكنهم يميلون إلى توظيف التعليم الإلكتروني والتعليم الوجيه معاً، وأحياناً يرون أن التعليم الإلكتروني له إيجابياته، فيعملون إلى توظيفه من خلال توظيف شاشات العرض، وعروض البور بوينت، وفي ظل الأزمة أصبح مفروض على المعلمين توظيف المنصات التعليمية، ومع ذلك نسبة لا بأس منها خاصة كبار السن لا يملكون القناعة الكافية في توظيف التعليم الإلكتروني.

ولدى مقارنة هذه النتيجة مع الدراسات السابقة تبين أنها تتفق مع دراسة الرشيدى (2020) والتي أظهرت التقديرات الكلية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الكويت لدرجة توظيف التعليم الإلكتروني في جامعة الكويت من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعة مرتفعة، ودراسة الصعيدي (2016) أن الاتجاه نحو توظيف التعليم الإلكتروني كان (مرتفعاً) واختلفت مع دراسة عبد الباري وشتات (2019) والتي أظهرت الدراسة أن دور توظيف مديري المدارس الثانوية للتعليم الإلكتروني من وجهات نظر المعلمين بمحافظة عمان كان متوسطة، ودراسة ديوندارا (Dewantara, 2020) والتي أظهرت أن جودة تنفيذ التعلم الممزوج في تعلم الإلكترونيات التناظرية جاءت متوسطة

2.1.5 تفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني ومناقشته:

ما مستوى التطور المهني للمعلمين في المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية من وجهة نظر المديرين؟

أظهرت النتائج أن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى التطور المهني للمعلمين في المدارس الحكومية من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية في فلسطين جاءت بدرجة مرتفع.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن توظيف التعليم الإلكتروني من قبل المعلمين دفعهم إلى تطوير مهارتهم التقنية في استخدام الحاسوب وتوظيف المنصة التعليمية، كما أتاح لهم التعليم الإلكتروني متابعة المستجدات العلمية، والاطلاع طرائق التدريس الحديثة، والأساليب التعليمية الأكثر فاعلية وتوظيفها في التعليم الإلكتروني، كما ساهم في تمكين المعلمين في

الاطلاع على تجارب الدول المتقدمة في التعليم الإلكتروني، والمشاركة في اللقاءات، والورشات، والمؤتمرات البحثية عن بعد، وهذا الأمر ساهم في رفع مستوى أدائهم وتطويرهم المهني.

ومن ناحية أخرى فالتعليم الإلكتروني أكسب المعلمين المهارات التكنولوجية مما ساعدهم في توظيف مقاطع الفيديو، والمحتوى التعليمي إلكترونياً، ومكنهم من متابعة تحصيل الطلبة ونموهم من خلال منصة مدرستي الإلكترونية، والتواصل مع أولياء الأمور لمناقشة القضايا المتعلقة بأبنائهم، وبالتالي هذا انعكس على التطور المهني للمدرسة.

ولدى مقارنة هذه النتيجة مع الدراسات السابقة، تبين أنها تختلف مع دراسة الحناكي والعرفج (2021) والتي أظهرت أن مستويات أداء معلمي الحاسوب كانت متوسطة، دراسة كوترليك وهيرسون وردمان (2005) kotrlik, Harrison& Redmann والتي أظهرت انخفاض وعي معلمي التعليم المهني بمصادر تكنولوجيا المعلومات وانخفاض مهاراتهم في استخدامها وتتفق مع دراسة شلش وحرز الله (2018) والتي أظهرت أن متوسطات استجابات معلمي الرياضيات نحو أدوار المشرفين التربويين في التطور المهني لهم كانت متوسطة. ودراسة الرادادي (2019) أن درجة تطوير المهني لمعلمي الدراسات الإجتماعية نحو توظيف التطبيقات الرقمية في مدارس المتوسطة والثانوية بالمدينة كانت مرتفعة.

3.1.5 تفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث، ومناقشته:

هل يوجد علاقة بين توظيف التعليم الإلكتروني والتطور المهني للمعلمين في المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية من وجهة نظر المديرين؟

وقد تم الإستجابة عن هذا السؤال من خلال فحص الفرضية التالية:

2.5 تفسير نتائج الفرضيات

1.2.5 تفسير نتائج الفرضية الأولى ومناقشتها:

لا يوجد علاقة ارتباطية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات مديري المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية نحو درجة توظيف التعليم الإلكتروني والتطور المهني للمعلمين في المدارس الحكومية.

أظهرت النتائج رفض الفرضية الصفرية أي أنه توجد علاقة ارتباط (قوية) ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين درجة توظيف التعليم الإلكتروني والتطور المهني للمعلمين في المدارس الحكومية في فلسطين، وهي علاقة ارتباط موجبة .

وتعزو الباحثة هذه النتيجة أن التعليم الإلكتروني أصبح مفروضاً على العملية التعليمية في ظل مستجدات المرحلة ومتطلبات القرن الحادي والعشرين، وبالتالي فتوظيف التعليم الإلكتروني ساهم في إكساب المعلمين المهارات التقنية والقيادية، والقدرة على التواصل مع الطلبة وأولياء الأمور من خلال البريد الإلكتروني، والمنصات التعليمية، كما أكسب المعلمين الخبرة الكافية لتطوير المعلمين مهنيًا من خلال الاطلاع على التجارب الرائدة في التعليم الإلكتروني، والإفادة من طرائق التدريس الحديثة، وأساليب التعلم الحديثة، ومواكبة المستجدات العلمية في مجال التعليم والتخصص، وبالتالي هناك علاقة إيجابية بين التعليم الإلكتروني والتطور المهني للمعلمين.

ولدى مقارنة هذه النتيجة مع الدراسات السابقة، تبين أنها تتفق مع دراسة السرحان (2020) والتي أظهرت وجود علاقة ايجابية دالة إحصائياً بين درجة تطبيق مديري المدارس الحكومية في لواء البادية الشمالية الغربية للمساءلة الذكية.

4.1.5 نتائج السؤال الرابع ومناقشته

هل توجد فروق بين متوسطات استجابات مديري المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية نحو درجة توظيف التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية تعزى إلى متغيرات: (الجنس، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، والمرحلة الدراسية، المديرية).

وقد تم الإستجابة على هذا السؤال من خلال فحص الفرضيات الصفرية التالية:

2.2.5 تفسير نتائج الفرضية الثانية ومناقشتها

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدراسة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات مديري المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية نحو درجة توظيف التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية تعزى إلى متغير(الجنس).

أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدراسة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات مديري المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية نحو درجة توظيف التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية تعزى إلى متغير(الجنس) في المجال الأول والمجال الثاني والمجال الرابع والدرجة الكلية، بينما يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدراسة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات مديري المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية

نحو درجة توظيف التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية تعزى إلى متغير(الجنس) في المجال الثالث المتعلق بتوظيف المعلمين للتعليم الإلكتروني وكانت الفروق لصالح الإناث.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة أن توظيف التعليم الإلكتروني ليس له علاقة بالجنس، وإنما يتطلب الكفاية، والخبرة، والمهارة، والممارسة، والقناعة في استخدام الحاسوب وبرمجياته، وتوظيف المنصات التعليمية عن بعد، ولذلك يزيد حجم توظيف التعليم الإلكتروني بزيادة مستوى المهارة والقدرة والخبرة والكفاية والقناعة، وما يدل على ذلك هناك معلمين مهرة في توظيف التعليم الإلكتروني، وهناك معلمات ماهرات في توظيف التعليم الإلكتروني، وبالنسبة للمجال المتعلق بتوظيف التعليم الإلكتروني، فتعزو الباحثة ذلك إلى أن المعلمات بطبعهن يملن للالتزام بالتعليمات الصادرة من الوزارة والتربية، وتخشى من التقييم أكثر من المعلمين.

ولدى مقارنة هذه النتيجة مع الدراسات السابقة، تبين أنها تختلف مع دراسة حمائل (2018) والتي أظهرت أن هناك فروق دالة إحصائياً في درجة توافر التعليم الإلكتروني من وجهة نظر المديرين في المحافظات الشمالية تعزى لمتغير الجنس، ولصالح الذكور، ودراسة عبد الباري وشتات بدراسة (2019) ووجود فروق دالة إحصائياً في توظيف مديري المدارس الثانوية للتعليم الإلكتروني من وجهات نظر المعلمين بمحافظة عمان تبعاً لمتغيرات الجنس ولصالح الإناث.

3.2.5 تفسير نتائج الفرضية الثالثة ومناقشتها

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدراسة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات مديري المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية نحو درجة توظيف التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية تعزى إلى متغير سنوات الخبرة.

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدراسة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات مديري المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية نحو درجة توظيف التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية تعزى إلى متغير سنوات الخبرة في المجال الأول بين أقل من (5) سنوات وبين أكثر من (10) سنوات، وكانت الفروق لصالح أقل من (5) سنوات، وفي المجال الثاني كانت الفروق بين أقل من (5) سنوات وبين أكثر من (10) سنوات وكانت الفروق لصالح أقل من (5) سنوات، كما أن هناك فروق بين من (5-10) سنوات وبين أكثر من (10) سنوات وجاءت هذه الفروق لصالح من (5-10) سنوات، أما في المجال الرابع والدرجة الكلية، فقد كانت الفروق بين أقل من (5) سنوات وبين أكثر من (10) سنوات وكانت الفروق لصالح أقل من (5) سنوات، كما أن هناك فروق بين من (5-10) سنوات وبين أكثر من (10) سنوات، وجاءت هذه الفروق لصالح من (5-10) سنوات.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة أن هناك معلمين ممن تجاوزت فترة خدمتهم 10 سنوات قد اعتادوا على التعليم الوجيه وتوظيف الأدوات التعليمية المحسوسة، ولذلك فالبعض منهم ليس لديهم قناعة بجدوى التعليم الإلكتروني، والبعض منهم لا يملكون المهارة الكافية، ومن ناحية أخرى فالمعلمين الجدد والمعلمين الذين لم تزد سنوات خدمتهم عن عشر سنوات يفضلون أنظمة التعليم الحديثة، ومنها التعليم الإلكتروني ويقتنعون بإيجابيات دوره في تطويره مهنيًا.

ولدى مقارنة هذه النتيجة مع الدراسات السابقة، تبين أنها تختلف مع دراسة الصعيدي (2016)، والتي أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير سنوات الخبرة في استجابات أعضاء هيئة التدريس نحو درجة توظيف التعليم الإلكتروني في الجامعة. ودراسة نولان (Nolan, 2016) والتي أظهرت أنه لا يوجد فروق في متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول دور تكنولوجيا التعليم في الحد من المشكلات التي تواجهها معلمات رياض الأطفال تبعاً لسنوات الخبرة، ودراسة حمايل (2018) والتي أظهرت عدم وجود فروق تعزى لمتغير سنوات الخبرة، كما أنها انفقت مع دراسة عبد الباري وشتات بدراسة (2019) التي أظهرت وجود فروق في متغير سنوات الخبرة.

4.2.5 تفسير نتائج الفرضية الرابعة ومناقشتها

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدراسة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات مديري المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية نحو درجة توظيف التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدراسة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات مديري المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية نحو درجة توظيف التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية تعزى إلى متغير (المؤهل العلمي) في المجال الثاني والثالث والمجال الرابع والدرجة الكلية، بينما يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدراسة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات مديري المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية نحو درجة توظيف التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية تعزى إلى متغير (المؤهل العلمي) في المجال الأول المتعلق بالوعي بأهمية التعليم الإلكتروني وكانت الفروق لصالح البكالوريوس.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة أن المهارات التي يتطلبها توظيف التعليم الإلكتروني هي مهارات تقنية وكفايات تكنولوجية في استخدام الحاسوب، وتوظيف المنصات التعليمية، وامتلاك القناعة، وبالتالي فالمؤهل العلمي العالي قد لا يكون كافياً لتوظيف الحاسوب وبرمجياته، فالكفايات التقنية تأتي بالتعلم والممارسة والتدريب؛ ولذلك هناك من حملة الدبلوم ويملكون المهارة العالية، وهناك من حملة الماجستير وليس لديهم المهارات نفسها، بدليل أن هناك طلبة مدارس بالأساس متفوقين في مجال التقنيات واستخدام الحاسوب، أما بالنسبة للمجال المتعلق بالوعي بأهمية التعليم الإلكتروني فيعزى ذلك إلى أن غالبية المستجيبين على فقرات الإستبانة كانوا من المديرين من حملة البكالوريوس.

ولدى مقارنة هذه النتيجة مع الدراسات السابقة تبين أنها تتفق مع دراسة نولان (2016) والتي أظهرت وأنه لا يوجد فروق في متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول دور تكنولوجيا التعليم في الحد من المشكلات التي تواجهها معلمات رياض الأطفال تعزى لمتغير المؤهل العلمي. حمائل (2018) والتي أظهرت عدم وجود فروق في متغير المؤهل العلمي في تحقيق التعليم الإلكتروني.

5.2.5 تفسير نتائج الفرضية الخامسة ومناقشتها

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدراسة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات مديري المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية نحو درجة توظيف التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية تعزى إلى متغير المرحلة.

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدراسة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات مديري المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية نحو درجة توظيف التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية تعزى إلى متغير(المرحلة) في جميع المجالات والدرجة الكلية وكانت الفروق لصالح المرحلة الأساسية.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة أن المدارس الأساسية (الدنيا والعليا) تضم مرحلتين (أساسي دنيا، وأساسي عليا) وهي مرحلة إعداد وتأسيس، وفي ظل جائحة كورونا والتحول بالتعليم عن بعد كان مفروضاً تمكين المرحلة الأساسية من التعليم، ولذلك نجد أن مديري المدارس الأساسية يوظفون التعليم الإلكتروني بشكل كبير لتمكين الطلبة من التعلم، كما أن طلبة المرحلة الأساسية يحتاجون لمحتوى تعليمي تفاعلي ولذلك فالمدارس الأساسية توظيف استراتيجيات التعليم الإلكتروني، وطرائق التدريس الحديثة، في حين المدارس الثانوية هي مرحلة انتقال للجامعة وبالتالي الإعتماد فيها يكون على الطالب في دروسه.

ولدى مقارنة هذه النتيجة مع الدراسات السابقة تبين أنها تختلف مع نتائج دراسة حمايل (2018) والتي أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائية في استجابات المديرين نحو درجة توافر التعليم الإلكتروني في المدارس في المحافظات الشمالية تعزى لمتغير مستوى المدرسة (المرحلة).

6.2.5 تفسير نتائج الفرضية السادسة ومناقشتها

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدراسة ($\alpha \leq 05$) بين متوسطات استجابات مديري المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية نحو درجة توظيف التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية تعزى إلى متغير المديرية .

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدراسة ($\alpha \leq 05$) بين متوسطات استجابات مديري المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية نحو درجة توظيف التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية تعزى إلى متغير المديرية، ولصالح قلقيلية ورام الله والبيرة.

وقد يعزى ذلك اختلاف في طبيعة البيئة والظروف في هذه المديريات، أو قد يكون هناك متابعة بصورة أكبر من المشرفين والمديرين لتوظيف المدارس الحكومية للتعليم الإلكتروني، وقد يعزى ذلك إلى اهتمام مديري المدارس في هذه المديريات بتوظيف التعليم الإلكتروني في مدارسهم، ومتابعة معلمهم لتوظيف التعليم الإلكتروني.

وقد يعزى ذلك إلى اهتمام مديري المدارس الحكومية في هذه المديريات بتنفيذ التعليم الإلكتروني، وذلك التزامات بالتعليمات من جهة، وحرص المديرين على التميز من جهة أخرى، وقد يكون السبب باهتمام قسم الميدان بالمتابعة والإشراف بتدريب المعلمين والمديرين في هذه المدارس على توظيف التعليم الإلكتروني.

ولدى مناقشة هذه النتيجة مع الدراسات السابقة تبين أنها تختلف مع نتيجة دراسة شلش وحرز الله (2018) والتي أظهرت عدم وجود فروق في متغير المحافظة نحو أدوار المشرفين

التربويين في الإسهام في التطور المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة الأساسية العليا في محافظات شمال فلسطين

5.1.5 تفسير نتائج السؤال الخامس ومناقشته

هل توجد فروق بين متوسطات استجابات مديري المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية نحو مستوى التطور المهني للمعلمين في المدارس الحكومية تعزى إلى متغيرات: (الجنس، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، والمرحلة الدراسية، المديرية).

وقد تم الإجابة على هذا السؤال تم فحص الفرضيات التالية:

7.2.5 تفسير نتائج الفرضية السابعة ومناقشتها

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدراسة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات مديري المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية نحو مستوى التطور المهني للمعلمين في المدارس الحكومية تعزى إلى متغير (الجنس).

أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدراسة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات مديري المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية نحو مستوى التطور المهني للمعلمين في المدارس الحكومية تعزى إلى متغير (الجنس) في المجال الثالث، بينما يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدراسة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات مديري المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية نحو مستوى التطور المهني للمعلمين في المدارس الحكومية تعزى إلى متغير (الجنس) في المجال الأول والثاني والدرجة الكلية المتعلق وكانت الفروق لصالح الاناث.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى حرص المعلمات على التميز وثبات قدراتهن في التعليم، وهذه طبيعة الأنثى التي تسعى دائماً للإنجاز، ولذلك فالمعلمات يحرصن على التميز والتطور المهني من خلال اكتساب المهارة، والكفاية، والخبرة، ومتابعة المستجدات العلمية، والأخذ بطرائق التدريس الحديثة، كما يلاحظ في مدارس الإناث الإهتمام بتوظيف الأنشطة التعليمية أكثر من المدارس الذكور، وحرص المعلمات على درجات التقييم ولذلك يحرصن على تطوير أنفسهن ولذلك فالمديرات في المدارس حريصات على تحقيق التطور المهني للمعلمين من خلال المتابعة والتحفيز لإثبات قدراتهن.

ولدى مقارنة هذه النتيجة مع الدراسات السابقة تبين أنها تتفق مع دراسة شلش وحرز الله (2018) والتي أظهرت وجود فروق في متغير المحافظة الجنس نحو أدوار المشرفين التربويين في الإسهام في التطور المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة الأساسية العليا في محافظات شمال فلسطين، ولصالح المعلمات، واختلفت مع دراسة السرحان (2020) التي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة تطبيق مديري المدارس الحكومية في لواء البادية الشمالية الغربية للمساءلة الذكية تعزى لأثر متغيرات الجنس. دراسة الرادادي (2019) تبين أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير (الجنس) في التعرف على واقع التطوير المهني لدى معلمي الدراسات الإجتماعية.

8.2.5 تفسير نتائج الفرضية الثامنة ومناقشتها

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدراسة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات مديري المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية نحو مستوى التطور المهني للمعلمين في المدارس الحكومية تعزى إلى متغير سنوات الخبرة.

أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدراسة ($\alpha \leq 05$) بين متوسطات استجابات مديري المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية نحو مستوى التطور المهني للمعلمين في المدارس الحكومية تعزى إلى متغير سنوات الخبرة .

وتعزو الباحثة هذه النتيجة أن التطور المهني يتطلب متابعة كل ما هو جديد في مجال التعليم من طرائق تدريس، وأساليب تعليمية، ومستحدثات تقنية، والسعي لاكتساب المهارة، والكفاية، والقدرات، والتماشي مع متطلبات القرن الحادي والعشرين من تواصل واتصال وتوظيف تكنولوجيا، ولذلك نجد المعلمين صغار السن والجدد يحرصوا على ذلك وكذلك المديرين، بينما من كان لهم فترة طويلة في التعليم، فهم على قناعة بالتعليم التقليدي القائم على التلقين ويعتبرون ذلك من أفضل طرائق التعليم.

ولدى مقارنة هذه النتيجة مع الدراسات السابقة تبين أنها تتفق مع دراسة شلش وحرز الله (2018) والتي أظهرت عدم وجود فروق في متغير سنوات الخبرة نحو أدوار المشرفين التربويين في الإسهام في التطور المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة الأساسية العليا في محافظات شمال فلسطين. واختلفت مع دراسة الرادادي (2019) التي أظهرت وجود فروق تعزى لمتغير الخبرة العلمية في التعرف إلى واقع التطوير المهني لدى معلمي الدراسات الإجتماعية، ودراسة السرحان (2020) ووجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 05$) بين تقديرات أفراد عينة الدراسة ممن خبرتهم أقل من (5) سنوات من جهة وكل من أفراد عينة الدراسة بخبرة (10 - أقل من 15 سنة)، وأكثر من (15) سنة من جهة أخرى وجاءت الفروق لصالح فئة الخبرة الأقل.

9.2.5 تفسير نتائج الفرضية التاسعة ومناقشتها

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدراسة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات مديري المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية نحو مستوى التطور المهني للمعلمين في المدارس الحكومية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدراسة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات مديري المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية نحو مستوى التطور المهني للمعلمين في المدارس الحكومية تعزى إلى متغير (المؤهل العلمي) في المجال الثالث، بينما يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدراسة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات مديري المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية نحو مستوى التطور المهني للمعلمين في المدارس الحكومية تعزى إلى متغير (المؤهل العلمي) في المجال الأول والمجال الثاني والدرجة الكلية وكانت الفروق لصالح البكالوريوس.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة أن غالبية المديرين الذين استجابوا على فقرات الإستبانة هم من حملة البكالوريوس، ومن ناحية أخرى فالمديرين من حملة البكالوريوس حريصين على إثبات جدارتهم بالمنصب من خلال متابعة التطور المهني للمعلمين في مدارسهم، من خلال تحفيزهم وحثهم على متابعة المستجدات العلمية، وتوظيف طرائق التدريس الحديثة، ومنها توظيف التعليم الإلكتروني.

ولدى مقارنة هذه النتيجة مع الدراسات السابقة تبين أنها تتفق مع دراسة السرحان (2020) والتي أظهرت وجود فروق دالة إحصائياً في متغير المؤهل العلمي، ولصالح

البكالوريوس في تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة تطبيق مديري المدارس الحكومية في لواء البادية الشمالية الغربية للمساءلة الذكية، ودراسة الرادادي (2019) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير (المؤهل العلمي). واختلفت مع دراسة شلش وحرز الله (2018) في عدم وجود فروق دالة إحصائية في متوسطات استجابات المعلمين نحو أدوار المشرفين التربويين في الإسهام في التطور المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة الأساسية العليا في محافظات شمال فلسطين، من وجهة نظر المعلمين تبعاً للمؤهل العلمي، دراسة الدوسري (2017) عدم وجود اختلاف في تحديد احتياجات التطور المهني لمعلمي العلوم بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظرهم في ضوء المعايير المهنية للمعلمين تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

10.2.5 تفسير نتائج الفرضية العاشرة ومناقشتها

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدراسة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات مديري المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية نحو مستوى التطور المهني للمعلمين في المدارس الحكومية تعزى إلى متغير المرحلة الدراسية.

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدراسة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات مديري المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية نحو مستوى التطور المهني للمعلمين في المدارس الحكومية تعزى إلى متغير (المرحلة) في جميع المجالات والدرجة الكلية وكانت الفروق لصالح المرحلة الأساسية.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة أن المرحلة الأساسية تشمل مرحلتين (أساسية دنيا، وأساسية عليا) وهما مرحلتين تهيئة وتأسيس وإعداد تتطلب حرص الإدارات المدرسية على التطور

المهني للمعلمين من خلال تدريبهم، وإكسابهم المهارة والمعرفة والخبرة، وتحفيز معلمهم على متابعة المستجدات العلمية وطرائق التدريس الحديثة في التعليم في سبيل تحسين مستوى تحصيل الطلبة محور العملية التعليمية.

ولدى مقارنة هذه النتيجة مع الدراسات السابقة تبين أنها تختلف مع نتيجة دراسة الراددي (2019) والتي أظهرت فروق دالة إحصائية في استجابات المعلمين تعزى لمتغير المرحلة المدرسية نحو واقع التطوير المهني لدى معلمي الدراسات الاجتماعية نحو استخدام التطبيقات الرقمية وتوظيفها في ضوء متطلبات التعلم الرقمي. وانفقت مع دراسة الدوسري (2017) عدم وجود اختلاف في تحديد احتياجات التطور المهني لمعلمي العلوم بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظرهم في ضوء المعايير المهنية للمعلمين تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية.

11.2.5 تفسير نتائج الفرضية الحادية عشر ومناقشتها

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدراسة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات مديري المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية نحو مستوى التطور المهني للمعلمين في المدارس الحكومية تعزى إلى متغير المديرية.

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدراسة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات مديري المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية نحو مستوى التطور المهني للمعلمين في المدارس الحكومية تعزى إلى متغير المديرية ولصالح مديرتي رام الله والبيرة وجنين.

وقد يعزى ذلك إلى أن عدد المستجيبين في مديرتي جنين ورام الله والبيرة على فقرات الإستبانة كان أكثر من عدد المستجيبين في المديريات الأخرى، ومن ناحية أخرى قد يعود ذلك لطبيعة الظروف المتعلقة ببيئة المدارس في هذه المديريات.

وقد يعزى ذلك إلى اهتمام مديري المدارس في هذه المديريات بالتميز والإبداع من خلال الحرص على متابعة التطور المهني لدى معلمهم، ومتابعة نموهم، وإبداعهم، وهذا الإهتمام يدعو إلى التطور والنمو، فالإهتمام والمتابعة يزيد من مستوى التطور ويدفع بالمعلمين للتميز والإبداع.

ولدى مناقشة هذه النتيجة مع الدراسات السابقة تبين أنها تختلف مع نتيجة دراسة شلش وحرز الله (2018) والتي أظهرت عدم وجود فروق في متغير المحافظة نحو أدوار المشرفين التربويين في الإسهام في التطور المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة الأساسية العليا في محافظات شمال فلسطين.

4. 5 التوصيات والمقترحات

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة، فإن الباحثة توصي بما يلي:

1. تدريب مديري ومعلمي المدارس خاصة الجدد على مهارات التعليم الإلكتروني.
2. تدريب معلمي المدارس الثانوية على مهارات التعليم الإلكتروني.
3. إشراك المدارس الثانوية بورشات عمل من شأنها تطوير مستوى الأداء للمعلمين .
4. توفير أجهزة الحاسوب للمعلمين لتمكينهم من توظيف استراتيجيات التعليم الإلكتروني.
5. العمل على إعداد مناهج تعليمية تفاعلية تتناسب مع التعليم الإلكتروني.
6. العمل على نشر ثقافة التعليم الإلكتروني بين المديرين والمعلمين من خلال اللقاءات والأيام التعليمية.
7. التأكيد على دور التعليم الإلكتروني في الحفاظ على استمرارية العملية التعليمية في ظل الأزمات.
8. الإسعانة بتجارب الأمم المتقدمة في مجال التعليم الإلكتروني واستراتيجياته.
9. إجراء دراسات بحثية مشابهة في مديريات مختلفة من فلسطين.
10. تحفيز المعلمين المتميزين بأدائهم بشهادات تقديرية وحوافز مادية على مستوى الوزارة والمديرية.
11. تخفيف الأعباء الكتابية على المديرين والمعلمين ليتسنى لهم التفرغ لتصميم الحصص الإلكترونية.

12. تعميم تجارب الإدارات الناجحة في تعزيز التطور المهني للمعلمين في المديریات بهدف
الإفادة من تجارب نجاحهم في الجوانب الإدارية.

المصادر والمراجع باللغة العربية والأجنبية

المصادر والمراجع باللغة العربية

إبراهيم، صفاء عباس، عبدالعزيز. (2020). معوقات توظيف التعليم الإلكتروني في التعليم المفتوح: دراسة حالة جامعة السودان المفتوحة في الفترة من 2005 م-2012 م، دراسات عربية في التربية وعلم النفس: رابطة التربويين العرب، (124)، 171 - 198.

أبو لبن، ايناس. (2016). التطوير المهني للمعلمين الفلسطينيين نحو استخدام المستحدثات التكنولوجية في ضوء خبرات بعض الدول. مجلة جامعة الاستقلال للأبحاث، عمادة البحث العلمي والدراسات العليا، جامعة الاستقلال، فلسطين، 2(1)، 137-164.

إسماعيل، زاهر. (2009). المقررات الإلكترونية: تصميمها، إنتاجها، نشرها، تطبيقها، تقويمها، القاهرة، مصر: عالم الكتب.

البسطامي، سلام راضي. (2013). مستوى إدارة استراتيجيات التكيف للضغوط النفسية لدى آباء الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وأمهاتهم في محافظة نابلس. (رسالة ماجستير غيرمنشورة)، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

البلوي، عبد الله، الراجح، نوال. (2012). واقع التطوير المهني للمعلمين ومعلمي الرياضيات في المملكة العربية السعودية. الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، جامعة الملك سعود، الرياض، 38(14)، 78 - 43.

الحجايا، محمد. (2010). واقع التعليم الإلكتروني في الجامعات الأردنية. ورقة بحثية مقدمة للمؤتمر الدولي الثالث حول التعليم الإلكتروني الذي نظمه مركز زين للتعلم الإلكتروني، جامعة البحرين في الفترة بين 6-8/4/2010.

حرايبي، سارة وحمداوي، نزيه وسعداوي، انوار. (2021). واقع التعليم الإلكتروني عن بعد دراسة ميدانية بفرع دشوشة، المسيلة، مذكرة لنيل شهادة الليسانس في علوم الإعلام والاتصال، جامعة محمد بوضياف، المسيلة، الجزائر.

حريزي، موسى وغربي، صبرينة.(2013). دراسة نقدية لبعض المناهج الوصفية وموضوعاتها في البحوث الاجتماعية والتربوية والنفسية. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية،1(13)، 23-34.

حمائل، حسين.(2018). واقع التعليم الإلكتروني في مديريات التربية والتعليم في المحافظات الشمالية في محافظات شمال فلسطين. المجلة العلمية، (45)، 197-218.

حمدان، محمد. (2009). التعليم الإلكتروني المفهوم والخصائص، عمان، الأردن: الشبكة العربية للتعليم المفتوح والتعليم عن بعد.

الحناكي، منى والعرفج،عبير.(2021). تصور معلمي الكمبيوتر لتطورهم المهني في منطقة الرياض من وجهة نظرهم. مجلة الفاتح، 17(85)، 240-271

الحيلة، محمد.(2007). تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر.

الحيلة،محمود.(2013). تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق،عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

خالص، بعاد بنت محمد فرج.(2016). فاعلية ملف الإنجاز في تنمية الكفايات التعليمية للطالبات الملمات في تخصيص الطفولة المكورة في جامعة القدس.(رسالة ماجستير غير منشورة) ،كلية العلوم التربوية، دائرة التربية الابتدائية ورياض الأطفال، جامعة القدس، أبو ديس، فلسطين.

الدوسري، هذال بن إبراهيم.(2017). احتياجات التطور المهني لمعلمي العلوم في ضوء المعايير المهنية للمعلمين من وجهة نظرهم. مجلة كلية التربية، 28(112)، 233 - 260.

الراضي، أحمد. (2010). التعليم الإلكتروني، عمان، الأردن: دار أسامة للنشر والتوزيع.

الردادي، رانية بنت ناصر حامد.(2019). التطور المهني لمعلمي الدراسات الاجتماعية نحو التطبيقات الرقمية وتوظيفهم لها في التدريس في ضوء متطلبات التعلم الرقمي. مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة، 38(565)، 182 - 599.

الرشيدي، عايشة.(2020). درجة توظيف التعلم الإلكتروني جامعة الكويت من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعة. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، الجامعة الإسلامية، غزة، 28(1)، 230 - 251.

الزهراني، سوسن.(2021). أثر استخدام التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا (كوفيد - 19) في تنمية بعض مفاهيم المواطنة الرقمية (الإتصال الرقمي) لدى طالبات كلية التربية.المجلة العربية للتربية النوعية، قسم رياض الأطفال بجامعة أم القرى، مكة المكرمة، 5(181)، 17-207.

زيتون، كمال.(2002). تكنولوجيا المعلومات في عصر المعلومات والاتصالات، القاهرة، مصر: عالم الكتب للنشر.

زيدان، السيد محمد.(2018). التطوير المهني للمعلمين نحو استخدام المستحدثات التكنولوجية في ضوء الاتجاهات المعاصرة. مجلة كلية التربية بور سعيد، 24(24)، 350-395.

سالم، أحمد.(2006). تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني، الرياض، المملكة العربية السعودية: مكتبة الراشد.

السرхан، فاطمة.(2020). درجة تطبيق مديري المدارس الحكومية للمساعدة الذكية وعلاقتها بالتطور المهني للمعلمين في البادية الشمالية الغربية(رسالة ماجستير منشورة).كلية العلوم التربوية، جامعة آل البيت،المفرق، الأردن.

سردانة، عماد.(2017). فاعلية برنامج التطوير المهني المستمر للمعلم القائم على المدرسة في تحسين الممارسات الصفية للمعلمين في مدارس وكالة الغوث الدولية في الأردن (رسالة ماجستير منشورة).كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط، عمان، الأردن.

سليمان، محمد السيد.(2008). فاعلية برنامج مقترح للوسائط الفائقة المتصلة بالإنترنت في إكساب مهارات إعداد وتصميم الدروس الإلكترونية لدى طلبة تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة الأزهر. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة، فلسطين.

شلش، باسم، وحرز الله، حسام. (2018). الإشراف التربوي وعلاقته في التطور المهني لمعلمي الرياضيات في المرحلة الأساسية العليا في محافظات شمال فلسطين. *مجلة جامعة القدس المفتوحة، جامعة القدس المفتوحة، رام الله والبيرة، 5(17)، 293-311.*

الشمراي، سعيد بن محمد. (2012). واقع التطور المهني لمعلمي العلوم في المملكة العربية السعودية من وجهة نظرهم. *رسالة الخليج العربي، 126(33)، 215-291.*
الشناق، محمد وبني دومي، حسن. (2009). *أساسيات التعلم الإلكتروني في العلوم، عمان، الأردن: دار وائل للنشر والتوزيع.*

الصعيد، عمر بن سالم. (2016). اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في جامعة المجمعة نحو توظيف التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية. *مجلة العلوم الإنسانية والإدارية، (9)، 30 - 56.*

صميذة، أحمد. (2011). *استخدامات توصيف الوظائف في المجالات الادارية المختلفة: (تقويم الأداء، الاستقطاب، الاختيار، الرواتب والأجور).* القاهرة، مصر: المنظمة العربية للتنمية الإدارية.

الصيرفي، محمد. (2004). واقع التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس المصريين المعارين لبعض دول الخليج العربي (دراسة ميدانية). *مجلة دراسات في التعليم الجامعي، 14(39)، 261-285.*

الصيفي، عاطف. (2009). *المعلم واستراتيجيات التعليم الحديث، عمان، الأردن: دار أسامة للنشر والتوزيع.*

الطاهر، رشيدة. (2010). *التنمية المهنية للمعلمين في ضوء الاتجاهات العالمية، عمان، الأردن: دار الجامعة الجديدة .*

طعيمة، رشدي أحمد. (2004). *الدليل المرجعي لتدريب المعلمين بالمدارس ذات الفصل الواحد.* تونس: المنظمة العربية للتربية.

طلبة، عبد العزيز.(2011). تطبيقات تكنولوجيا التعليم في المواقف التعليمية، المنصورة، مصر: المكتبة المصرية.

الطميزي، جميل.(2013). نظم التعليم الإلكتروني وأدواته، الدمام، السعودية: مكتبة المنتبي.

عابد، رسمي، سبيتان، فتحي ذياب.(2009). الإعداد والتدريب التربوي. عمان، الأردن: دار الخليج.

عامر، طارق عبد الرؤوف.(2013). التعليم عن بعد والتعليم المفتوح. عمان، الأردن: دار البارزوي العلمية للنشر والتوزيع.

عبد الباري، لينا جمال علي، شتات، خالدة هبد الرحمن.(2019). دور مديري المدارس الثانوية في توظيف التعلم الإلكتروني من وجهات نظر المعلمين بمحافظة العاصمة عمان. دراسات العلوم التربوية، 46(2)، 333-358.

عبد الحميد، محمد زيدان.(2005). التعليم الإلكتروني. مجلة مركز البحوث في الآداب والعلوم التربوية، كلية المعلمين بالباحة، (8).

عبد السلام، مصطفى.(2000). أساسيات التدريس والتطوير المهني، القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.

عبدالعاطي، حسن وابو خطوة، السيد.(2009). التعلم الإلكتروني الرقمي (النظرية-التصميم-الإنتاج)، الإسكندرية، مصر: درا الجامعة الجديدة للنشر.

العبدواوي، نور محمد وأحمد، فتحية.(2016). فاعلية الإشراف الإكلينيكي على التطور المهني للمعلمة المشاركة في مبحث التكنولوجيا في مديرية القدس: دراسة حالة، استرجع بتاريخ

<http://www.hdl.handle.net> من 2020/3/25

العسيلي، رجا.(2012). واقع التعليم الإلكتروني وتحدياته في تجربة جامعة القدس المفتوحة بمنطقة الخليل التعليمية من وجهة نظر المشرفين الأكاديميين فيها، رسالة ماجستير منشورة، جامعة القدس، القدس، فلسطين.

- العقيلي، أسماء والعقيلي، فاطمة. (2020). دور التعليم الإلكتروني في رفع كفاءة التحصيل العلمي لذوي صعوبات التعلم، (رسالة ماجستير منشورة)، جامعة بنغازي، بنغازي، ليبيا، استرجعت بتاريخ 2/5/2020 من <http://www.dspace.zu.edu.ly>
- علي، سكيئة. (2008). الإدارة التعليمية والإشراف التربوي :أصولها وتطبيقاتها. عمان، الأردن: دار الثقافة للنشر والتوزيع .
- قطيط، غسان. (2012). منظومة تكوين المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة، ورقة عمل ضمن مؤتمر مدارس الحصاد التربوي السادس، غزة، فلسطين، استرجعت بتاريخ 11/11/2020، من <https://www.academia.edu>
- كافي، مصطفى. (2009). التعليم الإلكتروني والاقتصاد المعرفي. عمان، الأردن: دار ومؤسسة رسلان.
- محمود، سميح. (2012). التعليم الإلكتروني. عمان، الأردن: دار البداية ناشرون وموزعون.
- المومني، عبد الكريم. (2007). الاصلاح والتطوير الاداري في المؤسسات التربوية. عمان، الأردن: دار وائل للنشر.
- نصر، محمد علي. (2007). رؤية مستقبلية لتطوير إعداد معلم الطفل في ضوء معايير الجودة. المؤتمر الثامن: الطفل والطفولة في مطلع الألفية الثالثة. جامعة المنيا. مصر، الفترة الواقعة بين 15-16/4/2006م.
- وزارة التربية والتعليم. (2008). استراتيجية إعداد وتأهيل المعلمين في فلسطين، رام الله والبيرة، فلسطين. من [http:// www.mohe.ps](http://www.mohe.ps)
- وزارة التربية والتعليم. (2004). الإدارة العامة للتخطيط التربوي، رام الله والبيرة، فلسطين. من [http:// www.mohe.ps](http://www.mohe.ps)

- Agrawel.R.(2009). **Educational Technology Management and Evaluatiion**,
India: Shipra Publication.
- Asuero, A., Sayago, A., Gonzalez, A. (2006). the correlation coefficient:
anoverview. **Critical Reviews in Analytical Chemistry**, 36(1) ,41–59
- Boon, Yusof .(2018). **The role of headmaster to improve pedagogic
competence of teachers in Vocational high school**. Campus State
University of Padang (UNP), Faculty of Education, provinceof West
Sumatra, Indonesia.
- Dewantara, D.,Misbah, M.,& Wati, M.(2020).The implementation of blended learning
in analog electronic learning. **In Journnal of Physics:Conference Series**, 1422 (1),
200-210
- Dewantara, Misbah Mumtaz.(2020). **Blended Learning to Improve Learning
Outcomes in Digital Electronics Courses Conference Paper (PDF Available)**.
- Frederick, K & Benjamin, C. (2016). Supervisors' Knowledge and Use of Clinical
Supervision to Promote Teacher Performance in basic schools, **International
Journal of Education and Research**, 4 (1), 87- 100.
- Jones, G. and Jones, B. (2017). A Comparison Of Teacher and Student attitudes
concerning use and effectiveness of Web-based course management software.
Educational Technology and Society Journal, 8 (2), 125-13
- Kotrlik, J, Harrison, B. & Redmann, D.(2005). A comparison of information
technology training sources, value, knowledge, and Skills for Louisiana's
secondary vocational teachersr. **Journal of Vocational Education Research**.
- Mutisya, Dorothy N.; Makokha, George L.(2016). Challenges Affecting Adoption of E-
Learning in Public Universities in Kenya, **E-Learning and Digital Media**,
13(34), 140-157.

- Nishimura, Trisha.(2014). **Effective Professional Development of Teachers** :A Guide to Actualizing Inclusive Schooling.
- Nolan ,A .(2016).The role of education technology in reducing the problems faced by kindergarten teachers in Goa, India, **Australian Journal of Early Childhood**, 36(1), 85-94.
- Oner, D & Adadan, E.(2011).Use of web-bas Portfolios as tools for reflection in preserve teacher education. **Journal of Teacher Educational**, 2(1),82-90.
- Ozgen, Kormaz.(2010). opinions of Teachers " Employed in vocational and technical education Institution About computer and internet Based teaching Materials Visage, **Journal of kirsehir education faculty**,11(3),263-276.
- Rodny.(2002).The integration of instructional technology in to public education. usability. **International Journal on E- Learning**. 3 (2),10- 17.
- Sass, A.(2011). **Advancement vocational of education via teacher preparation**. 86(4), 24-27
- Scot, Stewart.(2002). **Professional Development: study of Secondary Teachers**. Unpublished PhD d dissertation, Cartin University of Technology.
- Stewart ,Chelesa.(2014). Transforming ProfissiOnal Development to professional Learning Journal of Adutt Education . **Journal of Adult Education**, 143(1),28-33.
- Tarus, John K.; Gichoya, David; Muumbo, Alex.(2015). Challenges of Implementing E-Learning in Kenya: A Case of Kenyan Public Universities, **International Review of Research in Open and Distributed Learning**, 16 (1), 120-180
- Yulia, H. (2020). Online Learning to Prevent the Spread of Pandemic Corona Virus in Indonesia. **ETERNAL English Teaching Journal**, 11(1).

الملاحق

أ. الاستبانة قبل التحكيم

ب. لجنة المُحكّمين

ت. الاستبانة بعد التحكيم

ث. تسهيل المهمة



الملحق (أ)

الاستبانة قبل التحكيم

جامعة القدس المفتوحة

عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي تحكيم استبانة

حضرة الأستاذ الدكتور المحترم

يعرف التعليم الإلكتروني، وهو أسلوب للتعلم، ومنهج لتطوير مجموعة من الأساليب المختلفة للمتعلم باستخدام التكنولوجيا الرقمية التي تفتح المجال لنشر التعلم، وتتيح الفرصة لتعزيز التعلم".

تقوم الباحثة بدراسة تهدف إلى معرفة (درجة توظيف التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية وعلاقتها بالتطور المهني للمعلمين من وجهة نظر المديرين)، استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة والإشراف التربوي في جامعة القدس المفتوحة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم اعداد استبانة من جزأين الأول لقياس درجة توظيف التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية، والثاني لقياس مستوى التطور المهني للمعلمين من وجهة نظر مديري المدارس والمشرفين في مديريات التربية والتعليم في المحافظات الشمالية في فلسطين.

وللثقة المطلقة بكم، فإنها ترحو منكم تحكيم هذه الأداة ليتسنى إتمام رسالة الماجستير المتعلقة بالبحث المذكور، ولتحقيق ذلك فقد اطلعت الباحثة على مجموعة من المقاييس بهذا المجال. وقد صممت الاستبانة من جزأين، هما:

الجزء الأول: ويشتمل على البيانات الشخصية والعامة.

الجزء الثاني: ويتكون من قياس درجة توظيف التعليم الإلكتروني ا والثاني لقياس مستوى التطور المهني للمعلمين.

شاكراً لكم حسن تعاونكم

القسم الأول: توظيف التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية في ظل جائحة كورونا
 لقد أصبح التعلم الإلكتروني من القضايا الأساسية التي تشغل التربويين المهتمين منهم بمجال تكنولوجيا التعليم مما
 أدى إلى القيام بالكثير من الدراسات والأبحاث التي تبحث عن مفهوم التعليم الإلكتروني

الباحثة: أية نبيل احمد جربوعة

إشراف: أ. د. جمال بحيص

بيانات المُحكّم:

اسم المحكم	الجامعة	الرتبة العلمية	التخصص

الجزء الأول: المتغيرات الديمغرافية: أرجو التكرم بوضع إشارة (X) في المربع الذي يتفق
 وحالتك:

A1	سنوات الخدمة	أ. 1-5 () ب. من 6 الى 10 سنوات () ج. اكثر من 11 سنوات ()
A2	الجنس	أ. ذكر () ب. انثى ()
A3	المؤهل العلمي	أ. بكالوريوس () ب. دراسات عليا ()
A4	المديرية	أ. رام الله والبيرة () ب. البيرة () ج. جنوب نابلس () د. قلقيلية () هـ. جنين ()
A5	المرحلة	أ. ساسي دنيا () ب. أساسي عليا () ج. ثانوي ()

اولاً: مقياس توظيف التعليم الإلكتروني في مديريات التربية والتعليم في المحافظات الشمالية في
 فلسطين، وقد اعتمدت الباحثة في تطوير المقياس على عدد من المراجع والدراسات السابقة،
 ومنها دراسة شلش وحرز الله (2018) ودراسة زيدان (2018)

ثانياً: مقياس التطور المهني للمعلمين من وجهة نظر مديري المدارس والمشرفين في مديريات التربية والتعليم في المحافظات الشمالية في فلسطين، وقد اعتمدت الباحثة في تطوير المقياس على عدد من المراجع والدراسات السابقة ومنها، العبد العزيز (2010)، وملحم (2019)، وعلوان (2018)، وقد شمل المقياس في صورته الأولى (41) فقرة ركزت على الأداء المتميز للمعلمين في مديريات التربية والتعليم في المحافظات الشمالية في فلسطين.

علماً أن الإجابة على فقرات المقياس ستكون وفقاً لتدرج ليكرت الخماسي على النحو التالي:

مرتفع جداً	مرتفع	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
5	4	3	2	1

التعديل المقترح إن وجد	مناسبتها للبيئة		الصياغة اللغوية		انتماء الفقرة للبعد		الفقرة
	مناسبة	غير مناسبة	واضحة	غير واضحة	منتمية	غير منتمية	
دعم ونشر ثقافة التعليم الإلكتروني							
							1. يعي المعلمون أهمية توظيف التعليم الإلكتروني لمواجهة الجائحة.
							2. يدرج المعلمون استخدام التقنيات التكنولوجية وضع الخطة الفصلية والسنوية للمعلمين .
							3. يستخدم المعلمون إيميل إلكتروني للتواصل مع المجتمع المدرسي.
							4. يتم تدريب المعلمين حول استخدام التقنيات وتفعيل الحاسوب في التعليم ممن هم بحاجة لذلك.
							5. تعمل الإدارة المدرسية على تحفيز المعلمين على استخدام الحاسوب وتفعيل التعليم الإلكتروني.
							6. تلتزم الإدارة المدرسية بقرارات

							الوزارة في توظيف التعليم الإلكتروني.
							7. يتم استدعاء مدربين وخبراء لتوعية المعلمين وتدريبهم حول استخدام التعليم الإلكتروني.
							8. يعي المعلمون أن التعليم التقليدي لم يعد مقنعا لدى الطلبة.
							9. يدرك المعلمون أهمية توظيف مقاطع الفيديو والصوتيات لتحقيق تفاعل الطلبة مع المحتوى التعليمي
							10. يدرك المعلمون ميزات التعليم الإلكتروني وخصائصه في التعليم .

المجال الثاني: القناعة في التعليم الإلكتروني

يعطي المعلمون الانترنت فرصة لتطوير تقديم التعليم والتدريب المتمركز حول المتعلمين

التعديل المقترح إن وجد	مناسبتها للبيئة		الصياغة اللغوية		الفقرة		الفقرة
	مناسبة	غير مناسبة	واضحة	غير واضحة	منتمية	غير منتمية	
							11. يؤمن المعلمون ان الاختبارات عن بعد وسيلة مناسبة لتقييم تحصيل الطلبة
							12. يعي المعلمون أن التعلم الإلكتروني أكثر فاعلية من التعليم التقليدي
							13. يوظف كثير من المعلمين استراتيجيات التعليم الإلكتروني لقناعتهم بإيجابياته .
							14. يشعر كثير من المعلمين بالرضى عن نظام التعليم الإلكتروني
							15. يرى كثير من المعلمين ان أساليب التدريس المتبعة في التعليم التقليدي لا تتناسب مع

							متطلبات العصر.
							16. يعي المعلمون ان تقنية التعليم الإلكتروني تسهم بفاعلية في استمرارية ونجاح العملية التعليمية
							17. يقبل المعلمون على تعلم مهارات جديدة في التعليم الإلكتروني لتطوير أدائهم.
							18. يجيب كثير من المعلمين بسهولة على استفسارات الطلبة عن المادة العلمية المرفقة في التعليم الإلكتروني.
							19. يلتزم كثير من المعلمين بنظام التعليم الإلكتروني بناء على خطة الوزارة
							20. يميل كثير من المعلمين إلى اعتماد طرائق التدريس التي تتوافق مع التعليم الإلكتروني.

المجال الثالث: توظيف التعليم الإلكتروني

لقد أصبح لزاماً على المعلمون توظيف مهارات التعليم الإلكتروني لإدارة الموقف التعليمي والمهارات الخاصة بتكنولوجيا الحاسوب والانترنت

التعديل المقترح إن وجد	مناسبتها للبيئة		الصياغة اللغوية		الفقرة		انتفاء للبعد	الفقرة
	غير مناسبة	مناسبة	غير واضحة	واضحة	غير منتمية	منتمية		
								21. يتم تفعيل الحصص المحوسبة من قبل المعلمين باستمرار.
								22. يدرّب المعلمون الطلبة على استخدام التعليم الإلكتروني من خلال اعطائهم بعض التعليمات التأهيلية خلال الجائحة
								23. يتم تنفيذ الحصص الافتراضية عن بعد من قبل المعلمين إذا استدعى الأمر.

							يرسل المعلمون ويستلمون المواد التعليمية عن بعد دون عوائق فنية	24.
							يستخدم المعلمون منصة تيمز الذي اعتمدهت وزارة التربية والتعليم لأنه سهل عرض المادة بطريقة شيقة عن بعد.	25.
							يتواصل المعلمون مع زملائهم والإدارة عبر الإيميل ومواقع التواصل الاجتماعي.	26.
							يعمل المعلمون على تفعيل مواقع التواصل الاجتماعي كالفيس بوك في التعليم كالمجموعات التعليمية في ظل أزمة كورونا.	27.
							يتم تقييم الطلبة من قبل المعلمين إلكترونياً.	28.

المجال الرابع: توظيف المنصات الإلكترونية

يستخدم المعلمون أدوات الكترونية توفرها المنصة التعليمية

التعديل المقترح إن وجد	مناسبتها للبيئة		الصياغة اللغوية		الفقرة		انتفاء للبعد	الفقرة
	غير مناسبة	مناسبة	غير واضحة	واضحة	غير متممة	متممة		
								29. تم تدريب المعلمين من قبل التربية على استخدام منصة التعليم الإلكتروني من خلال اعطائهم تأهيل عملي خلال الجائحة
								30. التقنيات المتبعة في التعليم الإلكتروني فعالة وتغطي كافة جوانب المنهاج التعليمي.
								31. هناك سلاسة في الانتقال من التعليم التقليدي إلى التعليم الإلكتروني في ظل أزمة كورونا
								32. يتم توظيف الرزم التعليمية عبر

							المنصة الإلكترونية من قبل المعلمين.
						33.	يمتلك المعلمون مهارات كافية لتصميم وإنتاج محتوى إلكتروني فعال عبر المنصة التعليمية.
						34.	يصمم المعلمون دروساً محوسبة يتم عرضها للطلبة عبر المنصة مما يسهل عرض المادة بطريقة شيقة
						35.	يتم تقييم حضور الطلبة وتفاعلهم مع المحتوى التعليمي عبر المنصة الإلكترونية.

المجال الأول: المؤهلات الشخصية والعلاقات الإنسانية

هناك العديد من المؤشرات تؤكد التفوق الأدائي للمعلم الناجح، وأن أهمها أنه يمتلك شخصية دافعة ومثيرة للاهتمام ومشوقة

التعديل المقترح إن وجد	مناسبتها للبيئة		الصياغة اللغوية		انتماء الفقرة للبعد		الفقرة
	غير مناسبة	مناسبة	غير واضحة	واضحة	غير متممة	متممة	

المجال الثاني: الأداء التعليمي

يرتبط الأداء التعليمي بالمحتوى التعليمي والذي ويؤلف مجموع الوحدات التعليمية للمنهاج.

التعديل المقترح إن وجد	مناسبتها للبيئة		الصياغة اللغوية		انتماء الفقرة للبعد		الفقرة
	غير مناسبة	مناسبة	غير واضحة	واضحة	غير متممة	متممة	
							1. يقوم المعلمون بتحليل المحتوى التعليمي للمادة الدراسية بدقة.
							2. يتابع المعلمون أعمال الطلبة بصورة مستمرة.
							3. يعمل المعلمون على إثارة الدافعية نحو التعلم من خلال اتباع طرائق التدريس الحديثة.
							4. يهتم المعلمون بالموهوبين

							والمتميزين من الطلبة من خلال اشراكهم بمبادرات ومسابقات تعليمية.
							5. يحلل المعلمون نتائج الاختبارات التحصيلية ويوظفها في رفع المستوى التعليمي.
							6. ينمي المعلمون لدى الطلبة مهارات التفكير والتأمل الذاتي.
							7. يحرص على التقويم المستمر والإفادة منه في تثبيت المعلومات.
							8. يحرص على تنمية روح العمل الجماعي والتعلم التعاوني بين الطلبة.
							9. يحرص على تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة من خلال ربط المحتوى بالقيم
							10. يضع المعلمون خطة فصلية شاملة للأنشطة والمحتوى التعليمي والأهداف.

المجال الثالث: الكفاية الإنتاجية

يعمل المدرس على اكتساب حب وتقدير الطلبة للمعلم والمادة وإقبالهم على الدرس بحب وشوق واعتناء الطلبة بالأعمال التحريرية وترتيب الكراس و اكتسابهم لمهارة التفكير العلمي شيئاً فشيئاً.

التعديل المقترح إن وجد	مناسبتها للبيئة		الصياغة اللغوية		انتماء الفقرة للبعد		الفقرة
	غير مناسبة	مناسبة	غير واضحة	واضحة	غير منتمية	منتمية	
							11. يحرص المعلمون على كسب حب وتقدير الطلبة له وللمادة العلمية.
							12. يعمل المعلمون على إكساب الطلبة مهارة التفكير العلمي تدريجياً.
							13. يحرص المعلمون على تمكين

							الطلبة من المفاهيم الأساسية للمادة التعليمية.
							14. يعمل المعلمون على تحقيق الأهداف الخاصة بالمحتوى التعليمي والعامّة بالمنهاج.
							15. يشارك المعلمون في النشاط المدرسي والمناسبات الوطنية.
							16. يحرص المعلمون على تحقيق نتائج عالية لدى الطلبة في الاختبارات التحصيلية.
							17. يعمل المعلمون على توثيق علاقة ودية مع زملائه والإدارة المدرسية.
							18. يوثق المعلمون علاقاته مع الطلبة وأولياء الأمور والمجتمع المحلي.
							19. يعزز المعلمون اتجاهات الطلبة نحو التعليم بصورة محببة.

الرابع: التنمية المهنية

على المعلمين المشاركة في الحلقات النقاشية والدورات والندوات التربوية، وإعداد البحوث وتوظيف نتائجها في تحسين المستوى التعليمي، وتوظيف الحاسوب والإنترنت في تطوير الكفايات العلمية والمهنية.

التعديل المقترح إن وجد	مناسبتها للبيئة		الصياغة اللغوية		انتماء الفقرة للبعد		الفقرة
	مناسبة	غير مناسبة	واضحة	غير واضحة	منتمية	غير منتمية	
							20. يطور المعلمون كفاياته التعليمية في الجوانب السلوكية و المعرفية والمهارية.
							21. يشارك المعلمون في حلقات النقاش والدورات والندوات التربوية.
							22. يقوم المعلمون بإعداد البحوث الإجرائية وتوظيف نتائجها في تحسين المستوى التعليمي.

							23. يوظف المعلمون الحاسوب والإنترنت في تطوير الكفايات العلمية والمهنية لديه.
							24. يطور المعلمون التقييم الذاتي للأداء التعليمي لديه من خلال ملف الإنجاز .
							25. يواكب المعلمون التطورات الحديثة في التعليم ويحرص على اكتساب المهارات.
							26. يتبادل المعلمون مع زملائه الزيارات التعليمية بهدف الإفادة واكتساب الخبرات.
							27. يوظف المعلمون تقنيات المعلومات والاتصالات في المجال التعليمي.
							28. يوظف المعلمون منصة التعليم الإلكتروني في متابعة نمو الطلبة وتحصيلهم الدراسي.
							29. يحرص المعلمون على المشاركة في مبادرات تربوية.
							30. يتبع المعلمون استراتيجيات التعليم الإلكتروني كحل المشكلات والصفوف الافتراضية.

مع خالص شكري واحترامي،،

ملحق (ب)
لجنة المحكمين

الرقم	الأسم	الجامعة	التخصص
1	الدكتور اشرف الصايغ	جامعة النجاح الوطنية	إدارة تربوية
2	الدكتور اشرف ابو خيران	جامعة القدس	إدارة تربوية
3	الدكتور معتصم مصلح	جامعة القدس المفتوحة	إدارة تربوية
4	الدكتور موسى محمد الخالدي	جامعة بيرزيت	أصول تربوية
5	الدكتورة رندة الشيخ نجدي	جامعة القدس المفتوحة	أصول تربوية
6	الدكتورة آمال حسن محمود خليل	جامعة القدس المفتوحة	تربية
7	الدكتور حسين حمائل	جامعة القدس المفتوحة	تربية
8	الدكتور علي زهدي شقور	جامعة النجاح الوطنية	علم نفس
9	الدكتور فخري دويكات	جامعة القدس المفتوحة	تربية
10	الدكتورة بيهان القيميري	جامعة بيرزيت	تربية
11	الدكتور باسم شلش	جامعة القدس المفتوحة	تربية
12	الدكتورة نهى عطير	جامعة فلسطين التقنية خضوري	تاهيل تربوي

الملحق (ت)

الاستبانة بعد التحكيم



جامعة القدس المفتوحة

ماجستير إدارة تربوية

عمادة الدراسات والبحث العلمي

تحية احترام وتقدير وبعد

تقوم الباحثة بدراسة ميدانية عنوانها " درجة توظيف التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية في المحافظات الشمالية وعلاقتها بالتطور المهني للمعلمين من وجهة نظر المديرين " وذلك استكمالاً لمتطلبات الماجستير في الإدارة التربوية" ولتحقيق أهداف الدراسة، قامت الباحثة بإعداد هذه الاستبانة كأداة، لذا يُرجى التكرم بالإجابة على الفقرات المطروحة في هذه الاستبانة والتي تتكون من (50) فقرة، علماً بأن البيانات الواردة في الاستبانة ستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

الباحثة: أية نبيل

القسم الأول:

أولاً : البيانات الشخصية

1) الجنس ا. أنثى ب. ذكر

2) سنوات الخبرة

ا. أقل من 5 سنوات ب. من 5-10 سنوات ج. أكثر من 10 سنوات

3. المؤهل العلمي: أ. بكالوريوس ب. ماجستير فأعلى

4. المرحلة : أ. أساسي ب. ثانوي

5. المديرية: أ. رام الله والبيرة ب. جنوب نابلس ج. قلقيلية د. جنين هـ.

البيرة

القسم الثاني:

يعرف التعليم الإلكتروني، وهو أسلوب للتعليم، ومنهج لتطوير مجموعة من الأساليب المختلفة للمتعلم باستخدام التكنولوجيا الرقمية التي تفتح المجال لنشر التعلم، وتتيح الفرصة لتعزيز التعلم".

يُرجى وضع إشارة (√) في المكان المناسب من وجهة نظرك

الرقم	الفقرة	مرتفع بشدة	مرتفع	متوسط	قليل	قليل جدا
المحور الأول: توظيف التعليم الإلكتروني						
1	المجال الأول: وعي المعلمين بأهمية التعليم الإلكتروني					
2	يدرك المعلمون أهمية توظيف التعليم الإلكتروني لضمان استمرارية التعليم في ظل الجائحة.					
3	يحرص المعلمون على الحصول على التدريب الكافي في استخدام المنصة التعليمية (التيتمز).					
4	يعي المعلمون أن التعليم التقليدي لم يعد مقنعاً لدى الطلبة.					
5	يدرك المعلمون أهمية الوسائط التعليمية من مقاطع فيديو وحصص محوسبة في غرفة الصف لجذب انتباه الطلبة.					
6	يبدى المعلمون اهتماماً بنشرات الوزارة المتعلقة بالتعليم الإلكتروني وتفعيله.					
7	يحرص المعلمون على متابعة المستجدات العلمية في مجال التعليم الإلكتروني.					
المجال الثاني: فناعة المعلمين بتوظيف التعليم الإلكتروني						
8	يقتنع المعلمون أن التعلم الإلكتروني يتفاعل معه الطلبة بصورة كبيرة.					
9	يوظف المعلمون استراتيجيات التعليم الإلكتروني لقناعتهم بإيجابياته					
11	يشعر المعلمون بالرضا عن نظام التعليم الإلكتروني ولا يجدون صعوبة في توظيفه.					
12	يرى كثير من المعلمين ان أساليب التدريس المتبعة في التعليم التقليدي لا تتناسب مع متطلبات العصر.					
13	يدرك المعلمون أن الوسائل التعليمية التقليدية لا يتفاعل معها الطلبة ويفضلون الوسائل المرئية والصوتية كمقاطع الفيديو.					

المجال الثالث: توظيف المعلمين للتعليم الإلكتروني					
					14
					15
					16
					17
					18
المجال الرابع: توظيف المعلمين المنصات الإلكترونية					
					19
					20
					21
					22
					23
					24
					25
					26
المحور الثاني: التطور المهني للمعلمين					
التطور المهني هو تمتع الفرد بقدرات مهنية وقدرات في العمل والانتاج					
المجال الأول: الأداء التعليمي للمعلمين					
					27
					28

					يعمل المعلمون على إثارة الدافعية لدى نحو التعلم من خلال اتباع طرائق التدريس الحديثة.	29
					يقوم المعلمون بتحليل نتائج الاختبارات التحصيلية ويوظفها في رفع المستوى التعليمي.	30
					ينمي المعلمون لدى الطلبة مهارات التفكير والتأمل الذاتي.	31
					يحرص على تنمية روح العمل الجماعي والتعلم التعاوني بين الطلبة.	32
					يحرص على تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة من خلال ربط المحتوى بالقيم	33
					يضع المعلمون خطة فصلية شاملة للأنشطة والمحتوى التعليمي والأهداف.	34
المجال الثاني: الكفاية الإنتاجية للمعلمين						
					يحرص المعلمون على كسب حب وتقدير الطلبة له وللمادة العلمية.	35
					يعمل المعلمون على إكساب الطلبة مهارة التفكير العلمي تدريجياً.	36
					يحرص المعلمون على تمكين الطلبة من المفاهيم الأساسية للمادة التعليمية.	37
					يعمل المعلمون على تحقيق الأهداف الخاصة بالمحتوى التعليمي والعامه بالمنهاج.	38
					يشارك المعلمون في النشاط المدرسي والمناسبات الوطنية.	39
					يحرص المعلمون على تحقيق نتائج عالية لدى الطلبة في الاختبارات التحصيلية.	40
					يعمل المعلمون على توثيق علاقة ودية مع زملائه والإدارة المدرسية.	41
					يوثق المعلمون علاقاته مع الطلبة وأولياء الأمور والمجتمع المحلي.	42
					يعزز المعلمون اتجاهات الطلبة نحو التعليم بصورة محببة.	43
المجال الثالث: التنمية المهنية						
					ينمي المعلمون كفاياتهم التعليمية في الجوانب السلوكية و المعرفية والمهارية.	44
					يقوم المعلمون بإعداد البحوث الإجرائية وتوظيف نتائجها في تحسين المستوى التعليمي.	45
					يوظف المعلمون الحاسوب والإنترنت في تطوير الكفايات العلمية والمهنية لديهم.	46
					يحرص المعلمون على تقييم أدائهم ذاتياً من خلال ملف الإنجاز .	47
					يشارك المعلمون في البحوث واللقاءات التعليمية والتربوية.	48

					يتبادل المعلمون خبراتهم التعليمية مع زملائهم من خلال الزيارات التعليمية	49
					يحرص المعلمون على المشاركة في مبادرات تربوية.	50

ملحق (ث)

كتاب تسهيل المهمة البحثية

