جامعة القدس المفتوحة

عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي

# تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس محافظة رام الله والبيرة الحكومية من وجهة نظر الوالدين

# The Effect of Playing Electronic Games on Aggressive Behavior and its relation with Parental Treatment Methods among Students in the Lower Basic Stage in Ramallah and AL-Beria Governmental Schools from the Parents Point of view

إعداد

ألآء سميح قصاروة

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإرشاد النفسي والتربوي

جامعة القدس المفتوحة (فلسطين)

18 تشرين أول 2020

جامعة القدس المفتوحة

عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي

# تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس محافظة رام الله والبيرة الحكومية من وجهة نظر الوالدين

# The Effect of Playing Electronic Games on Aggressive Behavior and its relation with Parental Treatment Methods among Students in the Lower Basic Stage in Ramallah and AL-Beria Governmental Schools from the Parents Point of view

إعداد

ألآء سميح قصاروة

بإشراف

أ. د. مجدي علي زامل

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإرشاد النفسي

والتربوي

جامعة القدس المفتوحة ( فلسطين)

18 تشرين أول 2020

# تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس محافظة رام الله والبيرة الحكومية من وجهة نظر الوالدين

# The Effect of Playing Electronic Games on Aggressive Behavior and its relation with Parental Treatment Methods among Students in the Lower Basic Stage in Ramallah and AL-Beria Governmental Schools from the Parents Point of view


إعداد

ألآء سميح سليمان قصاروة

بإشراف

أ. د. مجدي علي زامل


نوقشت هذه الرسالة وأجيزت في 2020/10/18م

أعضاء لجنة المناقشة

الأستاذ الدكتور مجدي علي زامل جامعة القدس المفتوحة مشرفاً ورئيساً .....

الدكتور كمال عبد الحافظ سلامة جامعة القدس المفتوحة عضواً .....

الدكتور فايز عزيز محاميد جامعة النجاح الوطنية عضواً .....

أنا الموقع أدناه ألآء سميح سليمان قصاروة؛ أفوض/ جامعة القدس المفتوحة بتزويد نسخ من رسالتي للمكتبات أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص، عند طلبهم بحسب التعليمات النافذة بالجامعة.

الاسم: ألآء سميح سليمان قصاروة

الرقم الجامعي: 0330011720001

التوقيع: .....

التاريخ: .....

# الإهداء

إلى القلوب الدافئة، والحب الإلهي، الذي تزيده الأيام عمقاً وأثراً، أطال الله في عمريهما، وأمدهما بالتقوى والعافية .... أمي وأبي.

إلى سندي ومصدر قوتي، إلى من كان لي منبع الأمل والسعادة الحقيقية؛ لتحقيق حلمي ... زوجي العزيز موسى.

إلى مهجة قلبي، ونور عيني، وفرحة عمري... أبنائي براء وبانة.

إلى منبع القوة والعزيمة، ورمز العطاء والوفاء، والدعم المتواصل، أسأل الله أن يحفظهم ويرعاهم ...إخوتي وأخواتي.

إلى كل من علّمني حرفاً، وأهداني كتاباً، أو قاسمني همّاً، أو منحني وقتاً، وإلى كل من كان له فضل عليّ، أهدي هذه الرسالة، راجياً المولى عز وجل أن ينفعنا بما علمنا وأن يزدنا علماً.

الباحثة

## شكر وتقدير

قال تعالى: "ولئن شكرتم لأزيدنكم" أشكر الله سبحانه وتعالى الذي وفقني للقيام بهذا العمل المتواضع، فلك الحمد والشكر يا رب.

ثم أتوجه بعظيم الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور ( مجدي علي زامل ) على صبره وعطائه، حيث لم يبخل عليّ بعلمه ومعرفته ووقته، حيث كان ناصحاً أميناً شاحذاً للهمم، وأدعو الله أن يكون في ميزان حسناته، كما أتقدم بوافر الشكر لأعضاء لجنة المناقشة الدكتور ( فايز محاميد ) ممتحناً خارجياً، والدكتور ( كمال سلامة ) ممتحناً داخلياً، على ما قدموه من جهود طيبة على قراءة هذه الرسالة وإثرائها بملاحظاتهم القيمة، جزاهم الله عنّي خير الجزاء.

الباحثة

## قائمة المحتويات


| الموضوع | | الصفحة |
|---|---|---|
| صفحة الغلاف | | ب |
| قرار لجنة المناقشة | | ج |
| الإقرار والتفويض | | د |
| الإهداء | | هـ |
| شكر وتقدير | | و |
| قائمة المحتويات | | ز |
| قائمة الجداول | | ي |
| قائمة الملاحق | | س |
| الملخص باللغة العربية | | ع |
| الملخص باللغة الانجليزية | | ص |
| **الفصل الأول: خلفية الدراسة ومشكلتها** | | **12-1** |
| 1:1 | المقدمة | 2 |
| 2:1 | مشكلة الدراسة وأسئلتها | 5 |
| 3:1 | فرضيات الدراسة | 7 |
| 4:1 | أهداف الدراسة | 10 |
| 5:1 | أهمية الدراسة | 11 |
| 6:1 | حدود الدراسة ومحدداتها | 12 |
| 7:1 | التعريفات الإجرائية للمصطلحات | 12 |
| **الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة** | | **55-14** |
| 1:2 | الإطار النظري | 44-15 |
| 2:2 | الدراسات السابقة | 55-44 |
| **الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات** | | **68-56** |
| 1.3 | منهجية الدراسة | 57 |
| 2:3 | مجتمع الدراسة وعينتها | 57 |
| 3:3 | أدوات الدراسة | 59 |
| 4:3 | تصميم الدراسة ومتغيراتها | 66 |
| 5:3 | إجراءات تنفيذ الدراسة | 67 |

| الموضوع | | الصفحة |
|---|---|---|
| 6:3 | المعالجات الإحصائية | 68 |
| **الفصل الرابع: نتائج الدراسة** | | **103-69** |
| 1.1.4 | النتائج المتعلقة بالسؤال الأول | 70 |
| 2.1.4 | النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني | 72 |
| 1.2.4 | النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى | 78 |
| 2.2.4 | النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية | 79 |
| 3.2.4 | النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة | 80 |
| 4.2.4 | النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة | 81 |
| 5.2.4 | النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة | 83 |
| 6.2.4 | النتائج المتعلقة بالفرضية السادسة | 85 |
| 7.2.4 | النتائج المتعلقة بالفرضية السابعة | 88 |
| 8.2.4 | النتائج المتعلقة بالفرضية الثامنة | 89 |
| 9.2.4 | النتائج المتعلقة بالفرضية التاسعة | 92 |
| 10.2.4 | النتائج المتعلقة بالفرضية العاشرة | 93 |
| 11.2.4 | النتائج المتعلقة بالفرضية الحادية عشرة | 95 |
| 12.2.4 | النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية عشرة | 98 |
| 13.2.4 | النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة عشرة | 100 |
| 14.2.4 | النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة عشرة | 102 |
| **الفصل الخامس: تفسير النتائج ومناقشتها** | | **119-104** |
| 1.1.5 | تفسير نتائج السؤال الأول ومناقشته | 105 |
| 2.1.5 | تفسير نتائج السؤال الثاني ومناقشته | 106 |
| 1.2.5 | تفسير نتائج الفرضية الأولى ومناقشتها | 107 |
| 2.2.5 | تفسير نتائج الفرضية الثانية ومناقشتها | 108 |
| 3.2.5 | تفسير نتائج الفرضية الثالثة ومناقشتها | 109 |
| 4.2.5 | تفسير نتائج الفرضية الرابعة ومناقشتها | 110 |
| 5.2.5 | تفسير نتائج الفرضية الخامسة ومناقشتها | 110 |
| 6.2.5 | تفسير نتائج الفرضية السادسة وفرضياتها | 111 |
| 7.2.5 | تفسير نتائج الفرضية السابعة ومناقشتها | 112 |

| الموضوع | | الصفحة |
|---|---|---|
| 8.2.5 | تفسير نتائج الفرضية الثامنة ومناقشتها | 113 |
| 9.2.5 | تفسير نتائج الفرضية التاسعة ومناقشتها | 114 |
| 10.2.5 | تفسير نتائج الفرضية العاشرة ومناقشتها | 114 |
| 11.2.5 | تفسير نتائج الفرضية الحادية عشرة ومناقشتها | 115 |
| 12.2.5 | تفسير نتائج الفرضية الثانية عشرة ومناقشتها | 116 |
| 13.2.5 | تفسير نتائج الفرضية الثالثة عشرة ومناقشتها | 117 |
| 14.2.5 | تفسير نتائج الفرضية الرابعة عشرة ومناقشتها | 118 |
| 3.5 | التوصيات والمقترحات | 119 |
| **المصادر والمراجع باللغة العربية** | | 120 |
| **المصادر والمراجع باللغة الأجنبية** | | 131 |
| **الملاحق** | | 134 |

# قائمة الجدوال


| الجدول | موضوع الجدول | الصفحة |
|---|---|---|
| (1.3) | توزيع عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة المستقلة. | 58 |
| (2.3) | قيم معاملات ارتباط فقرات مقياس تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني، مع الدرجة الكلية للمقياس (ن=31) | 61 |
| (3.3) | قيم معاملات ارتباط فقرات مقياس أساليب المعاملة الوالدية، بالمجال الذي تنتمي إليه (ن=31) | 63 |
| (4.3) | معاملات ثبات مقياس أساليب المعاملة الوالدية بطريقة كرونباخ ألفا. | 64 |
| (5.3) | درجات احتساب مستوى شيوع سمات تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني، وأساليب المعاملة الوالدية. | 66 |
| (1.4) | المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لفقرات مقياس تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني، وعلى المقياس ككل مرتبة تنازلياً. | 71 |
| (2.4) | المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لكل أسلوب من أساليب المعاملة الوالدية، لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا، في المدارس الحكومية، في محافظة رام الله والبيرة، من وجهة نظر الوالدين، مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية. | 73 |
| (3.4) | المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لفقرات الأسلوب الديمقراطي، مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية. | 74 |
| (4.4) | المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لفقرات الأسلوب الاستقلالي، مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية. | 75 |
| (5.4) | المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لفقرات الأسلوب التسلطي، مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية. | 76 |
| (6.4) | المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لفقرات الأسلوب الرفضي، مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية. | 77 |
| (7.4) | نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني، لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة، من وجهة نظر | 78 |

| الجدول | موضوع الجدول | الصفحة |
|---|---|---|
| | الوالدين، تعزى لمتغير الجنس. | |
| (8.4) | المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمقياس تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني، لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في (74) مدرسة حكومية في محافظة رام الله والبيرة، من وجهة نظر الوالدين، تعزى لمتغير المؤهل العلمي. | 79 |
| (9.4) | نتائج تحليل التباين الأحادي على مقياس تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني، لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية، في محافظة رام الله والبيرة، من وجهة نظر الوالدين، تعزى لمتغير المؤهل العلمي. | 80 |
| (10.4) | نتائج اختبار(ت) لدلالة الفروق بين متوسطات تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني، لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة، من وجهة نظر الوالدين، تعزى لمتغير عمل الوالدين. | 81 |
| (11.4) | المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمقياس تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني، لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة، من وجهة نظر الوالدين، تعزى لمتغير مستوى الدخل للوالدين. | 82 |
| (12.4) | نتائج تحليل التباين الأحادي على مقياس تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني، لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية، في محافظة رام الله والبيرة، من وجهة نظر الوالدين، تعزى لمتغير مستوى الدخل للوالدين. | 82 |
| (13.4) | المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمقياس تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني، لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية، في محافظة رام الله والبيرة، من وجهة نظر الوالدين، تعزى لمتغير عدد الأبناء. | 83 |
| (14.4) | نتائج تحليل التباين الأحادي على مقياس تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني، لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية، في محافظة رام الله والبيرة، من وجهة نظر الوالدين، | 84 |

| الجدول | موضوع الجدول | الصفحة |
|---|---|---|
| | تعزى لمتغير عدد الأبناء. | |
| (15.4) | نتائج اختبار(LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية؛ لاستجابات أفراد الدراسة على مقياس تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني، لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا، في المدارس الحكومية، في محافظة رام الله والبيرة، من وجهة نظر الوالدين، تعزى لمتغير عدد الأبناء. | 85 |
| (16.4) | المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمقياس تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني، لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا، في المدارس الحكومية، في محافظة رام الله والبيرة، من وجهة نظر الوالدين، تعزى لمتغير معدل ممارسة الطفل للألعاب الإلكترونية يومياً. | 86 |
| (17.4) | نتائج تحليل التباين الأحادي على مقياس تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني، لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا، في المدارس الحكومية، في محافظة رام الله والبيرة، من وجهة نظر الوالدين، تعزى لمتغير معدل ممارسة الطفل للألعاب الإلكترونية يومياً. | 86 |
| (18.4) | نتائج اختبار(LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية؛ لاستجابات أفراد الدراسة على مقياس تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني، لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا، في المدارس الحكومية، في محافظة رام الله والبيرة، من وجهة نظر الوالدين، تعزى لمتغير معدل ممارسة الطفل للألعاب الإلكترونية يومياً. | 87 |
| (19.4) | نتائج اختبار(ت) لدلالة الفروق بين متوسطات أساليب المعاملة الوالدية، لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا، في المدارس الحكومية، في محافظة رام الله والبيرة، من وجهة نظر الوالدين، تعزى لمتغير الجنس | 88 |
| (20.4) | المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمقياس أساليب المعاملة الوالدية، لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا، في المدارس الحكومية، في محافظة رام الله والبيرة، من وجهة نظر الوالدين، تعزى لمتغير المؤهل العلمي | 89 |
| (21.4) | نتائج تحليل التباين الأحادي على مقياس أساليب المعاملة الوالدية، لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا، في المدارس الحكومية، في | 90 |

| الجدول | موضوع الجدول | الصفحة |
|---|---|---|
| | محافظة رام الله والبيرة، من وجهة نظر الوالدين، تعزى لمتغير المؤهل العلمي. | |
| (22.4) | نتائج اختبار(LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية؛ لاستجابات أفراد الدراسة على الأسلوب الديمقراطي، لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا، في المدارس الحكومية، في محافظة رام الله والبيرة، من وجهة نظر الوالدين، تعزى لمتغير المؤهل العلمي. | 91 |
| (23.4) | نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات أساليب المعاملة الوالدية، لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا، في المدارس الحكومية، في محافظة رام الله والبيرة، من وجهة نظر الوالدين، تعزى لمتغير عمل الوالدين. | 92 |
| (24.4) | المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمقياس أساليب المعاملة الوالدية، لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا، في المدارس الحكومية، في محافظة رام الله والبيرة، من وجهة نظر الوالدين، تعزى لمتغير مستوى الدخل للوالدين. | 93 |
| (25.4) | نتائج تحليل التباين الأحادي على مقياس أساليب المعاملة الوالدية، لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا، في المدارس الحكومية، في محافظة رام الله والبيرة، من وجهة نظر الوالدين، تعزى لمتغير مستوى الدخل للوالدين. | 94 |
| (26.4) | المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمقياس أساليب المعاملة الوالدية، لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا، في المدارس الحكومية، في محافظة رام الله والبيرة، من وجهة نظر الوالدين، تعزى لمتغير عدد الأبناء. | 95 |
| (27.4) | نتائج تحليل التباين الأحادي على مقياس أساليب المعاملة الوالدية، لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية، في محافظة رام الله والبيرة، من وجهة نظر الوالدين، تعزى لمتغير عدد الأبناء. | 96 |
| (28.4) | نتائج اختبار(LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية؛ لاستجابات أفراد الدراسة على الأسلوب التسلطي، لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية، في محافظة رام الله والبيرة، | 97 |

| الجدول | موضوع الجدول | الصفحة |
|---|---|---|
| | من وجهة نظر الوالدين، تعزى لمتغير عدد الأبناء. | |
| (29.4) | المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمقياس أساليب المعاملة الوالدية، لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا، في المدارس الحكومية، في محافظة رام الله والبيرة، من وجهة نظر الوالدين، تعزى لمتغير معدل ممارسة الطفل للألعاب الإلكترونية يومياً. | 98 |
| (30.4) | نتائج تحليل التباين الأحادي على مقياس أساليب المعاملة الوالدية، لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا، في المدارس الحكومية، في محافظة رام الله والبيرة، من وجهة نظر الوالدين، تعزى لمتغير معدل ممارسة الطفل للألعاب الإلكترونية يومياً. | 99 |
| (31.4) | معاملات ارتباط بيرسون، بين درجات أفراد عينة الدراسة على مقياس تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني، وكل أسلوب من أساليب المعاملة الوالدية، لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا، في المدارس الحكومية، في محافظة رام الله والبيرة، من وجهة نظر الوالدين ( ن=353 ) | 100 |
| (32.4 | نتائج تحليل الانحدار المتعدد التدريجي؛ لمعرفة مدى إسهام أساليب المعاملة الوالدية في التنبؤ، بتأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني، لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا، في المدارس الحكومية، في محافظة رام الله والبيرة، من وجهة نظر الوالدين. | 102 |

## قائمة الملاحق


| الرقم | عنوان الملحق | الصفحة |
|---|---|---|
| أ | أدوات الدراسة قبل التحكيم | 140-135 |
| ب | قائمة المحكمين | 141 |
| ت | أدوات الدراسة بعد التحكيم | 146-142 |
| ث | كتاب تسهيل المهمة | 147 |

**تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني، وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس محافظة رام الله والبيرة الحكومية من وجهة نظر الوالدين.**

**إعداد: ألآء سميح سليمان قصاروة**

**بإشراف: أ. د. مجدي علي زامل**

**2020**

## ملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني، وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية، لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية، في محافظة رام الله والبيرة، من وجهة نظر الوالدين، في ضوء المتغيرات المستقلة (الجنس، وعمل الوالدين، مستوى الدخل، والمؤهل العلمي، وعدد الأبناء، ومعدل ممارسة الألعاب الإلكترونية يومياً)، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي، وتكونت عينة الدراسة من (353) ولي أمر خلال العام الدراسي 2020/2019. اختيرت بالطريقة العشوائية الطبقية. وأظهرت نتائج الدراسة أنّ تأثير ممارسة الألعاب الالكترونية على السلوك العدواني كانت متوسطة، جاءت بنسبة (58.6%)، وأظهرت النتائج أن أبرز أساليب المعاملة الوالدية جاءت مرتبة تنازلياً كالآتي: الأسلوب الديمقراطي، بنسبة بلغت(84.0%) بتقدير مرتفع، والأسلوب الاستقلالي بنسبة (72.2%) بتقدير متوسط، والأسلوب التسلطي (61.4%) بتقدير متوسط، والأسلوب الرفضي بنسبة (59.8%) بتقدير متوسط. وبينت النتائج عدم وجود فروق دالة احصائياً في متوسطات تأثير ممارسة الألعاب الالكترونية، تعزى لمتغيرات ( المؤهل العلمي، ومستوى دخل الوالدين، وعمل الوالدين)، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائياً تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور، ومتغير عدد الأبناء لصالح أربعة أطفال فأكثر، ومتغير معدل ممارسة الألعاب الالكترونية يومياً، لصالح أكثر من ساعتين،

كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائياً، في متوسطات أساليب المعاملة الوالدية، تعزى لمتغيرات (عمل الوالدين، ومستوى دخل الوالدين، ومعدل ممارسة الألعاب الالكترونية يومياً). بينما كانت الفروق دالة احصائياً، باختلاف متغير الجنس؛ إذ جاءت الفروق في الأسلوب الرفضي والتسلطي لصالح الذكور، بينما في الأسلوب الديمقراطي جاءت لصالح الإناث. وجاءت في متغير المؤهل العلمي، لصالح كل من الدبلوم والبكالوريوس والماجستير فأعلى، وكانت الفروق وفقاً لمتغير عدد الأبناء، لصالح كل من طفلين وثلاثة أطفال وأربعة أطفال فأكثر. كذلك أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط دالة إحصائياً، بين تأثير ممارسة الألعاب الالكترونية على السلوك العدواني، وبين كل من الأسلوب الاستقلالي والرفضي والتسلطي، وبينت النتائج وجود أثر دال إحصائياً لأسلوبين فقط من أساليب المعاملة الوالدية، هما: الأسلوب التسلطي، والرفضي.

وبناءً على النتائج، توصي الدراسة بضرورة تعزيز رقابة الوالدين على الأبناء من خلال متابعة نوعية الألعاب الإلكترونية وأبعادها، ووضع ضوابط للألعاب الإلكترونية المسموح بها.

**الكلمات المفتاحية: الألعاب الالكترونية، السلوك العدواني، أساليب المعاملة الوالدية.**

**The Effect of Playing Electronic Games on Aggressive Behavior and its relation with Parental Treatment Methods among Students in the Lower Basic Stage in Ramallah and AL-Beria Governmental Schools from the Parents Point of view**

**Preparation: Ala'a Samih Suleiman Qasarwa**

**Supervision: Prof. Majdi Ali Zamel**

**2020**

## Summary

This study aims to id explore the effect of playing electronic games on aggressive behavior and its relationship to the styles of parental treatment among a sample of lower basic stage students in governmental schools in Ramallah and Al-Bireh Governorate from the parents' point of view in relation to the independent variables (gender, parental work, educational qualification, number of children and the average daily use of electronic games).The researcher used the descriptive correlational design on a sample of (353) parents chosen through the stratified random sampling during the academic year 2019/2020. The results showed that the effect of playing electronic games on aggressive behavior was moderate at a rate of (58.6 %), and that the most prominent parental treatment styles were ranked in a descending order as follows: the democratic style scored a high rate of (84.0%), the independent style scored a moderate rate of (72.2%),the dictatorial style scored a medium rate of (61.4%) and the rejection style scored a medium rate of (59.8%). The results also showed that there were no statistically significant differences in the average of the effect of playing electronic games due to the variables (educational qualification, the level of parents' income, and parents' job).However, the results showed statistically significant differences due to the gender variable in favor of the males, and the variable of the number of children in favor of four children or more, and the variable of rate of playing games in favor of more than two hours. The results also showed that there were no statistically significant differences in the averages of parental treatment styles due to the variables (parents' job, parents' income, and the average daily use of electronic games). On the other hand, there were statistically significant differences with reference to gender in relation with the rejection and dictatorial style in favor of the males, whereas in the democratic style, the differences were in favor of the females. With regard to the educational qualification variable the differences were in favor of the diploma, BA and postgraduate studies. In terms of the number of children variable the differences were in favor of two children, three children, and four children or more. The results also showed a low correlational relation with non- statistical differences between the effect of playing electronic games

on the aggressive behavior and the democratic style, whereas the relationship was negative and reciprocal. Nevertheless, there were statistically significant differences between the independent style, rejection and dictatorial style. The results, furthermore, showed a statistically significant effect of only two parental treatment styles, namely the dictatorial style and the rejection style.

Based on the results, the study recommended the need to strengthen parental control over children through monitoring the quality of electronic games as well as setting controls for permitted electronic games.

**Keywords: Electronic Games, Aggressive Behavior, Parental Treatment Styles.**

# الفصل الأول

# خلفية الدراسة ومشكلتها

**1.1 مقدمة**

**2.1 مشكلة الدراسة وأسئلتها**

**3.1 فرضيات الدراسة**

**4.1 أهداف الدراسة**

**5.1 أهمية الدراسة**

**6.1 حدود الدراسة ومحدداتها**

**7.1 التعريفات الإجرائية للمصطلحات**

# الفصل الأول

# خلفية الدراسة ومشكلاتها

## 1.1 المقدّمة

تواجه المجتمعات تطورات معرفية وتكنولوجية، فرضت نفسها على مختلف الأنظمة، منها النظام التربوي والتعليمي، وخاصة بعد ثورة الاتصالات في العالم في الربع الأخير من القرن العشرين، حيث انتشرت وسائل الإعلام الحديثة والتكنولوجيا الرقمية في شتى أنحاء العالم، وفي ظل هذا التطور الكبير يجد الشخص نفسه يتعامل مع كم هائل من التغيرات والتطورات المعرفية والتكنولوجية، وهذا يستدعي اهتمام كبير من المجتمع، ونشر توعية كبيرة بين الناس وخاصة الأطفال.

وبذلك فرضت تغيرات كبيرة على سلوك الأفراد، وفي مواكبتهم للتكنولوجيا ومستحدثاتها، فانتشرت الألعاب المحوسبة، والتي تطورت بشكل ملفت للنظر، فأصبح الأطفال يلعبون باستخدام الأجهزة الإلكترونية المتوافرة بين أيديهم وأيدي أولياء أمورهم، كالهواتف الذكية مثل (Black Berry) و(I Phone) و(Calaxy) والحواسيب المحمولة مثل (Wii) و(Xbox) و(Game Boy) و( Play station) (الغزو، 2004).

فالأطفال يعشقون الألعاب الإلكترونية بشكل كبير؛ إذ يقضون معظم وقتهم عليها؛ لإنها تقدم لهم عنصر التحدي والإثارة، لكن بعض الأطفال يتعلقون بها بشكل مخيف، تصل بهم إلى المرض؛ حيث وجدت العديد من الدراسات مثل دراسة الهدلق(2013) ودراسة ديفان (Divan, 2012) أنّ لعب الأطفال بالألعاب الالكترونية لفترة طويلة، يؤدي إلى اضطرابات سلوكية، كذلك تأثيرات سلبية على صحة الجسم؛ لإن ممارسة الألعاب لفترة طويلة، يخلق التوتر، والقلق، والأرق لهم،

ويحفز الجهاز العصبي، ويصبح أكثر حساسية، ومستعد لإثارة نشاطات محدودة الأمر؛ مما يؤدي إلى تغيرات وظيفية، وتركيبية في الجهاز العصبي (Zamani, Chashmi, and Hedayati, 2009).

وفي خضم هذا الإهتمام الكبير بالألعاب الإلكترونية، يتساءل الشخص عن الآثار التي تحدثها هذه الألعاب على اللاعبين، وبالذات على الأطفال؛ لما لها من تأثيرات قوية على صحة الطفل، وقيمه وسلوكه، ولغته، وشخصيته بشكل عام؛ فالألعاب سلاح ذو حدين: فيها سلبيات، ولا تخلو من الإيجابيات أيضاً (أبو طالب والصايغ والسعدي، 2004).

كما أشار باترك وكوكك (Patric and Kooke,1993) "إن الألعاب الالكترونية تؤثر بشكل كبير على الأداء المدرسي للطفل، وعلى قدرته على التمييز بين الخيال والواقع. وهذا يتفق مع دراسة (سكوين) و( بيرثيلسين) (Skion and Berthelsen, 1996)، التي أظهرت أن الألعاب الإلكترونية، تؤدي إلى الانسحاب عن الواقع" (سراج، 2009: 13).

وفي دراسة أجراها ( اندرو ) و( برزبيلكسي ) (Andrew and Przbylski, 2014) هدفت التعرف إلى مخاوف الكثير من بعض ألعاب المغامرة الإلكترونية، التي توفرها هذه الألعاب لملايين الأفراد؛ للتعبير عن مخاوف من أن بعض الألعاب وخاصة العنيفة منها، قد تؤثر سلباً على المجتمع، فأظهرت نتائج الدراسة أن الاعتقاد موزع بشكل عادي بين السكان، ويبرز بين الأفواج الديمغرافية التي لم تكبر مع هذه الألعاب، وأولئك الذين يفتقرون إلى تجربة الألعاب الواقعية.

وبينت نتائج (الجبور) و (الكريميين ) و( المجالي ) (2020) وجود درجة مرتفعة؛ للميل إلى العنف، لدى الأبناء الممارسين للعبة ( البوبجي ) في الأردن، كذلك هناك علاقة ارتباط موجبة دالة إحصائياً بين الآثار السلبية للعبة ( البوبجي )، ودرجة الميل للعنف لدى الأبناء.

ويشير الذعبي (2007) إلى إنّ السلوك العدواني الذي يصدر عن الطالب، يكون نتيجة لتأثير العوامل الاجتماعية والاقتصادية والأكاديمية، فالسلوك العدواني صفة لازمت المجتمع منذ

قديم الأزل حتى يومنا هذا، وهو ليس فعل ثابت، إنما نسبي يتحدد بعوامل كثيرة مثل: المكان والزمان.

إنّ الطريقة التي يتعلم بها الأطفال العدوانية، تكون عن طريق القدوة أو التقليد، فهم يشجعون الآخرين فعل ذلك، وربما يكون هذا في التلفاز، أو النادي، أو من الآباء أو المعلمين (منصور والشربيني، 2003).

فالإستعمال المفرط للألعاب الإلكترونية، التي تقدم للطفل مادة معرفية تطرح القيم العليا للإنسان، ونموذج للطفل الذي يناط به، أن يحمي هذه القيم الجديدة البهلوانية، وتجعل الإنسان سلعة، والقيم مبدأ، والأنانية والإنعزالية سلوكاً (خليفة، 2013). ومع ذلك يتولد لدى الطفل باستخدام هذه الألعاب بعض الإضطرابات السلوكية، التي إذا تكررت واشتدت، أدت إلى أنماط سلوكية غير تكيفية، سواء كان في البيت أو المدرسة، وعندئذ تطلب تعاملاً خاصاً من الآباء والمعلمين للأطفال المشكلين (نعيم، 2013).

وللوالدين دور كبير في حياة الطفل، من حيث تربيته وتوجيهه، وهذا يساعد في نمو شخصيته نمواً سليماً. وعلى الرغم من تعدد وتنوع أساليب المعاملة الوالدية واختلافها بين الأسرة، إلا أنها تُعد العامل الأساسي والداعم المتين لبناء صرحي نفسي للطفل (الحوسني، 2006).

كما أن تعدد الأساليب التي يستخدمها الوالدان مع أبنائهم، تكون بحسب تأثيرها على نمو الطفل نفسياً وجسدياً؛ إذ إنّ الوالدين يستخدمون أساليب مختلفة في رعاية أبنائهم، وتنشئتهم، والتي تكون ما بين الحب والاهتمام، والعقاب البدني والازدراء (المسحر، 2007).

ويرى عباس (2005) أنّ استخدام الأساليب السيئة، والمعاملة الوالدية الصعبة من قبل الوالدين للأبناء، تؤثر وبشكل كبير على صحتهم النفسية والاجتماعية، ومن هذه الأساليب: القسوة، والتسلط، والإهمال، والحماية الزائدة، ونقص الرعاية، والتساهل الشديد. ويشير أنور (2002) أنّ

الأسرة من أهم المؤسسات الاجتماعية المسؤولة عن تربية الطفل، وتكوين شخصيته. كما أوضح حامد (2003) أن الاحباطات والتوترات الموجودة لدى الطفل بسبب تنشئة اجتماعية غير سوية.

فالأسرة بوصفها أولى المؤسسات الإجتماعية الناقلة للثقافة، تمارس دوراً جوهرياً في غرس الميول العدوانية، أو كفها لدى الطفل من خلال الأساليب المتنوعة، التي تلجأ إليها في القيام بالدور المنوط بها في عملية التنشئة الإجتماعية (منصور والشربيني، 2003).

ويتضح مما سبق، وجود تأثيرات سلبية للألعاب الالكترونية لدى الاطفال، وتأثيرها على السلوك العدواني، ولكن تبقى هذه الألعاب مرتبطة بمتابعة الوالدين لأطفالهم، وأساليب التعامل معهم.

## 2:1 مشكلة الدراسة وأسئلتها

من خلال عمل الباحثة في مجال التربية والتعليم، وملاحظتها لقضاء الأطفال أوقات كبيرة يقضونها وهم يلعبون الألعاب الإلكترونية، وكثرة السلوك العدواني لدى الأطفال، وبعد الوالدين عن أطفالهم، وضعف المعاملة السليمة معهم، وجدت تأثيرات وانعكاسات كبيرة على الأطفال، ومن هنا استدعى البحث والدراسة بهذا الجانب.

فالأطفال لا يستطيعون إكمال يومهم دون ممارسة اللعب، فهذا يُعد حاجة فطرية لدى الأطفال، فقد كان آباؤنا ومن قبلهم أجدادنا يمارسون اللعب، ولكن مع التقدم والتطور التكنولوجي، ظهرت ألعاب إلكترونية حديثة، أصبح أطفالنا مدمنين عليها، من خلال قضاء ساعات طويلة بين أسوارها، الأمر الذي يسهم في اكسابهم سلوكيات وممارسات سلبية تؤثر عليهم. وهذا ما أكدته كثير من الدراسات مثل: دراسة (الهدلق، 2013؛ و الشحروري، 2008؛ و بوفلجة، 2007؛ و أبو العينين، 2010).

ونتيجة لذلك، ظهرت آثار مختلفة على سلوك الأطفال الممارسين لها، من نواحٍ متعددة، أسهمت في الدعوة إلى القيام بدراسة لهذه الظاهرة؛ للتعرف على تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني. الأمر الذي دفع الباحثة؛ لدراسة تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية، وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية، وتمحورت مشكلة الدراسة في الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي:

**ما تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني، وعلاقتها بأساليب المعاملة الوالدية لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا، في مدارس محافظة رام الله والبيرة الحكومية ، من وجهة نظر الوالدين؟**

وقد انبثق عن هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

**السؤال الأول:** ما مستوى تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني، لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس محافظة رام الله والبيرة الحكومية ، من وجهة نظر الوالدين؟

**السؤال الثاني:** ما أبرز أساليب المعاملة الوالدية شيوعاً، لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا، في مدارس محافظة رام الله والبيرة الحكومية ، من وجهة نظر الوالدين؟

**السؤال الثالث:** هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني، لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس محافظة رام الله والبيرة الحكومية، من وجهة نظر الوالدين تعزى لمتغيرات: ( الجنس، والمؤهل العلمي، وعمل الوالدين، ومستوى الدخل للوالدين، وعدد الأبناء، ومعدل ممارسة الطفل للألعاب الإلكترونية يومياً)؟

**السؤال الرابع:** هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى أساليب المعاملة الوالدية، لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس محافظة رام الله والبيرة الحكومية، من وجهة نظر

الوالدين، تعزى لمتغيرات: (الجنس، والمؤهل العلمي، وعمل الوالدين، ومستوى الدخل للوالدين، وعدد الأبناء، ومعدل ممارسة الطفل للألعاب الإلكترونية يومياً)؟

**السؤال الخامس:** هل توجد علاقة ارتباطية بين تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني، وأساليب المعاملة الوالدية، لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا، في مدارس محافظة رام الله والبيرة الحكومية ، من وجهة نظر الوالدين؟

## 3:1 فرضيات الدراسة

للإجابة عن السؤال (الثالث، والرابع، والخامس)، فقد صيغت الفرضيات الصفرية الآتية:

**الفرضية الأولى:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات مستوى تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني، لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا، في مدارس محافظة رام الله والبيرة الحكومية ، من وجهة نظر الوالدين، تعزى لمتغير الجنس.

**الفرضية الثانية:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات مستوى تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني، لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا، في مدارس محافظة رام الله والبيرة الحكومية ، من وجهة نظر الوالدين، تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

**الفرضية الثالثة:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة ($\alpha < 0.05$) في متوسطات مستوى تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني، لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا، في مدارس محافظة رام الله والبيرة الحكومية من وجهة نظر الوالدين، تعزى لمتغير عمل الوالدين.

**الفرضية الرابعة:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة ($\alpha<0.05$) في متوسطات مستوى تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني، لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا، في مدارس محافظة رام الله والبيرة الحكومية، من وجهة نظر الوالدين، تعزى لمتغير مستوى الدخل للوالدين.

**الفرضية الخامسة:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة ($\alpha<0.05$) في متوسطات مستوى تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني، لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا، في مدارس محافظة رام الله والبيرة الحكومية، من وجهة نظر الوالدين، تعزى لمتغير عدد الأبناء.

**الفرضية السادسة:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة ($\alpha\leq0.05$) في متوسطات مستوى تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني، لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا، في مدارس محافظة رام الله والبيرة الحكومية ، من وجهة نظر الوالدين، تعزى لمتغير معدل ممارسة الطفل للألعاب الإلكترونية يومياً.

**الفرضية السابعة:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة ($\alpha\leq0.05$) في متوسطات مستوى أساليب المعاملة الوالدية، لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا، في مدارس محافظة رام الله والبيرة الحكومية، من وجهة نظر الوالدين تعزى لمتغير الجنس.

**الفرضية الثامنة:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة ($\alpha\leq0.05$) في متوسطات مستوى أساليب المعاملة الوالدية، لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا، في مدارس محافظة رام الله والبيرة الحكومية، من وجهة نظر الوالدين تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

**الفرضية التاسعة:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة ($\alpha<0.05$) في متوسطات مستوى أساليب المعاملة الوالدية لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا، في مدارس محافظة رام الله والبيرة الحكومية، من وجهة نظر الوالدين، تعزى لمتغير عمل الوالدين.

**الفرضية العاشرة:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة ($\alpha<0.05$) في متوسطات مستوى أساليب المعاملة الوالدية، لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا، في مدارس محافظة رام الله والبيرة الحكومية، من وجهة نظر الوالدين، تعزى لمتغير مستوى الدخل للوالدين.

**الفرضية الحادية عشرة:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة ($\alpha<0.05$) في متوسطات مستوى أساليب المعاملة الوالدية، لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا، في مدارس محافظة رام الله والبيرة الحكومية، من وجهة نظر الوالدين، تعزى لمتغير عدد الأبناء.

**الفرضية الثانية عشرة:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة ($\alpha\leq0.05$) في متوسطات مستوى أساليب المعاملة الوالدية، لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا، في مدارس محافظة رام الله والبيرة الحكومية، من وجهة نظر الوالدين، تعزى لمتغير معدل ممارسة الطفل للألعاب الإلكترونية يومياً.

**الفرضية الثالثة عشرة:** لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيّاً عند مستوى الدّلالة ($\alpha<0.05$) بين درجتي تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني، وكل أسلوب من أساليب المعاملة الوالدية، لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا، في مدارس محافظة رام الله والبيرة الحكومية، من وجهة نظر الوالدين.

**الفرضية الرابعة عشرة:** لا توجد أية مساهمة لكل من أساليب المعاملة الوالدية في التنبؤ، بتأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني، لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا، في مدارس محافظة رام الله والبيرة الحكومية، من وجهة نظر الوالدين.

## 4:1 أهداف الدراسة

سعت هذه الدّراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية:

1. التعرّف إلى مستوى تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني، لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا، في مدارس محافظة رام الله والبيرة الحكومية، من وجهة نظر الوالدين.
2. التعرّف إلى مستوى أساليب المعاملة الوالدية، لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا، في مدارس محافظة رام الله والبيرة الحكومية، من وجهة نظر الوالدين.
3. تحديد فروق تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني، لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس محافظة رام الله والبيرة الحكومية، من وجهة نظر الوالدين، باختلاف متغيرات الدراسة: (الجنس، والمؤهل العلمي، وعمل الوالدين، ومستوى الدخل للوالدين، وعدد الأبناء، ومعدل ممارسة الطفل للألعاب الإلكترونية يومياً).
4. تحديد الفروق في أساليب المعاملة الوالدية، لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا، في مدارس محافظة رام الله والبيرة الحكومية، من وجهة نظر الوالدين، باختلاف متغيرات الدراسة: (الجنس، والمؤهل العلمي، وعمل الوالدين، ومستوى الدخل للوالدين، وعدد الأبناء، ومعدل ممارسة الطفل للألعاب الإلكترونية يومياً).
5. تقصي العلاقة بين تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني، وأساليب المعاملة الوالدية، لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا، في مدارس محافظة رام الله والبيرة الحكومية من وجهة نظر الوالدين.

6. بيان فيما إذا وجد تأثير لممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني، لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا، في مدارس محافظة رام الله والبيرة الحكومية، من وجهة نظر الوالدين.

## 5:1 أهمية الدراسة

تتمثل أهمية الدراسة الحالية النظرية والتطبيقية في الجوانب الآتية:

تتمثل **الأهمية النظرية** للدراسة في تناولها لفئة مهمة في المدارس، وهم: طلبة المرحلة الأساسية الدنيا، علاوة على تناولها لتأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني، وأيضاً اهتمامها بدراسة تأثير أساليب المعاملة الوالدية، على طلبة المرحلة الأساسية الدنيا، وتقصي العلاقة بين تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني، وأساليب المعاملة الوالدية، لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا، كما تكمن أهميتها النظرية في توفير قاعدة معرفية متصلة بمتغيرات الدراسة، يستفيد منها الباحثون، وأولياءالأمور، وصنّاع القرار في وزارة التربية والتعليم.

وتنبثق **الأهمية التطبيقية** للدراسة الحالية، في كونها تقدم مؤشرات لتأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني للأطفال، وعلاقتها بأساليب المعاملة الوالدية، وخاصة في ظل التطور السريع والتقدم المعرفي والتكنولوجي، وخاصة في مجال الألعاب الإلكترونية، لذا ستسهم نتائج الدراسة الحالية من التقليل من ساعات اللعب على الألعاب الإلكترونية للأطفال، كما يفرض على المربين والآباء والأمهات توفير ألعاب وأنشطة للأطفال، تنمي قدراتهم العقلية، والجسمية، والاجتماعية، والانفعالية. كما تُمكن الباحثين، والمتخصصين، والمهتمين، وصناع القرار في وزارة التربية والتعليم، من الاستفادة من نتائجها في خططهم، واستراتيجياتهم التربوية في المدارس.

## 6:1 حدود الدراسة ومحدداتها

أجريت هذه الدراسة في إطار الحدود والمحددات الآتية:

1. الحدود البشرية: اقتصرت الدراسة على الوالدين لطلبة المرحلة الأساسية الدنيا.
2. الحدود المكانية: طبقت الدراسة على الوالدين لطلبة المرحلة الأساسية الدنيا، في المدارس الحكومية، في محافظة رام الله والبيرة.
3. الحدود الزمنية: أجريت الدراسة الحالية في الفصل الثاني من العام 2019-2020 .
4. الحدود المفاهيمية: اقتصرت الدراسة على المفاهيم، والمصطلحات الواردة في الدراسة.
5. الحدود الاجرائية: تحددت بالأدوات المستخدمة، وهي: مقياس لتأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية، ومقاييس لأساليب المعاملة الوالدية ودرجة صدقهما وثباتهما، والمعالجات الاحصائية المستخدمة.

كما أنّ تعميم نتائج الدارسة الحالية مقيد بدلالات صدق وثبات الأدوات المستخدمة، ومدى الاستجابة الموضوعية لأفراد عينة الدراسة على هذه الأدوات من جهة، وعلى مجتمعات مشابهة لمجتمع الدراسة من جهة أخرى.

## 7:1 التعريفات الإجرائية للمصطلحات

**الألعاب الإلكترونية:** "هي ألعاب تعرض على شاشة الحاسوب، أو على شاشة التلفاز والتي تدخل البهجة والسرور على الفرد، عن طريق استخدام تحدّ للإمكانات العقلية، أو تحدّ؛ لإستخدام اليد مع العين ويكون من خلال تطوير للبرامج الإلكترونية" (الشحروري، 2008: 31).

وتعرف الألعاب الإلكترونية إجرائياً على أنها الدرجة التي سوف يحصل عليها الأبناء من وجهة نظر والديهم في بنود الاستبانة المعدة لقياس تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني والمستخدم في هذه الدراسة .

**السلوك العدواني:** "هو ذاك السلوك الذي يصدر عن أفراد أو جماعات اتجاه فرد آخر أو ذاته، سواء كان بشكل لفظياً أو مادياً، ايجابياً أو سلبياً، مباشراً أو غير مباشر، فرضته مواقف الغضب أو الإحباط أو الدفاع عن الذات، والممتلكات أو الرغبة في الانتقام، أو ترتب عليه إلحاق أذى بدني، أو مادي، أو نفسي، بصورة متعمدة بالطرف الآخر أو الأطراف الآخرى"( منصور والشربيني، 2003: 154)

ويعرف السلوك العدواني إجرائياً، على أنه الدرجة التي سوف يحصل عليها الأبناء من وجهة نظر والديهم في بنود الاستبانة المعدة لقياس تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني والمستخدمة في هذه الدراسة .

**أساليب المعاملة الوالدية:** هي تنظيمات نفسية يكونها الأب والأم من الخبرات التي يمر بها، وتسهم في تحديد إستجابة الأب أو الأم بصورة مستمرة تجاه الطفل في مختلف المواقف الحياتية (مرشد، 2006: 51-52).

وتعرف أساليب المعاملة الوالدية إجرائياً، أنها الدرجة التي سوف يحصل عليها الأبناء من وجهة نظر والديهم في بنود الاستبانة المعدة لقياس أساليب المعاملة الوالدية والمستخدمة في هذه الدراسة.

# الفصل الثاني

# الإطار النظري والدراسات السابقة

## 1.2 الإطار النظري

## 2.2 الدراسات السابقة

# الفصل الثاني

# الإطار النظري والدراسات السابقة

يتضمن هذا الفصل الحديث بالتفصيل عن متغيري الدراسة الرئيسين، وهما: تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني، وأساليب المعاملة الوالدية، وذلك بالرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة، التي تحدثت عن هذين المتغيرين. كما يعرض الفصل عدداً من الدراسات السابقة التي تناولت هذين المتغيرين، سواء للأطفال أم للكبار، عربية أم أجنبية، مع التعقيب على نتائج هذه الدراسات، والإفادة منها في الدراسة الحالية.

## 1:2 الإطار النظري

### 1:1:2 مفهوم اللعب وأهميته

تعددت تعريفات الباحثين لمفهوم اللعب، لكنها تشترك في صفة واحدة، وهي: النشاط، والحركة، والدافعية. فقد عرف قاموس التربية لجود (Good) "أنّ اللعب نشاط موجه، أو غير موجه للأطفال؛ من أجل تحقيق المتعة والتسلية، كما يستغله الكبار حتى ينمو سلوكيات الأطفال، وشخصياتهم بأبعادها العقلية والجسدية والجسمية والوجدانية" (حواشين، 2002: 185).

أما بلقيس ومرعي (2001) فقد عرفوه بأنه نشاط موجه، يقوم به الأطفال حتى ينمو سلوكهم وقدراتهم الجسمية والعقلية؛ لتحقيق المتعة والتسلية. فيما يرى غيات (2007) بأنه أحد الغرائز الفطرية عند الأطفال التي تسهم في نمو قدراتهم العقلية والنفسية والإجتماعية.

أما عبد الهادي (83:2004) "يعرّف اللعب بأنه نشاط موجه، أو غير موجه، يعبر عن حاجة الفرد للاستمتاع والسرور، وإشباع الميل الفطري له، وهو ضرورة بيولوجية في بناء ونمو الشخصية

المتكاملة للفرد، وفي الغالب يكون بشكل اختياري من قبل الشخص، وأحيانا بدافع تعليمي. ويكون بهدف بناء ذات متكاملة. وتعرفه موثقي (2004) بأنه نشاط جسمي فكري تجري المبادرة إليه؛ من أجل التسلية والترفيه، والتنفيس عن الطاقة الفائضة في الجسم، وهو في حقيقته، نشاط خاص بأوقات الفراغ؛ يهدف للتسلية، والنأي عن النشاطات اليومية المألوفة، بغض النظر عن نتيجة اللعب النهائية.

ويشير خليل (2002) إلى أنّ اللعب نشاط أساسي في الطفولة، وهو كذلك وسيلة للتعلم، وكسب المفاهيم، وهو ضروري لصنع التوازن النفسي، والانفعالي للأطفال.

ويمكن تعريفه على أنه نشاط يمارس بشكل فردي أو جماعي، يستغل فيه طاقة الفرد الجسدية والذهنية؛ بهدف التسلية والاستمتاع.

### 1.1.1.2 أهمية اللعب

هناك تأكيد على ضرورة اللعب وأهميته للأطفال، عبر التاريخ من أفلاطون حتى يومنا هذا باعتباره وسيلة للمتعة والتعلم. وفي تراثنا الإسلامي شواهد كثيرة على مكانة اللعب عند الطفل، حيث يقول الرسول صلى الله عليه وسلم :" التراب ربيع الصبيان ".

وتعتبر مرحلة الطفولة مرحلة لها خصوصية عالية في حياة الأطفال في المؤسسات التربوية، في جميع أنحاء العالم. ومن هذه الخصوصية تنطلق التربية الحديثة لرؤية شاملة ومتكاملة في الجوانب النمائية للطفل كافة (الأخلاقية، والدينية، والانفعالية، والاجتماعية، واللغوية، والجسمية، والعقلية، والجمالية). ولتحقيق هذا التكامل يجب مراعاة حاجات الأطفال وحقوقهم، وكذلك وضع المناهج التي تراعي هذه الحاجات والقدرات؛ بهدف توفير الفرص للتطور، ودعم الجوانب النمائية عند الأطفال (White, 2010).

فاللعب – في ذاته– مكافئة للطفل، وهو ضرورة بيولوجية مهمة، تتم به عملية النمو والتطور؛ أي أنه يخدم جميع جوانب النمو، فيكتسب الطفل منه مهارته الحركية ويتقوى جسمه. ويقوم بعمليات معرفية من استطلاع، واكتشاف، واستدعاء، للصور الذهنية، والرموز، والمفاهيم التي سبقت كونها وحدات. وفيه يوجد أدائه اللغوي، فيثري قاموسه اللغوي، ويتعلم معاني وتراكيب لغوية جديدة، وفيه يقوم بنشاط اجتماعي انفعالي، عندما يؤدي أدوار الأب والأم، ويعبر عن انفعالاته، وهو يختبر أنواع السلوكيات التي تتلائم مع الموقف، كل ذلك بحرية تامة، دون خوف من التعرض لنتائج غير سارة ، واللعب وسيلة للتعبير عن الذات، والكشف عن قدراتها ومواهبها، وهو رمز الصحة العقلية والنفسية والجسدية للطفل الذي يمارسه، وأما الطفل الذي لا يمارسه هو دليل لوجود خلل نفسي، أو عقلي، أو ضعف جسدي عنده (عويس، 2003).

كما تكمن أهمية اللعب في أنه يُعد حاجة فطرية للطفل، ومظهر من مظاهر سلوكه، وضرورة من ضروريات حياته؛ لأنه عن طريقه يتعلم كثير من الأشياء عن بيئته، ويساعد في نموه جسمياً ومعرفياً وعقلياً وانفعالياً واجتماعياً. فهو ليس مجرد قضاء وقت فراغ، بل يساعد في تحقيق نمو الشخصية والصحة النفسية له، وهو وسيلة ليتعلم من خلالها الكثير من المفاهيم العلمية، والدينية، والرياضية، وغيرها. وهذا لا يعني أنّ اللعب ليس مهماً للكبار، بل هو ضروري لكل إنسان في كل مراحل العمر (العناني، 2002).

كما يوفر اللعب فرصة للطفل؛ لاكتشاف العالم من حوله، ويساعده في السيطرة على مخاوفه من خلال قيامه بأدوار الكبار (Hurwitz, 2003: 83). ويؤكد موثقي (2009) على وجود أهمية اجتماعية للعب، وذلك من خلال الألعاب الجماعية، وحل المشاكل، وكيفية التعاون مع الآخرين. وله دور في تمكين التكافل والتعاضد مع الزملاء؛ مما يخفف من مشاعر الكره والعدوانية، وتستبدل

بمشاعر الحب والمودة والتسامح. كما أن الطفل يتعلم التمييز بين الحسن والسيء، واكتساب المثل الأخلاقية وتطبيقها.

كما أنه يجعل الطفل يسيطر على عالمه، ونمو كفاءات تساعده على نمو الثقة والمرونة التي يحتاجها، لمواجهة تحديات المستقبل، فاللعب الموجه يساعد الطفل على العمل في مجموعات، ويشارك الآخرين، ويتفاوض معهم، ويحل الصراع (Mohony, Harris and Eccles, 2006).

### 2.1.1.2 أهداف اللعب

لا يمكن للإنسان أن يعيش دون اللعب، وهذه حقيقة لا يمكن إنكارها وتجاهلها، فالطفل مهيأ فطرياً للعب، فهو يساعد على تلبية حاجاته النفسية في كل الصراعات والانفعالات الداخلية، فاللعب يحمل في طياته أهداف كثيرة للطفل.

فهو مطلب أساسي للنمو المعرفي والجسمي والاجتماعي والوجداني، ويتيح فرصة لتفاعل الآباء والمعلمين مع الأطفال، ويوفر فرصة للطفل؛ لاستخدام إبداعه من خلال نمو الخيال والبراعة والقوى الجسمية (Tamis and Shannon, 2004).

وترى العناني (2002) إنّ الإنسان ومنذ قدمه وبطبعه كان يمارس اللعب، فعلى سبيل المثال كان الرجل قديماً يمارس اللعب عن طريق تمثيل عملية الصيد.

ومن الجدير بالذكر، أنّ اللعب يعتبر أحد أهم الحقوق، التي يجب أن يحصل عليها الطفل، ويكون ذلك من خلال ممارسة اللعب بحرية وتلقائية، وذلك من أجل تحقيق أهداف متنوعة وعديدة يسعى إلى تحقيقها (صالحة، 2004).

كما وضحت العناني (2014: 22-23) الأهداف العامة التي يسعى الفرد إلى تحقيقها من خلال ممارسة اللعب، وهي على النحو الآتي:

1. إشعار الطفل بالمتعة والبهجة والسرور.
2. ترويض الجسم وتمرين العضلات.
3. تشويق الطفل وتنمية استعداده للتعلم.
4. بناء شخصية الطفل من جميع النواحي.
5. مساعدة الطفل على فهم ذاته وتقبل الآخرين، ومعرفة العالم المحيط به.
6. إعداد الطفل للحياة المستقبلية.
7. المساهمة في تعليم الطفل المهارات الاجتماعية.
8. مساعدة الطفل على تعلم المواد الدراسية.
9. التخلص من التوتر والانفعالات الضارة ومن الطاقة الزائدة.
10. إشباع حاجات الطفل بطريقة مقبولة اجتماعياً.

ويمكن للطفل من خلال اللعب أن يتعلم الكثير من جوانب الحياة الاجتماعية، وذلك من خلال مواقف حياتية، تتيح له فرصة لتعلم النموذج الأمثل في تشكيل العلاقات، كالتعاون، والتشاور مع الآخرين، وتقبل آرائهم. كما يساعد الطفل على كيفية التكيف مع الآخرين، ومساعدته على القيام بأدوار مختلفة، وغيرها من الأمور الكثيرة (أبو شعيرة، 2009).

فاللعب يساعد الطفل على العيش حياة عادية دون عقد أو مشاكل، كما يسهم في بناء شخصية متكاملة في جميع الجوانب.

### 3.1.1.2 وظائف اللعب

هناك العديد من البحوث والدراسات تحدثت عن اللعب، وأهميته، ووظائفه، وأظهرت نتائجها أن للعب عدة وظائف مهمة. فاللعب يشكل الطفل ويكونه، وذلك من خلال التنوع بالألعاب، فيمكن لنا تحديد وظائف اللعب، وهي:

1. الوظيفة الاجتماعية: لا يستطيع الطفل العيش بمفرده، فهو بحاجة إلى الجماعة، فمن خلال اللعب مع الآخرين، يكتسب الطفل كيفية اللعب معهم، فيتربى على عادات العطاء، والأخذ، والتعاون، واحترام حقوق الآخرين (نمرود، 2008).
2. الوظيفة العقلية والفكرية: من خلال اللعب يطور الطفل القدرة المعرفية عنده، فعن طريق التبادل بين عمليتي التمثيل والمواءمة يعدل الطفل خبراته وينميها. فاللعب هو نشاط ينظم فيه الطفل بيئته وفق استيعاب متغيراتها، ووفق ما تسمح به بنيته المعرفية. كما أن له مساهمة في النمو العقلي وذلك من خلال الألعاب التي تحث على التشكيل والتركيب، حيث يصبح عنده قدرة على الابتكار والتشكيل وتنمية إدراكه الحسي، كما أن هناك بعض الألعاب التي تنمي قدرته على التذكر والربط والتبصر، وتزيد من فرصة المعلومات عن الناس والأشياء، وبعض الألعاب تنمي عند الطفل الخيال الإبداعي وحب الاستطلاع (العناني، 2014).

من خلال اللعب يكتشف الأطفال، ويستوعبون الكثير من المعلومات والحقائق عن الأشخاص والأشياء التي تحيط بهم، لكن حتى يتم تحقيق ذلك، لا بد من عدم ترك اللعب دون تخطيط، ويجب على الأهل والمربين استغلاله في تنظيم اكتساب المعرفة دون فقدان روحه الأساسية المتمثلة في الحرية والاستقلال، فلا يمكن ترك عملية نمو الأطفال للصدفة أو الخبرة العرضية المطلقة (الحيلة، 2002).

3. الوظيفة البدنية: للعب دور هام في النمو الجسمي، حيث يمكن أن نطلق عليه اسم التحدي والاختبار، ولهذا الغرض يصمم نوع من الألعاب؛ ليتعرف على قدرات الطفل الجسمية، تغطي حدود الطفل وقواه ، لكن إذا افتقر اللعب إلى هذه التحديات اللازمة والكامنة، فإن الطفل سيبحث عنه في مكان آخر. لذلك المكان الذي سيقضي فيه الطفل أغلب وقته، لا بد وأن يكون وسطاً مثيراً، وكذلك يجب إمداده بأدوات تسمح للأطفال بالقفز والتزحلق والجري (عبد الباقي، 2005).
4. الوظيفة النفسية والشخصية: كل طفل له شخصيته الانفعالية، التي تتغير وتتطور عن طريق التكيف والنماء، من خلال علاقته بنفسه وبيئته والوسط الاجتماعي، الذي يحيا فيه، والذي قد يتعرض فيه الطفل إلى الكبت، والإحباط، والفشل، الذي لا يستطيع التخلص منه بالطرق الطبيعية غير المألوفة للتقاليد والقيم الأخلاقية، لذلك نجده يفرغ غضبه وسخطه على لعبته أو كرته، حتى يتخلص من التوتر والضغط الذي انتابه (الحيلة، 2002).

### 2.1.2 مفهوم الألعاب الإلكترونية

بسبب التقدم التقني والإلكتروني الكبير والسريع، تطورت أساليب اللعب والترفيه في الوقت الحاضر، فظهرت الأجهزة الالكترونية بالأسواق بشكل كبير، وأصبح هناك إقبال كبير من قبل الأطفال والشباب عليها حتى باتت تأخذ جزءاً كبيراً من وقتهم، وأثرت على سلوكهم، وأخلاقهم، وثقافتهم، وبقيت تتدرج في التطور حتى وصلت مرحلة كبيرة من التقدم التقني الباهر ( Erbing) ,2010

شاع استخدام الألعاب الإلكترونية بشكل كبير، لدرجة أنه أصبح لا يوجد مركز للألعاب يخلو منها، وهذا ما جعلها متاحة للجميع صغاراً وكباراً (Abrahams, 2008). لذلك ظهرت مفاهيم عديدة للألعاب الإلكترونية.

فعرفها قويدر (2011) بأنها نوع من الألعاب الحديثة أكثر شعبية في العالم، والتي تعرض عبر شاشات التلفاز ( ألعاب الفيديو )، أو عبر شاشة الحاسوب ( ألعاب الحاسوب )، وتلعب أيضاً على حوامل التحكم الخاصة بها، أو في قاعات الألعاب الإلكترونية المخصصة لها، بحيث تزود هذه الألعاب الفرد بالمتعة، من خلال تحدي استخدام اليد مع العين (التآزر البصري والحركي)، أو تحدٍّ للإمكانات العقلية، وهكذا يكون من خلال تطوير البرامج الإلكترونية.

ويرى بشير (2008) أنها نشاط ترفيهي، الذي يُعد الأكثر استعمالاً في مجال الألعاب المختلفة، والعنصر الرئيس فيها، هو الشعور بالصورة الصادرة والمُنتجة من مختلف أجهزة النظام الإعلامي الآلي، التي يستعملها الفرد الملقب باللاعب، أما الهدلق (2013: 11) "فيعرفها بأنها نشاط ينخرط فيه اللاعبون في نزاع مفتعل، محكوم بقواعد معينة، بشكل يؤدي إلى نتائج قابلة للقياس الكمي، ويطلق على لعبة ما بأنها إلكترونية في حال توافرها على هيئة رقمية".

ويرى سالين وزيمرمان (Salan and Zimmerman, 2004) أنها عبارة الألعاب التي تكون على شكل هيئات إلكترونية، وتشمل: ألعاب الحاسب، والفيديو، والإنترنت، والهواتف النقالة، وألعاب الأجهزة الكفية المحمولة.

وتُعرفها العناني (2002) بأنها أنشطة محكمة الإطار، محددة بمجموعة من القوانين التي تنظم سير اللعب، وغالباً ما يشترك فيها اثنان أو أكثر للوصول إلى أهداف محددة مسبقاً، ويدخل في هذا التفاعل عنصر المنافسة والصدفة، وينتهي اللعب بفوز أحد الفريقين.

### 1.2.1.2 نشأة وتاريخ الألعاب الإلكترونية

مرت الألعاب الإلكترونية في عام 2003م بمجموعة مراحل وضحها (لوديباردار)؛ إذ تُعد الألعاب الإلكترونية مرحلة متقدمة من ألعاب الفيديو، والتي تلعب على مختلف أنواع الأجهزة، وكل مرحلة من مراحل نشأة الألعاب الإلكترونية تتميز بتكنولوجيا جديدة.

**المرحلة الأولى:**

حسب ما جاء عند فلاق (2009)، انطلقت هذه المرحلة في بداية الستينات، وتزامن ذلك مع ظهور الألعاب الإلكترونية، فكانت في البداية؛ لتمضية الوقت، وكان لها شروط تقنية واقتصادية حتى تظهر هذه الألعاب، وهي أن تكون صناعة الألعاب قوية، ودخول التلفاز لكثير من البيوت، وكذلك الممارسة الاجتماعية للألعاب الميكانيكية، وألعاب الأقواس في القاعات. ففي عام 1972م أطلق ( نولان بوشنال ) أول مؤسسة للألعاب الإلكترونية أتاري "Atari". النجاح الكبير الذي حققته زاد بسببه المنافسين، وظهر هذا التنافس في فترة إنتاج أجهزة الكمبيوتر Apple 2 فأصبح هناك زيادة كبيرة بهذه المنتجات؛ مما أدى إلى إنهاء هذه المرحلة من ألعاب الفيديو.

**المرحلة الثانية:**

بدأت المرحلة الثانية مع الإعلان عن أول عارضة تحكم متعددة الألعاب وهي vc2600 والتي تحتوي سلم الألعاب، إذ بدأت صناعة نشر الألعاب، فتعد لعبة باك مان PAC-MAN والتي اخترعت في اليابان، هي الرمز لهذه المرحلة. ولكن مع تطور أجهزة الكمبيوتر إنهارت مبيعات عارضات التحكم، فقامت مؤسسة "وارنر" ببيعها لشركة كومودور COMMODORE وهي أحد مؤسسي صناعة أجهزة الكمبيوتر، وكذلك فرع ألعاب الأقواس للمؤسسة اليابانية نامكو" NAMCO"، لكن في نفس الوقت أعلنت شركة نينتاندو "NENTANDO"، أنها على وشك اطلاق عارضة التحكم نيس "NES"؛ ليسجل دخول اليابانيين عالم ألعاب الفيديو، والتي نجحت بشكل كبير خلال

فترة قصيرة، وذلك لعدة أسباب من أهمها: أن ثمنها لا يتجاوز نصف ثمن الألعاب المنافسة (قويدر، 2012).

**المرحلة الثالثة:**

في هذه المرحلة تم تطوير مجموعة من الأجهزة مثل كومودور"COMMODORE"، وسينكلير "SINCLAIR"، وأمستردا "AMSTRAD"، ثم بعد ذلك تم تطوير جهاز أتاري أس تي " ATARI ST"، والذي يعتبر النقطة الحاسمة، فهي تسمح للاعب ممارسة ألعاب جديدة، وكذلك لها القدرة على اكتشاف البرمجة والتقنيات متعددة الوسائط، غير أنها سريعاً ما انتهت بسبب الاستنساخ غير القانوني للألعاب. (مشري، 2016).

**المرحلة الرابعة:**

توافق ظهور هذه المرحلة مع فترة الانتصار الياباني، وفيها تم تطوير الألعاب للعب بها من خلال أجهزة الإعلام الآلي، وانتهت بعام 1995م (هناء ونوال، 2015).

**المرحلة الخامسة:**

هنا بدأت تقنية الإعلام متعدد الوسائط تظهر بالألعاب، وجاءت بهدف معالجة الصور ثلاثية الأبعاد، كما جرى استعمال القرص الضوئي المضغوط، كذلك اللعب على الانترنت، وكذلك ظهرت ألعاب بعوالم يابانية مثل: ايفركويست everquist، وأوليمتا أونلاين ultima online، وألعاب أف بي أس fps، وغيرها الكثير من الألعاب، لكن في عام 2001 قام المضاربون الذين خلطوا بين الألعاب، والوعود المسبقة بتطوير سوق الانترنت، بالانسحاب مما أدى إلى حصول أزمة غير عادية في عالم الألعاب الإلكترونية (قويدر، 2012).

**المرحلة السادسة:**

حدث صراع بين عارضات التحكم بي س 2 (ps2) وغايم كوب (game cube) وإيكس بوكس (xbox) وحصل ذلك في الوقت التي دخلت فيه ميكروسفت Microsoft السوق (هناء ونوال، 2015).

**المرحلة السابعة:**

في هذه المرحلة ظهرت عارضات التحكم اليدوية، فبدأت عام 2004م بظهور إصدار جديد من شركة نينتاندو، حيث أطلقت جهاز دي اس Nintendo ds، ثم بعد ذلك أطلقت سوني جهاز بلاستيشين المتنقل، ثم في العام 2005 أطلقت مايكروسفت جهاز ايكس بوكس 360 (xbox360) (الفلاق، 2009).

### 3.2.1.2 تصنيفات الألعاب الإلكترونية

نتيجة العمل المستمر والكبير من قبل شركات صناعة الألعاب الإلكترونية؛ لاستقطاب عدد كبير من المستهلكين، انتشرت الألعاب في جميع البلدان ومنها في الأسواق الفلسطينية، فأصبح هناك تنوع وتعدد في الألعاب والأسعار والأهداف المنشودة منها. فأوضح كل من العمري (2015) , (Salen & Zimmerman 2004) إلى وجود تصنيفات عدة للألعاب الإلكترونية وفقاً لطبيعتها، وهي على النحو الآتي:

**النوع الأول:** الغازي (المقاتل، المحارب) Conqueror: فكرة هذه اللعبة بشكل أساسي أنه يجب الفوز مهما كانت الخسائر، فهذا يزيد التحدي أمام اللاعبين حتى يسيطروا على اللعبة.

**النوع الثاني:** المدير Manager: هنا اللاعب يطور نفسه ويصبح طموحه تطوير مهاراته حتى يصل مرحلة الإتقان، كما يطور طرق العمليات حتى يجتاز العقبات التي تواجهه.

**النوع الثالث:** المتعجب (المستغرب) Wandered: يعمل هذا المبدأ على فكرة عرض التجارب والخبرات الجديدة، ويكون هدف اللاعب المتعة والاسترخاء.

**النوع الرابع:** المشارك Participant: هنا يجتمع اللاعبين مع بعضهم البعض بأرواحهم وليس بجسدهم، بعيداً عن ظروف الحياة، فهي تقوم على مبدأ المشاركة مع لاعبين آخرين في العالم الافتراضي.

### 4.2.1.2 مجالات الألعاب الإلكترونية

بعد التطور التقني الكبير الذي حصل على الألعاب الإلكترونية، ظهرت عدة مجالات للألعاب الإلكترونية والتي يمكن أن نحددها في خمسة مجالات:

1. الألعاب الإلكترونية على الهواتف المحمولة: تعتبرها الشركات فرصتها في الاستثمار، فظهرت دراسات عديدة على ذلك: منها دراسة G.F.K والتي أظهرت وجود تشكيلة واسعة منها، وهي كذلك في تزايد مستمر، كما أظهرت تحليلاتها وجود ألعاب منتشرة منها: الألعاب الرياضية والكلاسيكية والتقمص وغيرها (هناء ونوال، 2015).
2. الألعاب الإلكترونية على جهاز الكمبيوتر: هي برنامج يتم تركيبه على جهاز الكمبيوتر، حتى يتم التبادل في المعلومات بين الأنظمة الآلية للألعاب، وتعد الفأرة ولوحة الكتابة هما أكثر الأدوات أهمية واستخداماً، فمثلاً: تستخدم الفأرة؛ لادخال المعلومات بسرعة إلى التحكات الكثيرة(هناء ونوال،2015).
3. الألعاب الإلكترونية على شبكة الانترنت: "لا يوجد محاولات كبيرة لاقتحام الانترنت، وذلك ليس بسبب عدم أهمية الانترنت، وإنما بسبب انفجار الشبكة العنكبوتية، فهذا أدى إلى التريث

من قبل الفاعلين، فالنشاطات غير مثمرة تم التخلي عنها من طرف الناشرين، لكن في السنتين الآخيرتين عاد الاهتمام بهذه التقنية " (الفلاق، 2009: 130).

4. الألعاب الإلكترونية على عارضات التحكم: هي جهاز حاسب إلكتروني له مواصفات عالية وله وظائف محددة، يستخدم معالجات مثل: المعالجات التي توجد بالحاسبات الشخصية، لكن سعرها مرتفع، ولكن حتى يتم بيع الأجهزة بسعر معقول، يتم استخدام المعالجات المنتشرة في الأسواق، ومن الأمثلة على استخدام هذه الأجهزة هو: جهاز Xbox التابع لشركة مايكروسوفت Microsoft (النمرود، 2008).
5. أجهزة قاعات الألعاب الإلكترونية العمومية: وهي الأكثر انتشاراً، وكل جهاز له أدوات وأجهزة تحكم متنوعة، وله جهاز رئيس مركب من صندوق لجمع القطع النفوذ وشاشة؛ لإخراج الصورة، وله قطع أخرى لعدة استخدامات، وهناك نوعان أساسيان من أجهزة اللعب الإلكتروني:

- أجهزة أحادية اللعب: وهي تسمح ببرمجة لعبة واحدة فقط.
- أجهزة متعددة اللعب: وهي ظهرت في بداية الثمانينات 1980 حيث اقترح نظام Jamma الذي يسمح بتغيير اللعبة من الداخل، ومن حيث: المكان، والزمان، وطريقة اللعب (النمرود، 2008).

### 5.2.1.2 أنواع الألعاب الإلكترونية

حسب ما أعدته مفوضية البرامج العامة، فهناك أنواع عديدة من الألعاب الإلكترونية (2015):

1. ألعاب تعليمية: وهي لعبة تعمل على زيادة الثقافة بطريقة بسيطة وسهلة، كما يوجد برامج منها باللغة العربية.

2. ألعاب فكرية: هي مهمة للصغار فهي تزيد المنافسة بينهم، وتعمل على زيادة الملاحظة والتركيز، كما أنها تشد الكبار لأهميتها في تقوية المخيلة، وسرعة البديهة والذاكرة .
3. ألعاب حربية: هي ألعاب عنيفة، تحتاج إلى نضج عقلي؛ لأنها بحاجة إلى وضع خطط، فهي تعد من المراحل المتقدمة في الألعاب.
4. ألعاب الخيال والأساطير: هي ألعاب عنيفة جدا؛ فهي تصور مشاهد القتل والضرب بالآلآت الحادة.
5. ألعاب رياضية: ألعاب تحاكي الرياضات الحقيقية، مثل: كرة القدم، والسلة وغيرها.

فمهما كان نوع الألعاب، ومهما كان شكلها، فجميعها تُعد ألعاباً الكترونية لها ايجابيات، ولها سلبيات، لابد من معرفتها والانتباه لها. والاستفادة من الألعاب الالكترونية، والابتعاد عن الألعاب التي تنمي الممارسات السلبية لدى الأطفال.

### 6.2.1.2 ايجابيات الألعاب الإلكترونية

هناك ايجابيات عديدة للألعاب الإلكترونية لابد من معرفتها، فهي كما وضحها الجارودي (2001) أنها تنمي الذاكرة، فيصبح هناك سرعة في التفكير، وقدرة على التخطيط، كذلك يصبح هناك تآلف مع التقنيات الجديدة، فيتولى الطفل تشغيل المقود واستعمال العصا، كذلك الطفل في الغالب حين يلعب يكون وحيداً، لكن هذا النوع من الألعاب بحاجة إلى الاستعلام من الأصدقاء أو من الباعة، فهذا يعمل على دمجه بالمجتمع.

ومن إيجابياتها: الترويح عن النفس في أوقات الفراغ، ومحط للمنافسة بين الأصدقاء، وقد تضع اللاعبين على أفكار ومعلومات حديثة (الأنباري، 2010).

وترى ميغونيجال (McGonigal, 2011) في ممارسة الألعاب الإلكترونية عملاً مثيراً، فهي تنتج عواطف ايجابية، وعلاقات اجتماعية قوية، وشعور بالإنجاز .

وأشار الين (Allen, 2010) إلى بعض ايجابيات الألعاب الإلكترونية، مثل: إثارتها للتأمل والتفكير، وتشجع الحلول الإبداعية والتكيف والتعلم، وتمكن من تطبيق الآراء والأفكار المهمة في وقائع وأحداث الحياة الحقيقية.

كذلك تحدث تقرير اتحاد البرمجيات الترفيهية لعام 2011م إلى أن الوالدين يرون ممارسة الألعاب الإلكترونية ينتج عنها آثار إيجابية، وذلك على النحو الآتي: (68%) من الأهل يقولون بأن الألعاب الإلكترونية توفر محاكاة عقلية. و(57%) منهم يرون بأن الألعاب الإلكترونية تساعد في قضاء وقت أطول مع العائلة. أما (57%) منهم يرون بأنها تسهم في التواصل مع الأصدقاء. (Gallagher and Michael, 2011).

على الرغم من إيجابيتها إلا أنها تُعد سلاحاً ذا حدين، فيجب علينا أن نفهم، متى وكيف نستخدم هذه الألعاب؟ وما نوعية الألعاب التي يجب ممارستها؟

### 7.2.1.2 سلبيات الألعاب الإلكترونية

دائما تكون في متناول أيدي الأطفال ، يصلون إليها بسهولة ، بحجة الترفيه عن أنفسهم، والتسلية ، لكن هل لها سلبيات وأضرار؟

تؤثر الألعاب الإلكترونية على نمو الأطفال، فهي تحتوي على مضامين سلبية، كذلك هناك نسبة كبيرة من الألعاب تعتمد في طريقة اللعب على القتل والإعتداء على الآخرين، وكيفية ارتكاب الجريمة، فذلك ينمي عندهم العنف والعدوان. (Mai, 2010).

وتؤكد نورة السعد (2005) أنه وفقاً للعديد من الدراسات والأبحاث، فإن ممارسة الألعاب الإلكترونية كانت سبباً في كثير من المآسي؛ لإن اللاعب ينقل مجريات اللعبة إلى واقعه، لذلك شجعت هذه الألعاب على القتل والاغتصاب و السلوك العدواني.

ويمكن تصنيف الآثار السلبية للألعاب الإلكترونية إلى:

1. أضرار صحية: تؤثر الألعاب الإلكترونية على الصحة الطفل حيث أنها تزيد من خطر الإصابة بآلام الرسغ، والأصبع، حيث توضح حسني (2002) ظهور إصابات متعلقة بالجهاز العظمي والعضلي و كذلك العيون؛ جميعها بسبب الألعاب الإلكترونية.

كذلك الأطفال الذين يلعبون بالألعاب الالكترونية يبقون في البيت لفترة طويلة، وبهذا لا يتعرضون لأشعة الشمس، إذ كشف بحث طبي أعدته إحدى الجامعات الهولندية، أن الأطفال الذين لا يتعرضون لأشعة الشمس يصبح عندهم نقص فيتامين "د" وبالتالي هشاشة عظام (المتميز، 2004).

2. أضرار اجتماعية: إن الألعاب الإلكترونية تسبب خلل في العلاقة الاجتماعية، فالطفل الذي يتعود على اللعب بشكل سريع وحركة سريعة يجد صعوبة في الاعتياد على الحياة اليومية الطبيعية (عبد التواب، 2017). كذلك قد يتعرض الطفل إلى الوحدة، والفراغ النفسي في البيت والمدرسة (فتح الله مندور، 2013). كما تجعل هذه الألعاب الطفل أنانيّاً، لا يفكر إلا بنفسه، وكيف ينهي لعبته بفوزه وتحقيق ما يريد، وكذلك تؤدي إلى حدوث مشاكل بين الإخوة؛ بسبب عدم توفر أجهزة كثيرة للعب على عكس الألعاب الشعبية التي تتطلب اللعب بشكل جماعي (أبو الجراح، 2004).
3. أضرار سلوكية: تسبب الألعاب الإلكترونية أضراراً سلوكية، فهي أشد تأثيراً من الأفلام، وذلك لأن الفيلم ليس له دور تفاعلي على عكس الألعاب، فالألعاب الإلكترونية تحرض على

العنف، كذلك كثرة اللعب فيها تزيد من العدوانية، والتفكير، والسلوك Yamada ,Fujisawa (and Komori, 2006). كما تؤدي إلى حصول ضعف في التحصيل الأكاديمي، كما أن معظم الألعاب الإلكترونية تعتمد على التسلية والاستمتاع في قتل الآخرين، وتدمير ممتلكاتهم، وهذا يساعد في زيادة العنف والعدوان عندهم (Andrson, Gentile and Buckley, 2007).

4. أضرار أكاديمية: إن الفترة الطويلة التي يجلس فيها الطفل للعب بهذه الألعاب تؤثر وبشكل سلبي على مستوى تحصيلهم الأكاديمي، وعلى نشاطهم؛ لأنهم يتأخرون بالسهر فلا يستيقظون مبكراً (الأنباري، 2010).

5. أضرار تربوية: العديد من الدراسات تحدثت عن أضرار الألعاب الإلكترونية وخاصة عن طول ممارسة الألعاب الإلكترونية، حيث أثبتت العديد من الدراسات أن الأطفال الذين يلعبون لساعات طويلة على الألعاب، وخاصة الألعاب العنيفة يقل تحصيلهم الدراسي مقارنة بالأطفال الذين لا يلعبون لساعات طويلة (Anderson and Murphy, 2003).

وترى الباحثة أن أضرار الألعاب الالكترونية كثيرة وكبيرة وخاصة على الأطفال، فالسهر كثيراً واللعب بتركيز يفقد الطفل القدرة على التركيز، ويسبب له اضطرابات، وقد يكون أثرها على الطفل على المدى البعيد، وهذا يستدعي الانتباه وتوخي الحذر من قبل الأهل ومتابعة أبنائهم. كما يؤثر على الطفل من الناحية الإجتماعية فيتوحد الطفل مع جهازه الإلكترونية فلا يختلط مع أحد ولا يرى أحداً وينعزل عن العالم الخارجي ليكون عالمه فقط مع لعبته الإلكترونية، وتؤثر كذلك على دراسته ومستوى تحصيله فلا يحل واجباته ولا يدرس دروسه؛ لأن كل تفكيره كيف سيفوز باللعبة؟ فالألعاب الإلكترونية سلاح ذو حدين يجب على الأهل الإنتباه، والتركيز على أطفالهم، وعلى الألعاب التي يلعبون بها.

### 8.2.1.2 دور الأسرة في التعامل مع ألعاب الأطفال الإلكترونية

نحن حالياً نواجه عصر العولمة والمعلومات والتكنولوجيا والاتصالات، فهذه تُعد عائقاً وتحدّياً مصيرياً أمام الأسر في تنشئة أبنائها، وما يتعلق بأدوارها الإرشادية والتوعوية الفاعلة في التعامل مع التكنولوجيا المعاصرة، لذلك وضع بركات وتوفيق (2009) مجموعة من الأسس التي يمكن للأسرة أن تسترشد بها؛ للتعامل مع آمال وأخطار العوالم الافتراضية على أبنائهم وأهمها:

1. أن تقوم الأسرة بمساعدة أبنائها على التفريق بين الخيال والواقع، وتعليمهم أن عالم الألعاب الإلكترونية والأفلام العنيفة يختلف عن الواقع.
2. مراقبة الأطفال، ومعرفة ماذا يلعبون على الكمبيوتر والإنترنت، وتوجيههم نحو الألعاب الهادفة والمفيدة.
3. وضع الكمبيوتر في مكان مفتوح أمام الجميع.
4. وضع مدة زمنية محددة؛ لاستعمال الإنترنت من قبل الأطفال.
5. استعمال برامج حجب المواقع غير المناسبة.
6. مناقشة الأطفال بشكل دائم فيما يشاهدونه ويلعبونه، وإعطاؤهم المعلومات التي تساعدهم على استعماله بشكل ايجابي.

على الرغم من صغر حجم الأسرة بالنسبة للمجتمع، إلا أنها أقوى نظم المجتمع، فالطفل يتأثر بوالديه كثيراً، فالأسرة تعدّ الأقوى في التأثير على نمو الطفل ومراقبته ومتابعته، ويجب على الأسر أن تضع أبناءها تحت أعينهم، ومتابعة ما يشاهدون ويلعبون على الإنترنت.

### 3.1.2 السلوك العدواني

#### 3.1.1.2 مفهوم السلوك العدواني

العدوان ظاهرة منتشرة بين الناس كافة، وتمارس بأساليب متنوعة ومتعددة، مثل: التنافس في العمل، والتجارة، والتحصيل الدراسي، واللعب. والعدوان له أشكال: فإما أن يكون لفظياً، أو جسدياً. ولذلك تعددت تعريفات العدوان.

فالعدوان هو سلوك يدفعه الغضب، أو الصراع، أو المنافسة الشريرة، يتجه نحو إيذاء الآخرين أو إيذاء الذات (ربيع، 2011)، وعرفه القبالي (2015) بأنه: السلوك الذي يهدف إلى إيذاء الذات أو الآخرين، أما ملحم (2007: 151) "فقد عرفه: سلوك يقصد به إيذاء الآخرين.

وكما وضح ميلر ودنفر (1982) الوارد في ربحي (2003) أنه يوجد خمسة محكات من خلالها نستطيع تعريف العدوانية وتحديدها، والمحكات هي: نمط السلوك، وشدة السلوك، ودرجة الألم، والتلف الحاصل، ونوايا المعتدي.

كما عرفه العقاد (2001: 100) هي: "القوة البدنية التي يمارسها الشخص؛ لإلحاق الأذى بالآخرين وبممتلكاتهم، كذلك تعتبر العمل والمعاملة التي تسبب ضرراً جسمياً أو تدخلاً في حرية الآخرين".

#### 3.2.1.2 مظاهر السلوك العدواني

هناك عدة أشكال للسلوك العدواني وضحها القبالي (2015) وهي على النحو الآتي:

1. العدوان الجسدي: هو إيذاء الذات أو الآخرين، مثل: الضرب، والعض، وشد الشعر، وغيرها، وعادةً يكون على مراحل عدة: تبدأ من الصراخ، ثم ضرب القدمين، ثم الرفس، ثم العض، ثم الضرب والعض.

2. العدوان اللفظي: الكلام الموجه نحو الآخرين مثل: الشتم، والسخرية، والتنابز بالألقاب.

3. العدوان الرمزي: ويكون بشكل غير لفظي مثل: إهانة الآخرين، ويشمل: التعبير بطرق غير لفظية، مثل: احتقار الأفراد للآخرين، أو توجيه الإهانة لهم.

### 3.3.1.2 أنواع العدوان

يقسم العدوان الى: عدوان عدائي أو مباشر، ويكون باتجاه شخص بذاته، والمقصود به إلحاق الأذى والضرر به. أو عدوان المزاح، يكون عن طريق توجيه العدوان إلى شخص غير الشخص المقصود. أو العدوان الاستباقي، الذي يقوم على فكرة حماية النفس، أو الممتلكات، ضد عدوان متوقع، فمثلاً: يبادر أن يعتدي على الآخرين قبل أن يعتدوا عليه، أو يهجم على الآخرين قبل أن يهجموا عليه. أو العدوان الوسيلي، يكون هذا العدوان لإرضاء دافع أو حاجة، يمكن أن يمارس الأطفال هذا العدوان حتى يلفتوا الانتباه (ربيع، 2011).

### 3.4.1.2 أسباب السلوك العدواني

يكون السلوك العدواني عند بعض الأطفال سمة واضحة في سلوكهم، فيضربون أشقاءهم، ويعمدون إلى إيقاع الأذى بالآخرين، فهذا يدفعنا إلى التساؤل عن أسباب العدوان، والدافع وراء ذلك. فقد يكون الدافع وراء العدوان حسب ما ذكرها عودة (2019) ما يلي:

إن الطفل يتعلم العادات العدوانية عن طريق الملاحظة، كذلك مكافأة الطفل على تصرفاته العدوانية تزيد من العدوانية. كما أن تبرير الأهل لسلوك ابنهم العدواني يزيد العدوان عند الطفل، كذلك منع الطفل من تلبية حاجاته والوصول إلى هدفه أو لفت النظر وجذب انتباه الآخرين، كما يُعد نشاط الطفل الزائد وحركته الزائدة، مع عدم وجود مكان لتفريغ طاقته سبب في زيادة العدوان

عند الطفل. أما تربية الطفل على مبدأ المنافسة والصراع والانتصار على الآخرين، تؤدي إلى زيادة العدوان، كما يؤدي أسلوب التنشئة التسلطية وشعور الطفل بالحرمان والإخفاق وعدم الثقة والأمان إلى زيادة العدوان عند الطفل.

مهما حاولنا حصر أسباب السلوك العدواني سنجدها أكثر بكثير مما ذكرت، ولكن يتوجب على الأهل متابعة أبنائهم ومراقبتهم؛ لمعرفة سبب تغير سلوك أبنائهم، وميولهم إلى العدوانية في التعامل.

### 4.1.2 أساليب المعاملة الوالدية

#### 4.1.1.2 مفهوم أساليب المعاملة الوالدية

الأساليب لغة: جمع أسلوب؛ ويعني: الشكل والطريقة التي يتبعها الوالدان في ضبط السلوك، من هذا المنطق نجد أن أساليب التنشئة الأسرية، هي النمط التربوي الذي ينتهجه الآباء في المواقف اليومية (عبد الحميد، 2010).

إجرائياً: هي جميع الأساليب التي يتبعها الوالدان في عملية التنشئة، حيث تتنوع وتتعدد بين أسلوب الثواب والعقاب، وجميع هذه الأساليب تؤثر على بناء شخصية الطفل.

واصطلاحاً: تعرف على أنها الأساليب المتبعة في تنشئة الطفل وتربيته، ويكون أثرها في تشكيل الشخصية الطفل بشكل كبير، وتقسم إلى قسمين: أساليب سوية، وتشمل: الديمقراطية، وأساليب غير السوية، وتشمل: الحماية الزائدة، والتسلط، والإهمال (الصديق، 2003) .

كذلك يمكن وصفها بأنها: العملية التي من خلالها يتعلم الطفل عادات مجتمعه، كما يتعلم من خلالها معايير الفرد ومهاراته ودوافعه واتجاهاته وسلوكه؛ لكي يتوافق مع تلك التي يعتبرها المجتمع

مرغوبة ومستحسنة لدوره الراهن أو المستقبلي في المجتمع، وتبدأ هذه العملية الحيوية منذ اللحظة التي يرى فيها الطفل الحياة على هذه الأرض (العتبي، 2000).

وعرفها خوج (2002) أنها: جميع الطرق الإيجابية والسلبية التي يمارسها الوالدان مع أطفالهم في مواقف حياتهم المختلفة، وفي محاولة منهم لغرسها في نفوسهم مع التمسك بعادات المجتمع وتقاليده.

أما أبو ليلة (2002:47) "هي جميع الأساليب التي يأخذها الأبناء من الآباء والأمهات في مواقف حياتهم، والتي نراها في أساليب التقبل، والتسامح، والرفض، والاستقلالية، والتبعية، والإهمال، والمبالغة في الرعاية وعدم الاتساق، والتذبذب.

وتعرفها الشعيبي (2009،5) بأنها كل ما يتمسك به الوالدان من طرق وأساليب في معاملة وتنشئة الأبناء في مختلف المواقف الحياتية، وتضم أساليب المعاملة الوالدية كلاً من الأساليب الآتية (التسلط، والحماية الزائدة، والإهمال، والتدليل، والقسوة، وإثارة الألم، والتذبذب، والتفرقة، والسواء.

**4.2.1.2 أنماط المعاملة الوالدية**

تُعد الأسرة المكان الرئيس لتنشئة الطفل وتنميته، فمن خلالها يتعلم عادات وتقاليد المجتمع، وهي القادرة من خلال الأسلوب المناسب الذي تتبعه مع الطفل، وتحويله إلى كائن اجتماعي. فتعد "عملية التنشئة الاجتماعية، عملية قديمة ومستمرة في المجتمع البشري بوجه عام، فلا يكاد يخلو منها مجتمع مهما بلغت درجة بساطته أو تعقده، ومهما كانت رتبته في السلم الحضاري، كما حرصت الجماعات الإنسانية عامة على ترسيخ قيمها ومبادئها، ونقل معاييرها وأطرها الثقافية من

قبل الآباء إلى جيل الأبناء، وسلكت في ذلك عدة مسالك تتشابه وتختلف في بعض جوانبها " (سعد، 2000: 229).

كما تعد أساليب المعاملة الوالدية من أكثر الأشياء التي تؤثر على شخصية الأبناء في مختلف المراحل العمرية، كذلك تعد أفضل شيء يتعلم الطفل من خلالها العادات والتقاليد والاتجاهات المعرفية. (الشناوي، 2001؛ عبد الحفيظ، 2001)

وأكد الزهار (2001) على أهمية العلاقة السليمة بين الوالدين والأبناء، في مختلف المراحل العمرية، وهذا ما أكد عليه معظم السيكولوجيين الذين يهتمون بالتنشئة الإجتماعية؛ لإنها تؤثر على الصحة النفسية، والعقلية، والاجتماعية، والدراسية.

وتساعد أساليب التنشئة الوالدية السليمة في التوفيق بين دوافع الفرد ورغباته، كما نستطيع من خلالها تعديل السلوك، بحيث يتطابق مع توقعات البيئة التي يعيش فيها (أحمد، 2001)

وهناك العديد من الباحثين تحدثوا عن أساليب المعاملة الوالدية، وكل باحث تحدث عنها من جوانب عدة، وفيما يلي نعرض بعض أساليب المعاملة الوالدية السائدة في معاملة الأطفال:

1. تذبذب الوالدين

ويقصد به: تقلب الوالدين في معاملة الطفل بين القبول أو الرفض، وبين اللين أو الشدة، وأشار الكفافي (2000) إلى أن هناك مجموعة من الأسر التي يسودها المعاملة الوالدية المتناقضة للأبناء، تشاهد الأب يعاقب والأم تعطف على نفس الخطأ، فهذا يجعل عند الطفل عدم القدرة على التمييز بين الصواب والخطأ.

"وهذا يؤدي إلى خلق ازدواجية في شخصية الطفل وسلوكه عندما يكبر، ويولد لديه القلق الدائم، ويجعله متقلب الشخصية منقسمة على نفسها، فإنّ الطفل الذي عانى من التذبذب في معاملته يصبح متذبذباً في سلوكه" (الرشدان، 2005: 110).

2. التقبل والرفض

ويعني: الحب الذي يعبر عنه الآباء لأبنائهم، من خلال تصرفاتهم في مختلف المواقف الحياتية. فيقول معوض: (2000) إن نوعية العلاقة بين الآباء والأبناء لها تأثير كبير في تكوين شخصيتهم، فإذا كان هناك قدر مشبع من الحب والاحترام، يتكون عند الأفراد شخصية مستقلة سليمة، أما إذا كانت العلاقة بين الأبناء والآباء تقوم على الإفراط في الحب والتدليل؛ فسينتج شخصية اتكالية أنانية، على عكس ذلك إذا كانت هناك رفض وقسوة في المعاملة، فستتكون شخصية عدوانية متشائمة لا مبالية.

ويتجلى الدعم العاطفي والمساندة الوجدانية والقبول الوالدي، في مقدار تفهم الآباء لسلوك الأبناء وتصرفاتهم، وإظهار الحب والدعم والتشجيع لإنجازاتهم (نعيمة، 2002) .

3. الحماية الزائدة والإهمال

فهي الإفراط في رعاية الآباء لأبنائهم والمغالاة في حمايتهم والمحافظة عليهم؛ فينشأ أطفال غير مستقلين يعتمدون على الأخرين في قضاء حاجاتهم، ولا يستطيعون مواجهة ضغوط الحياة (نيال، 2002).

ويشير سيد والطواب (2001) إلى أن الحماية الزائدة تخلق للطفل العديد من المتاعب في حياته، فيحتاج إلى المساعدة عند اختيار تخصصه الدراسي أو العمل أو أصحابه، فهذا يعرضه للقلق وعدم الثقة بالنفس.

أما أسلوب الإهمال الذي يقع في الطرف الآخر من البعد، وهو إدراك الطفل من خلال معاملة والديه أنهما يهملانه، فالطفل لا يعرف مشاعر والديه له، هل هي حب أم كره؟ لا يميز الطفل ردة فعل والديه اتجاه تصرفاته وسلوكه، فالطفل لا يشعر بوالديه كقوة تربوية موجهة (كفافي، 2003) .

4. التسامح والتسلط

يقصد بالتسامح: تحمل سلوك الطفل بالرغم من إدراك الحاجة إلى تغييره، مع ضغط خفيف على الطفل؛ كي يتخلى عن هذا السلوك (بدوي، 2002) .

ويرى الجبالي (2003) التسامح بأنه التجاوز المقصود من قبل الوالدين عن سلوكات وتصرفات أبنائهم، التي تدل على الموافقة والخطأ، وهذا يعد من الأساليب السوية التي تشعر الطفل بالحب والعناية.

كما تنبه الكتاني (2000) إلى أن التسامح يساعد على التفكير الإبداعي، والطلاقة، والسرعة، وهو من الأساليب التي تبني شخصية سليمة للطفل.

أما الأساليب التسلطية الصارمة، تعمل على تفريغ الإنسان من محتواه، وتعمل على قتل التفكير الإبداعي للطفل، ويكون الطفل في هذه المرحلة غير قادر على مواجهة مصاعب الحياة (مختار، 2001).

5. المساواة والتفرقة

علاقة الآباء بالأبناء تؤثر بشكل كبير على الصحة النفسية للأبناء، فمعاملة الآباء لأبنائهم بعدل وعدم تفرقة، ينعكس على شعور الأبناء بالحب والرضا (عثمان، 2004) .

فالمفاضلة بين الأبناء يحدث بغضاء وعدوانية بينهم ويؤثر على نفسيتهم، فنجد بعض الأسر تفضل الذكور على الإناث، أو ذا الشكل الجميل على الأقل جمالاً، وهكذا فهذا ينتج شخصية مضطربة نفسياً (بيومي، 2000).

لذلك ترى الباحثة إن المعاملة الوالدية تؤثر بشكل كبير في شخصية الطفل، فالأساليب التي يتبعها الوالدان تأخذ أهمية كبيرة في تنشئة الطفل، وإعداده للحياة من جميع النواحي، حيث يكتسب الطفل المعايير العامة التي تفرضها أنماط الثقافة السائدة في المجتمع من خلال أسرته.

### 4.3.1.2 محددات المعاملة الوالدية

1. الوضع الاقتصادي

يؤثر الوضع الاقتصادي في تنشئة الأفراد، فالعملية التربوية وطريقة الانتاج يتحكم بها الاقتصاد والنظام الاقتصادي، وحتى يتم السيطرة عليهما يجب اتباع أساليب تنشئة معينة لأفراد ذلك المجتمع، فمثلا: المجتمع الاقتصادي ينشىء أفراده بشكل يخدم إنتاجه ويتناسب مع متطلباته، أما المجتمع الزراعي فينشىء أفراد تحب الزراعة وتهتم بها (الشرايعة، 2006).

2. العلاقات الأسرية

ويقصد بها: العلاقات التي تربط بين أفراد الأسرة الواحدة، وتتمثل حسب ما وضحها عمر (2002).

- العلاقة بين الوالدين: حيث إن السعادة الزوجية تؤدي إلى حدوث وفاق وتماسك في الأسرة، كذلك يشعر الطفل بالأمن النفسي بعكس الخلافات التي تؤدي إلى تفكك الأسرة.
- العلاقة بين الوالدين والطفل: إما علاقة قائمة على الحب والتفاهم والثقة، وهذا يخلق عند الطفل حب الآخرين وتقبلهم، أو علاقة قائمة على الكره وعدم الاحترام والتسلط، فهذا يؤثر على نمو الفرد ونفسيته وأفكاره.
- العلاقة بين الإخوة: وذلك من خلال بناء علاقة محبة بينهم، وعدم تفضيل واحد على الآخر، فذلك يؤدي إلى نمو نفسي واجتماعي سليم.

3. محددات ثقافية

المستوى الثقافي يعتبر من أكثر وأقوى المؤشرات التي تحدد كفاءة الوالدين ومهاراتهم السلوكية، والتي بدورها تحدد اتجاهاتهم في تربية ابنائهم. فهناك الكثير من الدراسات التي وضحت نتائجها، أن المستوى التعليمي للوالدين يعتبر من أقوى العوامل التي تؤثر في تربية الأبناء (بطرس، 2008).

4. حجم الأسرة

والمقصود به هو عدد أفراد الأسرة، حيث يلعب دوراً كبيراً في عملية التنشئة الاجتماعية، فكلما كان حجم الأسرة كبيراً أثر على التقارب بين الأم وكل طفل على حِدة، وكذلك يؤثر على الوفاق بين الوالدين، وزيادة صراعات الأم، وتعرض الأطفال لخبرات مؤلمة، وعدم إشباع حاجاتهم، وعدم العدل بالتعامل معهم، كما يؤثر على الوضع الاقتصادي (دانيال، 2005).

5. محددات نفسية

حسب رأي أغلب الدراسات، فإن هناك العديد من المتغيرات التي تؤثر في الممارسة التربوية للوالدين، مثل: خبراتهم، وتجاربهم، والعلاقة العاطفية بينهم وبين أطفالهم، والاتساق الأسري، واتجاهاتهم النفسية، وتوقعاتهم، وتصوراتهم لمستقبل أبنائهم (بطرس، 2005).

**4.4.1.2 العوامل المؤدية إلى اختلاف أساليب المعاملة الوالدية**

إن طبيعة العلاقة بين الآباء والأبناء تلعب دوراً هاماً في تكوين شخصية الأبناء. لذلك يجب أن ندرس هذه الناحية لفهم السلوك، فتوافق الطفل النفسي يتأثر كثيراً بعلاقته بوالديه، واستخدام الثواب والعقاب. كذلك عدد أفراد االعائلة وترتيب الطفل في العائلة، فالطفل الوحيد مثلا: يكون متمركزاً حول ذاته، عنيداً وصعباً وأنانيّاً (زهران، 2002) .

كما ذكرت حنان (2003) أن الآباء في الغالب يميزون بين تربية البنت والولد، ومن هنا: تنطلق فكرة التفرقة الجنسية قبل أن يكون الطفل واعياً بجنسه، فمعظم الآباء يميزون الذكور قبل الإناث، وهذا يخلق عند الذكور نوعاً من الأنانية والعدوانية. فمركز الطفل يؤثر كونه الأول أو الأكبر أو الأصغر أو الوحيد في التنشئة الإجتماعية المتوسطة، فمثلاً: الطفل الأول يكون بداية الحياة للأسرة، وأول خبرة للوالدين، فعادة ما يكون مجالاً للمحاولة والخطأ في رعايته وتربيته.

كذلك أورد عمر (2002) أنه عادة ما يكون الوالدان في الطبقة الإجتماعية المتوسطة ميالين نحو التسامح، أما الذين ينتمون للطبقة الإجتماعية المنخفضة يكونون ميالين نحو التسلط، وأما الطبقة العالية يحرمون من الحب والعطف الأبوي، بينما يعتمدون على العقاب البدني في الطبقات المنخفضة.

وأشار الحيلة (2012) إلى أن هناك العديد من العوامل والأسباب التي تجعل الوالدين يستخدمان أساليب خاطئة في تربية أبنائهما دون وعي منهما، ونذكر منها على سبيل المثال لا الحصر:

1. عوامل نفسية:

تؤثر تجارب الماضي في معاملة الوالدين لأبنائهم، فيعكسون ذلك على معاملة أبنائهم لا شعورياً، ومن هذه العوامل:

أ. قد يرفض الأب ابنه إذا رأى فيه صورة والده الذي يكره .

ب. تعرض الأب أو الأم للتسلط والصراع في الصغر يكون عندهم عدوانية وضرب لأبنائهم .

ج. قد تكون الصرامة والقسوة تعويضاً لما يشعر به الوالدين من إحباط .

د. يريد الآباء أن يحققوا في أبنائهم ما لم يتحقق لهم .

2. عوامل بيئية.

وتشير كثير من الدراسات إلى أن أساليب المعاملة الوالدية تتأثر بشكل كبير بالمتغيرات الثقافية، ومستوى التعليم، والحالة الاجتماعية، والعمر، والزمن، وكلما تقدم الآباء في التعليم يزداد اختيار الأساليب السوية.

ومع وجود أسباب كثيرة لاختلاف أساليب المعاملة الوالدية، يجب على الوالدين الانتباه لها، ومحاولة اتباع أفضل وأحسن الأساليب التي تنمي شخصية الطفل وتصقلها وتزيد من ثقته بنفسه.

**4:5:1:2 العلاقة بين تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني وأساليب المعاملة الوالدية**

يعد اللعب سمة مميزة للأطفال، فهي تشكل عالمهم الخاص بهم، فيها تجاربهم وخبراتهم التي من خلالها تنمو جميع جوانبهم الاجتماعية والإنفعالية والمعرفية والسلوكية.

فاللعب كما يرى علماء النفس أرقى وسائل التعبير لدى الأطفال حيث يقول فرويد(Freud) بأنه تعبير رمزي عن رغبات مكبوتة في اللاشعور وعجز عن تحقيقها في الواقع، كذلك يساعد في التحقيق من الاضطرابات والمشاكل مثل القلق والتوتر( عبد الهادي، 2004).

ومن بين الألعاب التي شاع انتشارها: الألعاب الإلكترونية، حيث أصبحت متاحة للجميع صغاراً وكباراً، وهذه الألعاب تحاكي الواقع، مثل: كرة السلة، وسباق السيارات، والملاكمة، وألعاب خيالية كغزو الفضاء أو حرب النجوم؛ حيث يتحكم اللاعب ببعض عناصر اللعبة، مثل: الأسلحة أو اختيار اللاعبين(Krigh& Stentz, 2001). كما يرى لينج وباكي(Leng&Baki, 2008) " أن أكثر من 33% من الأطفال حول العالم يقضون ما معدله (15) ساعة أو أكثر أسبوعياً في ممارسة الألعاب الإلكترونية وألعاب الفيديو كنشاط اجتماعي في حياتهم.

وفي هذا السياق يرى بدير والخزرجي(2007) عند ممارسة هذه الألعاب لفترة طويلة من قبل الأطفال تؤثر على قدراتهم في ممارسة الأنشطة الاجتماعية ويصبح هناك خلل في العلاقات الاجتماعية، فعندما يقضي الطفل ساعات طويلة مع جهازه ولعبته فينعزل عن عالمه ويصبح عنده ميل للعزلة الاجتماعية. كذلك تؤثر الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني والميل للعنف. حيث أشارت همال(2012) ظهور مؤسسات أخرى غير الأسرة والمدرسة والمسجد تعمل على تربية الطفل، مثل: الإنترنت، والتلفاز، والألعاب الإلكترونية، وصار لها أثر كبير في حياة الطفل.

كما بينت السعد(2005) أن طابع الألعاب الإلكترونية هو العنف، فهي تعمل على زيادة الهيجان الفسيولوجي والوظيفي، وتراكم المشاعر والأفكار العدوانية مقابل التناقص في السلوك الإجتماعي السوي.

لذلك يقع على الأسرة دور كبير في حل هذه المشكلة، وذلك من خلال تقنين الوقت المخصص للألعاب الإلكترونية، كذلك مراقبة لنوع الألعاب التي يلعبها الطفل، ومعرفة ماذا يفعل الطفل، وما هي الألعاب التي يمارسها عندما يلعب مع أصدقائه ؟( صليحة، 2018).

فالأسرة هي التي بيدها قرار التخفيف من خطر تلك الألعاب من خلال تخصيصها وقت للأبناء بزيارة الحدائق والمتنزهات والأقارب، كذلك تخصيص وقت للأبناء للقراءة والمطالعة، ومساعدتهم في اكتشاف مواهبهم كالرسم أو ممارسة نوع من الألعاب الرياضية وغيرها( صليحة، 2018).

## 2:2 الدراسات السابقة

يتناول هذا الجزء من الفصل دراسات ذات الصلة بالألعاب الإلكترونية وأساليب المعاملة الوالدية، والاستفادة من نتائجها أو ما وصلت إليه، التي صنفت إلى دراسات تناولت تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني، وأخرى اهتمت بأساليب المعاملة الوالدية، وذلك على النحو الآتي:

### 1.2.2 الدراسات التي تناولت تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني

أجرى **العنزي** (2019) دراسة هدفت التعرف إلى دور الأسرة في استخدام أبنائها لمواقع التواصل ودراسة الآثار الإيجابية والسلبية لتلك المواقع، والتعرف أيضاً إلى الآثار الإيجابية والسلبية للألعاب

الإلكترونية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (70) طالباً، وتوصلت النتائج إلى أن هناك دوراً للأسرة في الموافقة على استخدام الأبناء لوسائل التواصل الاجتماعي، كما أن غالبية أفراد عينة الدراسة يرون أن ممارسة الألعاب الإلكترونية تؤثر سلباً على التحصيل الدراسي للطلبة، وأوصت الدراسة بضرورة توعية أولياء الأمور بالجوانب الإيجابية والسلبية للألعاب الإلكترونية.

وهدفت دراسة **إبراهيم** (2016) إلى تقصي إيجابيات الألعاب الإلكترونية التي يمارسها أطفال الفئة العمرية (3–6) سنوات وسلبياتها من وجهة نظر الأمهات ومعلمات رياض الأطفال في الأردن، حيث بلغ عدد أفراد العينة (66) معلمة بالإضافة إلى (60) أمّاً، فكانت من أهم نتائجها اتفاق المعلمات والأمهات على وجود عدة ايجابيات وسلبيات للألعاب الإلكترونية، بالإضافة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير أفراد العينة لايجابيات وسلبيات الألعاب الإلكترونية.

وهدفت دراسة **بروت و برون** (Prot and Brown, 2014) التعرف إلى الآثار السلبية والايجابية لألعاب الفيديو تبعاً لمتغير (الجنس، والعمر، وعدد ساعات الاستخدام اليومي). وقد استخدم المنهج التجريبي على عينتين من المراهقين. إذ تبين استخدام المراهقين للألعاب أكثر من (4) ساعات يومياً، وكذلك تبين وجود إدمان ملحوظ على هذه الألعاب وعدوان، مع وجود الآثار المفيدة للألعاب الإجتماعية الإيجابية، كذلك آثار ايجابية على المهارات البصرية – المكانية، والآثار الضارة للألعاب سريعة الخطر على السيطرة المعرفية وظاهرة الإدمان على ألعاب الفيديو.

وأجرى **الهدلق (2013)** دراسة هدفت التعرف إلى ايجابيات وسلبيات الألعاب الالكترونية، ودوافع ممارستها من وجهة نظر طلاب التعليم العام بمدينة الرياض، واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، حيث بلغ عدد أفراد العينة (359) طالباً، وتوصلت إلى مجموعة نتائج والتي من أهمها:

أن هناك عدداً من العوامل تدفع طلاب التعليم العام لممارسة الألعاب الإلكترونية، مثل: السعي للفوز والتحدي وحب الاستطلاع وغيرها، كذلك يرون أن الألعاب الإلكترونية التي تمارس عبر الانترنت تسهم في تحسين بعض المهارات الاجتماعية والأكاديمية لدى اللاعبين، مثل: مهارات البحث عن المعلومات، ومهارة الطباعة وغيرها. أما الآثار السلبية المترتبة على ممارسة الألعاب الإلكترونية تم تصنيفها في ستة أضرار، وهي: أضرار دينية، وسلوكية، وصحية، واجتماعية، وأكاديمية، وعامة.

وطبق **ديفين** (Divan, 2012) دراسة هدفت إلى معرفة مدى تأثير الأجهزة الخلوية على ظهور مشكلات سلوكية على أطفال في عمر (7) سنوات في الدنمارك، واستخدم المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (13000) ألف طفل، وأظهرت نتائج الدراسة أن الأطفال مستخدمي الأجهزة الخلوية هم أكثر عرضة لظهور مشكلات سلوكية، متمثلة بالعصبية وتقلب المزاج والشرود الذهني والبلادة وغيرها من المشكلات، مقارنة بالأطفال غير مستخدمي الأجهزة الخلوية، كما تزداد هذه المشكلات كلما كان استخدام الطفل للأجهزة الخلوية في سن مبكر.

وأجرت **الشيخة** (2011) دراسة هدفت التعرف إلى برامج التلفاز والألعاب الإلكترونية العنيفة وعلاقتها بالسلوك العدواني وإضعاف الحساسية لدى الأطفال في دمشق، واستخدم المنهج شبه التجريبي؛ إذ تكونت عينة الدراسة من (764) طالباً وطالبة، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات طلبة المجموعة التجريبية، ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة لدى طلبة الصف السادس، تعزى لأثر ممارسة بعض الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني ولصالح المجموعة التجريبية.

وأوضحت دراسة **تشانغ** (chuang, 2009) أثر ألعاب الفيديو وألعاب الكمبيوتر على الأطفال وتعلمهم الإدراكي، حيث شملت العينة (108) أطفال من الصف الثالث، فأظهرت النتائج أنه لا

ينحصر المستوى الإدراكي لدى الطالب بعد استخدام الألعاب التربوية الإلكترونية، ولا يتحسن إنتاج الأطفال عند تلقيهم علاجات تعليمية، فلم تكن هناك فروق واضحة بين الفريقين.

وهدفت دراسة **يعقوب وأدبيس (2009)** إلى تحديد العلاقة بين الألعاب الإلكترونية والعنف لدى عينة من أطفال المرحلة الابتدائية؛ واستخدم المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (437) طفلاً في دولة الكويت، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها: أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين الألعاب الإلكترونية والعنف لدى أطفال المرحلة الابتدائية، وأظهرت وجود علاقة ذات دلالة احصائية في درجة العنف لدى الأطفال نتيجة اللعب بالألعاب الإلكترونية وفقاً للمنطقة التعليمية، وبينت النتائج أن متوسط درجة العنف تزداد بزدياد المرحلة العمرية للطفل.

وجاءت دراسة **الحشاش (2008)** بهدف تحديد أثر ممارسة بعض الألعاب الإلكترونية في السلوك العدواني، لدى طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية، واستخدم المنهج شبه التجريبي، وبلغ عدد أفراد العينة (24) طالباً من طلاب الصف الحادي عشر في الكويت، حيث أظهرت نتيجة الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلبة المجموعة التجريبية، ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة في السلوك العدواني لدى طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية، وكانت النتيجة لصالح المجموعة الضابطة.

وأجرى **كنتر وأولسو وويرنر** (Kutner, Olso, and Warner, 2008) دراسة هدفت التعرّف إلى وجهات نظر الوالدين والأبناء حول الألعاب الإلكترونية. تكونت عينة الدراسة من (21) طفلاً ذكراً و(21) من أهاليهم ومرافقيهم من تايوان، واستخدم المنهج التجريبي، وقام الباحثون باستقصاء اتجاهات الأطفال مع اتجاهات أهاليهم حول ممارسة هذه الألعاب، والكشف عن الاتجاهات والآراء متوافقة أو مخالفة، مع السياسات الحكومية والجهود العامة لمواجهة الآثار السلبية لهذه الألعاب على الأطفال. وأظهرت الدراسة أن آراء بعض الأهالي أكدت قلقها لما تحتويه من مشاهد عنف

ولقطات جنسية، وما تسببه ممارستها من تأثير سلبي على أداء واجباتهم المدرسية، كما أظهرت الدراسة أيضاً تفاوت أراء الأهالي حول السياسات الحكومية الضعيفة في التعامل مع الألعاب الإلكترونية.

وهدفت دراسة **الريمان (2007)** إلى معرفة العلاقة بين السلوك العدواني، وممارسة لعبة (البلايستيشن)، واختيرت عينة من طلبة المرحلة الابتدائية ( الصف الرابع والخامس والسادس) في مدينة الرياض، واستخدمت المنهج شبه التجريبي، وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة بين السلوك العدواني وممارسة لعبة (البلايستيشن).

وأجرى **جنتيالا ولينكب وليندرك وولشي** (Gentile, Lynch, Linder and Walsh, 2007) دراسة هدفت إلى توثيق عادات ألعاب الفيديو للمراهقين، ومستوى مراقبة الوالدين لاستخدام أبنائهم المراهقين لألعاب الفيديو، وكذلك فحص الارتباطات بين التعرض لألعاب الفيديو العنيفة، والعداء والحجج مع المعلمين والصفوف المدرسية والمعارك الجسدية، واختيرت عينة من الصف الثامن والتاسع من أربع مدارس حكومية حيث بلغ عددهم ستمئة وسبعة طلاب في أمريكا، واستخدم المنهج الوصفي، وخلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج، أهمها: أن المراهقين الذين يلعبون بشكل أكبر بالألعاب التي تحتوي على عنف، يكونون أكثر جدالاً مع معلميهم، وأكثر عرضة للانخراط في المعارك الجسدية، وأقل أداء في المدرسة من الطلاب الذين يلعبون بشكل قليل بالألعاب العنيفة.

وأجرى **الزبيدي (2006)** دراسة هدفت التعرف إلى العدوان لدى الأطفال في مراحل الطفولة ما بين (2-12) سنة، واشتملت العينة على (52) طفلاً وطفلة، وجرى تطبيق هذه الدراسة في مدارس المرحلة الإبتدائية في الأردن، واستخدم المنهج الوصفي التحليلي، وبينت نتائج الدراسة أن الأطفال في جميع مراحل الطفولة عدوانيون، وبينت كذلك أن الذكور أكثر عدوانية من الإناث.

وهدفت دراسة **سوانسون وأهلمانا** (Swanson and Uhlmanna, 2004) إلى معرفة التعرض للعنف بألعاب الفيديو، وزيادة العنف التلقائي، وتكونت عينة الدراسة من (121) طالباً وطالبة يلعبون ألعاباً عنيفة في أمريكا، واستخدم المنهج التجريبي. وأشارت النتائج إلى أن ألعاب الفيديو العنيفة تسهم بارتفاع مفهوم الذات العدواني التلقائي، كما أشارت النتائج إلى أن التعرض للعنف بألعاب الفيديو يسهم في تعلم الاستجابات العنيفة التلقائية.

وأجرى **جنتيالا ولينكب وليندرك وولشي** ( Gentilea, Lynchb, Linderc and Walsha, 2004) دراسة هدفت إلى معرفة تأثير العنف في الألعاب الإلكترونية على العدائية لدى المراهقين، تكونت عينة الدراسة من (617) طالباً وطالبةً من طلبة الصفين الثامن والتاسع موزعين على أربع مدارس في أمريكا، واستخدم المنهج الوصفي، أشارت النتائج إلى أن الطلبة الذين يتعرضون لوقت أطول للألعاب، كان لديهم مستوى أعلى من العدائية، وارتبط ذلك بمعامل التوافق مع تقديرات المعلمين الذين أشاروا إلى أن الطلبة الذين يقضون وقتاً أطول باستخدام ألعاب الفيديو كانوا يشعرون بالإعياء الجسمي، والأداء المتدني في التحصيل الدراسي، كما تبين أن العدائية تتوسط العلاقة بين العنف المستمد من ألعاب الفيديو والنتائج المرتبطة بذلك.

أما دراسة **دحلان (2003)** فهدفت إلى إظهار العلاقة بين مشاهدة برامج التلفاز والسلوك العدواني لدى الأطفال، في ضوء بعض المتغيرات وهي: معدل مشاهدة التلفاز، والجنس، ومنطقة السكن، وكانت العينة مكونة من (880) طالباً وطالبة من مدارس محافظة غزة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وبينت نتائجها وجود علاقة ارتباط دالة احصائياً بين معدل مشاهدة التلفاز والسلوك العدواني للأطفال بأبعاده المختلفة، وهي علاقة طردية، ووجود فروق ذات دلالة احصائية في السلوك العدواني لدى الأطفال المشاهدين لبرامج التلفاز، تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور في كل من العدوان المادي واللفظي.

وهدفت دراسة **شيري (Sherry, 2001)** إلى تحليل مجموعة دراسات تناولت تأثير الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني، حيث تضمنت تلك الدراسات على عينات من المراهقين، تراوحت أعمارهم من (4-22) سنة، واستخدم المنهج التجريبي، وخلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج، أهمها: أنّ تأثير العنف من خلال اللعب بالألعاب الإلكترونية كان أقل دلالة في ألعاب العنف المعروض على شاشات التلفاز. كما أن نوع العنف المتضمن بالألعاب الإلكترونية يظهر بشكل كبير في نمط السلوك العدواني الذي يظهر لدى المراهقين.

### 2.2.2 الدراسات التي تناولت أساليب المعاملة الوالدية

هدفت دراسة **سليمان (2018)** التعرّف على العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية، وبعض المشكلات السلوكية لدى تلاميذ الحلقة الثانية بمدارس قطاع كرري، واختيرت عينة مكونة من ست مدارس بالقطاع؛ إذ بلغ حجم العينة (942)، واستخدم المنهج الوصفي الارتباطي، وبينت نتائج الدراسة عدم وجود علاقة ارتباطية بين أساليب المعاملة الوالدية ببعض المشكلات السلوكية لدى تلاميذ الحلقة الثانية بمدارس قطاع كرري وسط بمحلية كرري.

وهدفت دراسة **شاهين (2017)** إلى تقصي علاقة إدراك أسلوب المعاملة الوالدية وعلاقتها بمفهوم الذات والسلوك العدواني، وبلغت عينة الدراسة (174) من تلميذات مرحلة الطفولة المتأخرة بمدينة جدة، واستخدم المنهج الوصفي، وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين أسلوب المعاملة الوالدية والسلوك العدواني.

وهدفت دراسة **أبي (2015)** التعرّف على تحديد أساليب المعاملة الوالدية، كما يدركها الأبناء في مرحلة الطفولة المتأخرة وعلاقتها بالسلوك العدواني، واستخدم المنهج الوصفي الارتباطي، وتكونت عينة الدراسة من (60) طالباً من الذكور والإناث من مدينة غرداية، وأكدت نتائج الدراسة على

وجود علاقة ارتباطية موجبة بين أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء في مرحلة الطفولة المتأخرة.

وقام **الراجي (2011)** بدراسة هدفت إلى اختبار العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية والفشل الدراسي، وطبيعة علاقة كل منهما بالسلوك العدواني، وبلغ حجم العينة (250) تلميذاً وتلميذة في المغرب، واستخدم المنهج الوصفي، وكانت من أبرز نتائجها، وجود علاقة دالة احصائياً بين السلوك العدواني للتلميذ وإدراك الرفض الوالدي.

واهتمت دراسة **الجندي (2010)** بتقصي العلاقة بين أساليب التنشئة السوية للآباء –كما يدركها الوالدان في الأسر العمانية– ومتغير الجنس وعمل الأب والأم والعمر والمستوى التعليمي للوالدين، وتكونت العينة من (352) أباً وأمّاً، واستخدمت المنهج الوصفي الارتباطي، وكان من أهم نتائجها أن المستوى التعليمي للوالدين يرتبط ارتباطاً موجباً باتجاهات السواء في معاملة الأبناء، بحيث يزيد السواء كلما زاد المستوى التعليمي.

وطبق **علي (2010)** دراسة هدفت إلى تقصي العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية والمشكلات لدى الأبناء من مرحلة الطفولة المتأخرة، واستخدم المنهج الوصفي الارتباطي، وتكونت عينة الدراسة من (120) طالباً وطالبة من الصف الخامس والسادس بولاية الخرطوم، وكذلك من (240) أمّاً وأباً من أولياء أمور المرحلة الأساسية، وكانت أهم نتائجها أن الآباء والآمهات أكثر تقبلاً لأبنائهم الذكور من الإناث، وأن أساليب المعاملة الوالدية لا تتأثر بالمستوى التعليمي للوالدين.

وهدفت دراسة **لوهاوس فيرهاوس وباوو**(Lahuas, Vierhauas and Bau, 2009) إلى قياس السلوك الصحي وأنماط التنشئة الوالدية لدى عينتين من ألمانيا (432) من الصف الثاني والثالث و(366) من الصف الرابع الى الصف السابع، واستخدم المنهج الوصفي، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائياً تعزى لمتغير النوع.

وطبق **هو وكارولين وديبورا وجينفر**(Ho, Caroline, Deborah and Jennifer, 2008) دراسة هدفت إلى الكشف عن دور الاختلافات الثقافية في العلاقة بين الأبوة والعدوان لدى الأطفال، وتألفت عينة الدراسة من (14990) طفلاً في كندا، واستخدم المنهج الوصفي، وأظهرت نتائج الدراسة أن قسوة الوالدين ارتبطت بالعدوان لدى الأطفال ايجابياً في العائلات الكندية الأوروبية، بينما كانت العلاقة سلبية في العائلات الكندية الأسيوية الجنوبية.

وهدفت دراسة **أسادي وزقاعي وكافياني ومحمدي وغالي وجوهاري وفان دي فيجفر**(2007 Assadi, Zokaei, Kaviani, Mohammadi, Ghaeli, Gohari, Van De Vijver) إلى تقييم الدرجات المدرسية والتركيبية السكانية للأسرة، والردود على استبيان السلطة الأبوية، حيث أجريت على (240) طالباً في الصف الثامن في الأجزاء الجنوبية والوسطى والشمالية من طهران، واستخدم المنهج الوصفي، وأظهرت النتائج أن العائلات الفقيرة ذات القيم التقليدية لديها مواقف أكثر استبدادية تجاه الأبوة والأمومة مقارنة بالعائلات الأكثر ثراء.

وطبق **دويري** (Dwiary, Achoui, Abouserie, Farah, Sakhleh, Fayad, Khan 2006) دراسة هدفت التعرف إلى أساليب المعاملة الوالدية السائدة في البلدان العربية، وتكونت العينة من (2893) فرداً من سبع دول عربية ( فلسطين، والسعودية، ومصر، ولبنان، والأردن، واليمن)، وبينت النتائج وجود ثلاثة أساليب متداخلة للوالدين في تنشئة أولادهم وهي: (التسلطي، والرسمي، والمتسامح) وكان الأسلوب التسلطي أعلى لدى الذكور، بينما كان الأسلوب الرسمي أعلى لدى الإناث. كما بينت الدراسة أن الطفل الأول بين أفراد أسرته أفاد بأن والديه كانا يستخدمان الأسلوب المتسامح بدرجة أعلى من الأفراد الآخرين في الأسرة.

وأجرى **جاف ورونغ وهيارهل** (Javo, Ronning and Hererahi, 2004) دراسة مقارنة عبر ثقافة في الاتجاهات الوالدية وتوقعات الوالدين، وطبقت على عينة بلغت (162) أمّاً و(116) أباً من

الآباء والأمهات النرويجيين من أصول اسكندنافية غير النروجيين من خلال مقابلات، وأظهرت النتائج وجود اختلاف في اتجاهات الفئتين، حيث كان الوالدان غير النروجيين أكثر تساهلاً مع عدوانية أطفالهم وغيرتهم من الوالدين النرويجيين، وكان أطفالهم أكثر استقلالاً اجتماعياً من الأطفال النرويجيين.

وهدفت دراسة **تيري** (Terry, 2004) إلى تقصي العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية وجنوح الأحداث، واستخدم المنهج الوصفي الارتباطي، وتكونت عينة الدراسة من (38) طالباً وطالبةً و(18) أماً وأباً في ولاية جراند فالي، وأظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة بين أساليب المعاملة الوالدية والمشاكل النفسية والسلوك الشاذ، كما بينت وجود علاقة ارتباطية بين أساليب المعاملة الوالدية والارتباط العائلي بين أفراد الأسرة.

واهتمت دراسة **خلود (2002)** إلى تقصي العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية- كما يدركها الأبناء- والتوافق الاجتماعي والانفعالي لدى هؤلاء الأبناء، وأجريت الدارسة على عينة من تلاميذ وتلميذات الصف السابع والثامن في المدارس الحكومية، وأشارت النتائج إلى أن طبيعة أسلوب الوالدين تقبل، وحماية زائدة، واهتمام، وتسلط، ورفض، وجميعها تؤثر على الأطفال .

وطبق **القططي (2000)** دراسة هدفت إلى تقصي العلاقة بين بعض أساليب التنشئة الوالدية- كما يدركها الأبناء- وسلوكهم العدواني، ومعرفة الفروق بين الجنسين في إدراك أساليب التنشئة الوالدية في مستوى السلوك العدواني في محافظات جنوب غزة، واستخدم المنهج الوصفي الارتباطي، وبلغ حجم العينة (500) فرداً، وخلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج، أهمها: أن هناك فروقاً دالة إحصائياً في إدراك أساليب التنشئة الوالدية بين الذكور والإناث، وكانت هذه الفروق لصالح الذكور في أساليب التساهل وعدم الاتساق، ولصالح الإناث في أسلوب التقييد بالنسبة لمعاملة الأب، أما للتنشئة فكانت الفروق دالة إحصائياً لصالح الذكور في أسلوب التساهل،

ولصالح الإناث في أسلوب التقبل والاستحواذ، وأظهرت النتائج وجود علاقة موجبة بين أسلوب التساهل والسلوك العدواني، وعلاقة سالبة بين الاندماج الإيجابي والتقييد والاستحواذ والسلوك العدواني.

وهدفت دراسة **ياسين والموسوي والزامل (2000)** إلى معرفة الأساليب الشائعة؛ لإساءة معاملة طفل ما قبل المدرسة، وعلاقتها بالسمات والخصائص النفسية، وذلك من منظور الأم في كل من المجتمع المصري والكويتي . وأختيرت عينة مكونة من (150) أمّاً من مصر و (82) أمّاً من الكويت، واستخدم المنهج الوصفي، وأشارت النتائج إلى تباين إساءة المعاملة النفسية لدى طفل ما قبل المدرسة بتباين عمر الطفل، والجنس، والطبقة الاجتماعية، أو الثقافة الفرعية التي ينتمي إليها الطفل، ومستوى تعليم الأم في الثقافتين المصرية والكويتية.

وأجرى **هونق** (Hong, 2000) دراسة هدفت إلى معرفة أساليب التنشئة الأسرية في الصين، حيث بلغت عينة الدراسة (1000) أمّ وأب، واستخدم المنهج الوصفي، وأشارت النتائج إلى ارتباط أساليب التنشئة الأسرية بالطبقة الاجتماعية، وتبين أنّ الأباء من الطبقة الاجتماعية من الطبقة المتوسطة ينشئون أبناءهم على الاستقلالية، وأنّ الأباء من ذوي الطبقة الاجتماعية العامة، لديهم اتجاهات نحو وجوب امتثال الأبناء لقرارت الآباء وأوامرهم.

وبشكل عام، يتضح من عرض الدراسات السابقة تنوع أغراضها واختلافها فيما بينها، فالبعض منها أجري للتعرف على تأثير ممارسة الألعاب الالكترونية على السلوك العدواني، والبعض لمعرفة أساليب المعاملة الوالدية وأثرها في تنشئة الطفل، والبعض تحدثت عن السلوك العدواني، فكان هناك توافق مع الدراسة الحالية من حيث المضمون، كذلك معظم الدراسات السابقة استخدمت المنهج الوصفي الارتباطي مثل: دراسة يعقوب وأدبيس (2009)، ودراسة دحلان (2003)، ودراسة سليمان (2018)، ودراسة شاهين (2017)، ودراسة دراسة الجندي (2010) وهذا اتفقت فيه مع

الدراسة الحالية، في حين استخدمت دراسة الهدلق (2013)، ودراسة ديفين (Divan, 2012)، ودراسة الشيخة (2011)، ودراسة الحشاش (2008)، ودراسة كنتر وآخرون (Kutner, et. al, 2008)، و دراسة الريمان (2007)، ودراسة سوانسون وأهلمانا (Swanson and Uhlmanna, 2004) المنهج شبه التجريبي، وغيرها اعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي، مثل: دراسة العنزي (2019)، ودراسة الزبيدي (2006)، ودراسة لوهاوس وآخرون (Lahuas, et. al,, 2009)، كما اختلف مجتمع هذه الدراسة مع الدراسات السابقة من حيث العينة، ونوعها، فمعظم الدراسات السابقة اعتمدت في عينتها على الطلاب أنفسهم، مثل: دراسة العنزي (2019)، ودراسة الهدلق **(2013)**، ودراسة الشيخة (2011)، ودراسة الريمان **(2007)**، ودراسة جنتيالا وآخرون ( Gentilea, et. al, 2004)، أما بالنسبة للحدود الجغرافية فكانت متنوعة، فكانت هناك دراسات في دول عربية وأخرى في دول أجنبية، كما استخدمت معظم الدراسات السابقة الاستبانة كأداة من أدوات القياس وهذا يتفق مع الدراسة الحالية.

واستفادت الباحثة من الدراسات السابقة في بناء الإطار النظري للدراسة، وصياغة المشكلة، وتحديدها، وصياغة الفروض الملائمة، وتوطين أدوات الدراسة، وتحديد أهداف الدراسة، والأسلوب الإحصائي لتحليل النتائج، ومناقشتها، وسيكون هذا البحث استكمالاً، واستناداً لهذه الدراسات، وما نادت به من توصيات ومن خلال البحث، وجدت عدة دراسات في فلسطين، تحدثت عن تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني، من وجهة نظر الأمهات. إلا أن ما ميز هذه الدراسة، أنه جرى دراستها من وجهة نظر أولياء أمور طلبة المرحلة الأساسية الدنيا، والتي تعتبر فئة مهمة، وتعد من أهم مراحل النمو، ولها خصوصية عالية في التربية.

# الفصل الثالث

# الطريقة والإجراءات

**3. 1 منهجية الدراسة**

**3. 2 مجتمع الدراسة وعينتها**

**3. 3 أدوات الدراسة**

**3. 4 تصميم الدراسة ومتغيراتها**

**3. 5 إجراءات تنفيذ الدراسة**

**3. 6 المعالجات الإحصائية**

# الفصل الثالث

# الطريقة والإجراءات

يتناول هذا الفصل الطرق والإجراءات التي اتبعت في الدراسة، وتضمنت تحديد منهجية الدراسة المتبعة، ومجتمع الدراسة والعينة، وعرض الخطوات والإجراءات العملية التي اتبعت في تطوير أدوات الدراسة وخصائصها، وتصميم الدراسة ومتغيراتها، والإشارة إلى أنواع الاختبارات الإحصائية المستخدمة في تحليل بيانات الدراسة.

## 1.3 منهجية الدراسة

اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي الارتباطي بأحد صوره المسحية للحصول على المعلومات الخاصة بموضوع الدراسة، وذلك لأنه أكثر المناهج ملائمة لطبيعة هذه الدراسة؛ ويشير عودة وملكاوي (1992) إلى أن المنهج الوصفي الارتباطي هو الأمثل لتحقيق أهداف هذه الدراسة، كونه المنهج الذي يقوم بدراسة وفهم ووصف الظاهرة وصفاً دقيقاً من خلال المعلومات والأدبيات السابقة، وإن هذا المنهج لا يعتمد فقط على جمع المعلومات، إنما يقوم بالربط وتحليل العلاقة ما بين متغيرات الدراسة للوصول إلى الاستنتاجات المرجو الوصول إليها من خلال الدراسة.

## 2.3 مجتمع الدراسة وعينتها

**أولاً: مجتمع الدراسة:**

تكون مجتمع الدراسة من جميع أولياء أمور طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة، والبالغ عددهم (141,616) وذلك حسب الكتاب الإحصائي السنوي الصادر عن وزارة التربية والتعليم للعام (2020/2019).

**ثانياً: عينة الدراسة:**

أما عينة الدراسة، فقد اختيرت كالآتي:

أولاً– العينة الاستطلاعية: اختيرت عينة استطلاعية مكونة من (31) من أولياء أمور طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة؛ بغرض التأكد من صلاحية أدوات الدراسة، من خلال حساب الصدق والثبات لها.

ثانياً– عينة الدراسة الفعلية: تكونت من (353) من أولياء أمور طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة. وأختيرت بالطريقة العشوائية الطبقية من مجتمع الدراسة الأصلي؛ والجدول (1.3) يوضح توزيع عينة الدراسة حسب متغيراتها

**الجدول (1.3): توزع عينة الدراسة حسب متغيراتها المستقلة**

| المتغير | الفئات | العدد | النسبة % |
|---|---|---|---|
| **الجنس** | ذكر | 96 | 27.2 |
| | أنثى | 257 | 72.8 |
| | **المجموع** | 353 | 100.0 |
| **المؤهل العلمي** | أقل من ثانوية عامة | 24 | 6.8 |
| | ثانوية عامة | 24 | 6.8 |
| | دبلوم | 44 | 12.5 |
| | بكالوريوس | 218 | 61.8 |
| | ماجستير فأعلى | 43 | 12.2 |
| | **المجموع** | 353 | 100.0 |
| **عمل الوالدين** | يعمل | 312 | 88.4 |
| | لا يعمل | 41 | 11.6 |
| | **المجموع** | 353 | 100.0 |
| **مستوى الدخل للوالدين** | 1500 فما دون | 21 | 5.9 |
| | 2500 – 1501 | 33 | 9.3 |
| | 3500 – 2501 | 93 | 26.3 |
| | 4500 – 3501 | 95 | 26.9 |
| | 4501 فأكثر | 111 | 31.4 |

| المتغير | الفئات | العدد | النسبة % |
|---|---|---|---|
| | **المجموع** | 353 | 100.0 |
| | طفل واحد | 27 | 7.6 |
| | طفلان | 78 | 22.1 |
| **عدد الأبناء (ذكور وإناث)** | 3 أطفال | 100 | 28.3 |
| | 4 أطفال فأكثر | 148 | 41.9 |
| | **المجموع** | 353 | 100.0 |
| | أقل من ساعة | 41 | 11.6 |
| **معدل ممارسة الطفل** | من ساعة إلى 2 ساعة | 93 | 26.3 |
| **للألعاب الإلكترونية يومياً** | أكثر من ساعتين | 219 | 62.0 |
| | **المجموع** | 353 | 100.0 |

## 3.3 أدوات الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة، اعتمدت الباحثة على مقياسين لجمع البيانات، هما: مقياس تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني، ومقياس أساليب المعاملة الوالدية، كما يلي:

**أولاً: مقياس تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني**

من أجل تحقيق الغاية المرجوة من الدراسة الحالية، وبعد اطلاع الباحثة على الأدب التربوي، والدراسات السابقة، وعلى مقاييس تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني المستخدمة في بعض الدراسات ومنها: دراسة نصر الدين وعبدالرحيم (2019)، ودراسة جيوسي (2018)، ودراسة صوالحة والعويمر والعليمات (2016)، قامت الباحثة بتطوير مقياس تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني استناداً إلى هذه الدراسات.

### 1.3.3 الخصائص السيكومترية لمقياس تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني

**صدق المقاييس:**

للتحقق من صدق مقاييس الدراسة اتبعت الإجراءات الآتية:

استخدم نوعان من الصدق كما يلي:

**أ. الصدق الظاهري (Face validity)**

للتحقق من الصدق الظاهري أو ما يعرف بصدق المحكمين لمقياس تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني، عرُض المقياس بصورته الأولية على مجموعة من المتخصصين ممن يحملون درجة الدكتوراة في الإرشاد النفسي والتربوي، وعلم النفس، وقد بلغ عددهم (11) محكماً، كما هو موضح في ملحق (ب)، وقد تشكل المقياس في صورته الأولية من (29) فقرة، إذ أعتمد معيار الاتفاق (80%) كحد أدنى لقبول الفقرة. وبناءً على ملاحظات وآراء المحكمين، أجريت التعديلات المقترحة، واستناداً إلى ملاحظات المحكمين، فقد عُدلت بعض الفقرات، وحذفت (3) فقرات، واصبح عدد فقرات المقياس (26) فقرة، كما هو مبين في الملحق (ت).

**ب. صدق البناء (Construct Validity)**

من أجل التحقق من الصدق للمقياس، استخدم صدق البناء على عينة استطلاعية مكونة من (31) من أولياء أمور طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة، ومن خارج عينة الدراسة المستهدفة، واستخّدم معامل ارتباط بيرسون ( Pearson Correlation)؛ لاستخراج قيم معاملات ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية لمقياس (تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني)، كما هو مبين في الجدول (2.3) :

**جدول (2.3): قيم معاملات ارتباط فقرات مقياس تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني مع الدرجة الكلية للمقياس (ن=31)**

| الفقرة | الارتباط مع الدرجة الكلية | الفقرة | الارتباط مع الدرجة الكلية |
|---|---|---|---|
| تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني | | | |
| 1 | .75** | 14 | .68** |
| 2 | .87** | 15 | .74** |
| 3 | .90** | 16 | .95** |
| 4 | .90** | 17 | .88** |
| 5 | .90** | 18 | .75** |
| 6 | .90** | 19 | .95** |
| 7 | .89** | 20 | .92** |
| 8 | .84** | 21 | .93** |
| 9 | .88** | 22 | .85** |
| 10 | .86** | 23 | .75** |
| 11 | .87** | 24 | .79** |
| 12 | .93** | 25 | .68** |
| 13 | .77** | 26 | .88** |

****دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.01$)**

يلاحظ من البيانات الواردة في الجدول (2.3) أن معامل ارتباط الفقرات تراوحت ما بين (.68-.95)، وكانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائياً؛ إذ ذكر جارسيا (Garcia, 2011) أن قيمة معامل الارتباط التي تقل عن (.30) تعتبر ضعيفة، والقيم التي تقع ضمن المدى (.30– أقل أو يساوي .70) تعتبر متوسطة، والقيمة التي تزيد عن (.70) تعتبر قوية، لذلك لم تحذف أي فقرة من فقرات المقياس.

**ثبات مقياس تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني:**

للتأكد من ثبات مقياس تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني، وزع المقياس على عينة استطلاعية مكونة من (31) من أولياء أمور طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة، ومن خارج عينة الدراسة المستهدفة، وبهدف التحقق من ثبات الاتساق الداخلي للمقياس، فقد استخدمت معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) على بيانات

العينة الاستطلاعية بعد قياس الصدق (26) فقرة، وقد بلغ معامل ثبات كرونباخ ألفا (.98)، وتعتبر هذه القيمة مرتفعة وعليه يمكن التطبيق على العينة الأصلية.

**ثانياً: مقياس أساليب المعاملة الوالدية**

من أجل تحقيق الغاية المرجوة من الدراسة الحالية، وبعد اطلاع الباحثة على الأدب التربوي والدراسات السابقة وعلى مقايس أساليب المعاملة الوالدية المستخدمة في بعض الدراسات اعتمدت الباحثة وبشكل أساسي على دراسة طيوب، وعبدالله، وشمليص (2009)، وقامت الباحثة بتطوير مقياس أساليب المعاملة الوالدية استناداً إلى هذه الدراسة.

### 2.3.3 الخصائص السيكومترية لمقياس أساليب المعاملة الوالدية

**صدق المقياس**

استخدم نوعان من الصدق، وكما يلي:

**أ. الصدق الظاهري (Face validity)**

للتحقق من الصدق الظاهري أو ما يعرف بصدق المحكمين لمقياس مقياس أساليب المعاملة الوالدية، عرض المقياس بصورته الأولية على مجموعة من المتخصصين ممن يحملون درجة الدكتوراة في الإرشاد النفسي والتربوي، وعلم النفس، وقد بلغ عددهم (11) محكماً، كما هو موضح في ملحق (ب)، وقد تشكل المقياس في صورته الأولية من (49) فقرة؛ إذ اعتمد معيار الاتفاق (80%) كحد أدنى لقبول الفقرة، وبناءً على ملاحظات وآراء المحكمين أجريت التعديلات المقترحة، واستناداً إلى ملاحظات المحكمين، فقد عُدلت بعض الفقرات، واضيفت (6) فقرات واصبح عدد فقرات المقياس (55) فقرة، كما هو مبين في الملحق (ت).

**ب. صدق البناء (Construct Validity)**

من أجل التحقق من الصدق للمقياس، استخدم صدق البناء على عينة استطلاعية من (31) من أولياء أمور طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة، ومن خارج عينة الدراسة المستهدفة، واستخّدم معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation)؛ لاستخراج قيم معاملات ارتباط الفقرات بالمجال الذي تنتمي إليه، كما هو مبين في الجدول (3.3):

**جدول (3.3) قيم معاملات ارتباط فقرات مقياس أساليب المعاملة الوالدية بالمجال الذي تنتمي إليه (ن=31)**

| الفقرة | الارتباط مع المجال | الفقرة | الارتباط مع المجال | الفقرة | الارتباط مع المجال | الفقرة | الارتباط مع المجال |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| الأسلوب الديمقراطي | | الأسلوب الاستقلالي | | الأسلوب الرفضي | | الأسلوب التسلطي | |
| 1 | .65** | 14 | .80** | 4 | .36* | 13 | .62** |
| 2 | .77** | 16 | .06 | 5 | .47** | 22 | .75** |
| 3 | .59** | 18 | .36* | 7 | .63** | 25 | .62** |
| 6 | .60** | 20 | .53** | 8 | .61** | 34 | .64** |
| 9 | .84** | 23 | .80** | 11 | .61** | 36 | .60** |
| 10 | .79** | 27 | .19 | 15 | .63** | 38 | .45* |
| 12 | .78** | 35 | .77** | 24 | .67** | 39 | .56** |
| 17 | .83** | 37 | .69** | 26 | .30* | 40 | .83** |
| 19 | .93** | 43 | .62** | 32 | .67** | 41 | .74** |
| 21 | .64** | 45 | .77** | 52 | .58** | 44 | .48** |
| 28 | .78** | 46 | .86** | - | - | 47 | .60** |
| 29 | .93** | 49 | .68** | - | - | 50 | .54** |
| 30 | .70** | 55 | .80** | - | - | 53 | .61** |
| 31 | .92** | - | - | - | - | - | - |
| 33 | .83** | - | - | - | - | - | - |
| 42 | .86** | - | - | - | - | - | - |
| 48 | .78** | - | - | - | - | - | - |
| 51 | .79** | - | - | - | - | - | - |
| 54 | .91** | - | - | - | - | - | - |

***دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (α≤0.05)** ****دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (α≤0.01)**

يلاحظ من البيانات الواردة في الجدول (3.3) أن معامل ارتباط الفقرات (16، 27)، كانت ذات درجة غير مقبولة وغير دالة إحصائياً، وتحتاج إلى حذف، أما باقي الفقرات فقد تراوحت ما بين (.30-.93)، كما أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائياً؛ إذ ذكر جارسيا (Garcia, 2011) أن قيمة معامل الارتباط التي تقل عن (.30) تعتبر ضعيفة، والقيم التي

تقع ضمن المدى (.30– أقل أو يساوي .70) تعتبر متوسطة، والقيمة التي تزيد عن (.70) تعتبر قوية، لذلك حذفت الفقرات: (16، 27)، وأصبح عدد فقرات المقياس (53) فقرة.

**ثبات مقياس العوامل أساليب المعاملة الوالدية**

للتأكد من ثبات مقياس أساليب المعاملة الوالدية، وزعت أداة الدراسة على عينة استطلاعية مكونة من (31) من أولياء أمور طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة، ومن خارج عينة الدراسة المستهدفة. وبهدف التحقق من ثبات الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس، فقد استخدم معامل كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) على بيانات العينة الاستطلاعية، بعد قياس الصدق (53) فقرة، والجدول (4.3) يوضح ذلك:

**جدول (4.3): معاملات ثبات مقياس أساليب المعاملة الوالدية بطريقة كرونباخ ألفا**

| البعد | عدد الفقرات | كرونباخ ألفا |
|---|---|---|
| **الأسلوب الديمقراطي** | 19 | .96 |
| **الأسلوب الاستقلالي** | 11 | .90 |
| **الأسلوب الرفضي** | 10 | .74 |
| **الأسلوب التسلطي** | 13 | .87 |

يتضح من الجدول (4.3) أن قيم معاملات معامل ثبات كرونباخ ألفا لمجلات مقياس أساليب المعاملة الوالدية تراوحت ما بين (.74- .96)، وتعتبر هذه القيم مناسبة وتجعل من الأداة قابلة للتطبيق على العينة الأصلية.

**تصحيح مقاييس الدراسة**

**أولاً: مقياس تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني:** تكون مقياس تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني في صورته النهائية من (26)، فقرة كما هو موضح في

ملحق (ت)، وقد مثلت جميع الفقرات الاتجاه الإيجابي لتأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني.

**ثانياً: مقياس أساليب المعاملة الوالدية:** تكون مقياس أساليب المعاملة الوالدية في صورته النهائية من (53)، فقرة، موزعة على أربعة أساليب هي الأسلوب الديمقراطي ومثلت فقراته (1، 2، 3، 6، 9، 10، 12، 16، 18، 20، 26، 27، 28، 29، 31، 40، 46، 49، 52)، الأسلوب الاستقلالي ومثلت فقراته (14، 17، 19، 22، 33، 35، 41، 43، 44، 47، 53)، الأسلوب الرفضي ومثلت فقراته (4، 5، 7، 8 11، 15، 23، 25، 30، 50)، الأسلوب التسلطي ومثلت فقراته (13، 21، 24، 32، 34، 36، 37، 38، 39، 42، 45، 48، 51)، كما هو موضح في ملحق (ت)، وقد مثلت جميع الفقرات الاتجاه الإيجابي لكل أسلوب من أساليب المعاملة الوالدية.

وقد طلب من المستجيب تقدير إجاباته عن طريق تدرج ليكرت (Likert) خماسي، وأعطيت الأوزان للفقرات كما يلي: كبيرة جداً (5) درجات، كبيرة (4) درجات، متوسطة (3) درجات، قليلة (2) درجتان، قليلة جداً (1)، درجة واحدة.

ولغايات تفسير المتوسطات الحسابية، ولتحديد مستوى شيوع سمات تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني وأساليب المعاملة الوالدية لدى عينة الدراسة، حولت العلامة وفق المستوى الذي يتراوح من (1-5) درجات وتصنيف المستوى إلى ثلاثة مستويات: مرتفع، ومتوسطة ومنخفض، وذلك وفقاً للمعادلة الآتية:

$$\text{طول الفئة} = \frac{\text{الحد الأعلى _ الحد الأدنى (لتدرج)}}{\text{عدد المستويات المفترضة}} \quad 1.33 = \frac{1-5}{3}$$

وبناءً على ذلك، فإنّ مستويات الإجابة على المقياس تكون على النحو الآتي:

**جدول (5.3): درجات احتساب مستوى شيوع سمات تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني أساليب المعاملة الوالدية**

| | |
|---|---|
| **مستوى منخفض** | **2.33 فأقل** |
| **مستوى متوسط** | **3.67 – 2.34** |
| **مستوى مرتفع** | **5 –3.68** |

## 4.3 تصميم الدراسة ومتغيراتها

اشتملت الدراسة على المتغيرات المستقلة والتابعة الآتية:

**أ. المتغيرات المستقلة:**

1. الجنس: وله مستويان هي: (1– ذكر، 2– أنثى).
2. المؤهل العلمي: وله خمسة مستويات هي: (1– أقل من ثانوية عامة، 2– ثانوية عامة، 3– دبلوم، 4– بكالوريوس، 5- ماجستير).
3. عمل الوالدين: وله مستويان هي: (1– يعمل ، 2– لا يعمل).
4. مستوى الدخل للوالدين: وله خمسة مستويات هي: (1– 1500 فما دون، 2– 1501 – 2500، 3– 2501 – 3500، 4– 3501 – 4500، 5- 4501 فأكثر).
5. عدد الأبناء (ذكور وإناث): وله أربعة مستويات هي: (1– طفل واحد، 2– طفلان، 3– 3 أطفال، 4– 4 أطفال فأكثر).
6. معدل ممارسة الطفل للألعاب الإلكترونية يومياً: وله ثلاثة مستويات هي: (1– أقل من ساعة، 2– من ساعة إلى 2 ساعة، 3– أكثر من ساعتين).

**ب. المتغير التابع:**

1. الدرجات على مقياس تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني لدى عينة الدراسة.
2. الدرجات على مقياس أساليب المعاملة الوالدية لدى عينة الدراسة.

## 5.3 إجراءات تنفيذ الدراسة

نفُذت الدراسة وفق الخطوات الآتية:

1. جمع المعلومات من العديد من المصادر كالكتب، والمقالات، والتقارير، والرسائل الجامعية، وغيرها، وذلك من أجل وضع الإطار النظري للدراسة.
2. تحديد مجتمع الدراسة، ومن ثم تحديد عينة الدراسة.
3. تطوير مقاييس الدراسة من خلال مراجعة الأدب التربوي في هذا المجال.
4. تحكيم مقاييس الدراسة المراد تطبيقها على عينة الدراسة.
5. تطبيق مقاييس الدراسة على عينة استطلاعية ومن خارج عينة الدراسة الأساسية، إذ شملت (31) من أولياء أمور طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة، وذلك بهدف التأكد من دلالات صدق وثبات أدوات الدراسة.
6. تطبيق مقاييس الدراسة على العينة الأصلية، والطلب منهم الإجابة على فقراتها بكل صدق وموضوعية، وذلك بعد إعلامهم بأن إجابتهم لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.
7. إدخال البيانات إلى ذاكرة الحاسوب، إذ استخدم الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ( SPSS, 25)؛ لتحليل البيانات، وإجراء التحليل الإحصائي المناسب.

8. مناقشة النتائج التي أسفر عنها التحليل في ضوء الأدب النظري والدراسات السابقة، والخروج بمجموعة من التوصيات والمقترحات البحثية.

## 6.3 المعالجات الإحصائية

من أجل معالجة البيانات، وبعد جمعها قامت الباحثة باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS, 25)، وذلك باستخدام المعالجات الإحصائية الآتية:

1. المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية.
2. معادلة كرومباخ ألفا؛ لتحديد معامل ثبات مقياس الدراسة.
3. اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent Samples t-test)؛ لفحص الفرضيات المتعلقة بالجنس وعمل الوالدين.
4. اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA)؛ لفحص الفرضيات المتعلقة بالمؤهل العلمي، مستوى الدخل للوالدين، عدد الأبناء، معدل ممارسة الطفل للألعاب الإلكترونية يومياً.
5. المقارنات البعدية باستخدام اختبار أقل فرق دال (LSD).
6. اختبار بيرسون (Pearson Correlation)؛ لمعرفة العلاقة بين تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني وكل أسلوب من أساليب المعاملة الوالدية, كذلك لفحص صدق أداتي الدارسة.
7. معامل الانحدار المتعدد التدريجي (stepwise Multiple Regression)؛ لمعرفة اسهام أساليب المعاملة الوالدية في تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني.

# الفصل الرابع

# عرض نتائج الدراسة

## 1.4 النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة

## 2.4 النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة

# الفصل الرابع

# عرض نتائج الدراسة

يتناول هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة في ضوء أسئلتها وفرضياتها التي جرى طرحها، ونظمت وفقاً لمنهجية محددة في العرض، حيث عرضت في ضوء أسئلتها وفرضياتها، ويتمثل ذلك في عرض نص السؤال أو الفرضية، يلي ذلك مباشرة الإشارة إلى نوع المعالجات الإحصائية المستخدمة، ثم جدولة البيانات، ووضعها تحت عناوين مناسبة، يلي ذلك تعليقات على أبرز النتائج المستخلصة، وهكذا تعرض النتائج المرتبطة بكل سؤال أو فرضية على حدة.

## 1.4- النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة

### 1.1.4 نتائج السؤال الأول

**ما مستوى تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس محافظة رام الله والبيرة الحكومية من وجهة نظر الوالدين ؟**

للإجابة عن السؤال الأول حُسبت المتوسطات الحسابية لمقياس تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني لدى عينة الدراسة، ومن ثم رتبت تنازلياً وفقاً للمتوسطات الحسابية، بدأً من أعلى متوسط حسابي وختاماً بأقل متوسط حسابي، كما حُسبت النسبة المئوية لكل فقرة من فقرات مقياس تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني، بناءً على المتوسط الحسابي لكل فقرة، والجدول (1.4) يوضح المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية لفقرات المقياس ككل مرتبة تنازلياً.

**جدول (1.4): المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية لفقرات مقياس تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني وعلى المقياس ككل مرتبة تنازلياً**

| الرتبة | رقم الفقرة | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | النسبة المئوية | المستوى |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | 01 | يشعر ابني بأنه واحد من اللاعبين في اللعبة | 3.67 | 1.213 | 73.4 | **متوسط** |
| **2** | 09 | استخدامه للألعاب الإلكترونية لفترة طويل تزيد من سلوكاته السلبية | 3.42 | 1.199 | 68.4 | **متوسط** |
| **3** | 17 | يشعر بالضيق عند منعه من ممارسة الألعاب الالكترونية | 3.41 | 1.226 | 68.2 | **متوسط** |
| **4** | 10 | يزداد عناد ابني عند منعه عن لعبته الالكترونية | 3.38 | 1.217 | 67.6 | **متوسط** |
| **5** | 19 | تتسبب له في حدوث سلوكات العناد لدى ابني | 3.14 | 1.238 | 62.8 | **متوسط** |
| **6** | 23 | تؤثر سلباً على ساعات نومه | 3.14 | 1.288 | 62.8 | **متوسط** |
| **7** | 22 | تلهيه عن تناول طعامه في أوقاته | 3.14 | 1.249 | 62.8 | **متوسط** |
| **8** | 18 | يفضل ممارسة الألعاب الإلكترونية قبل الخلود للنوم | 3.13 | 1.279 | 62.6 | **متوسط** |
| **9** | 15 | تتسبب في خفض التفاعلات الاجتماعية والعائلية لدى ابني | 3.13 | 1.284 | 62.6 | **متوسط** |
| **10** | 25 | تقلل ساعات تواصله مع أقرانه | 3.09 | 1.242 | 61.8 | **متوسط** |
| **11** | 07 | تجعله يعارض توجيهاتي إليه | 3.07 | 1.233 | 61.4 | **متوسط** |
| **12** | 26 | تفتح له مجالاً للتفاعل مع غرباء لا نعرف عنهم شيئاً | 3.00 | 1.357 | 60.0 | **متوسط** |
| **13** | 12 | تعزز الألعاب الالكترونية العنيفة العنف لدى ابني | 2.97 | 1.247 | 59.4 | **متوسط** |
| **14** | 08 | تجعل ابني يتعامل بعدوانية مع أفراد أسرته | 2.95 | 1.171 | 59.0 | **متوسط** |
| **15** | 06 | تسبب الألعاب الإلكترونية العنيفة القلق لدى ابني | 2.90 | 1.213 | 58.0 | **متوسط** |
| **16** | 02 | يفضل ابني اللعب بالألعاب العدوانية | 2.90 | 1.226 | 58.0 | **متوسط** |
| **17** | 16 | تتسبب لابني في حدوث مشكلات سلوكية | 2.88 | 1.227 | 57.6 | **متوسط** |
| **18** | 11 | يقلد الشخصيات العنيفة الموجودة بالألعاب الالكترونية | 2.83 | 1.225 | 56.6 | **متوسط** |
| **19** | 04 | ألاحظ على ابني بعد الانتهاء من اللعبة ممارسة العنف | 2.73 | 1.191 | 54.6 | **متوسط** |
| **20** | 05 | يتبادل ابني الألعاب العنيفة مع أصدقائه | 2.73 | 1.227 | 54.6 | **متوسط** |
| **21** | 03 | يكرر ابني الحركات العدوانية التي يشاهدها في اللعبة على زملائه | 2.67 | 1.216 | 53.4 | **متوسط** |
| **22** | 21 | تدفعه إلى عدم الموضوعية في كثير من المواقف | 2.61 | 1.143 | 52.2 | **متوسط** |
| **23** | 13 | تدفعه للكذب في بعض الأمور | 2.59 | 1.177 | 51.8 | **متوسط** |
| **24** | 24 | تسبب لديه أحلاماً مفزعة في نومه | 2.53 | 1.185 | 50.6 | **متوسط** |
| **25** | 20 | تجعله يشعر بالمتعة بإيذاء الآخرين | 2.37 | 1.188 | 47.4 | **متوسط** |
| **26** | 14 | يلجأ إلى السرقة من أجل شراء اللعبة التي يريدها | 1.85 | 0.900 | 37.0 | **مخفضة** |
| **الدرجة الكلية لمقياس تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني** | | | **2.93** | **0.928** | **58.6** | **متوسط** |

يتضح من الجدول (1.4) أن المتوسط الحسابي لتقديرات عينة الدراسة على مقياس تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني ككل بلغ (2.93) وبنسبة مئوية (58.6) وبتقدير متوسط، أما المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات مقياس تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني تراوحت ما بين (3.67 - 1.85)، وجاءت فقرة: " يشعر ابني بأنه واحد من اللاعبين في اللعبة " بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدرة (3.67) وبنسبة مئوية (73.4%) وبتقدير متوسط، بينما جاء فقرة " يلجأ إلى السرقة من أجل شراء اللعبة التي يريدها " في المرتبة الاخيرة، بمتوسط حسابي بلغ (1.85) وبنسبة مئوية (37.0%) وبتقدير منخفض.

### 2.1.4 نتائج السؤال الثاني

**ما أبرز أساليب المعاملة الوالدية شيوعاً لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس محافظة رام الله والبيرة الحكومية من وجهة نظر الوالدين؟**

للإجابة عن السؤال الثاني، حُسبت المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمقياس أساليب المعاملة الوالدية لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة، من وجهة نظر الوالدين، والجدول (2.4) يوضح ذلك.

**جدول (2.4): المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية لكل أسلوب من أساليب المعاملة الوالدية لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر الوالدين، مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية**

| الرتبة | رقم البعد | الأسلوب | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | النسبة المئوية | المستوى |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | **الأسلوب الديمقراطي** | 4.20 | 0.499 | 84.0 | **مرتفع** |
| 2 | 2 | **الأسلوب الاستقلالي** | 3.61 | 0.514 | 72.2 | **متوسط** |
| 3 | 4 | **الأسلوب التسلطي** | 3.07 | 0.624 | 61.4 | **متوسط** |
| 4 | 3 | **الأسلوب الرفضي** | 2.99 | 0.548 | 59.8 | **متوسط** |

يتضح من الجدول (2.4) أن أبرز أساليب المعاملة الوالدية شيوعاً لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر الوالدين، جاءت مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية على التوالي: الأسلوب الديمقراطي بمتوسط حسابي (4.20) وبنسبة مئوية (84.0) وبتقدير مرتفع، الأسلوب الاستقلالي بمتوسط حسابي (3.61) وبنسبة مئوية (72.2) وبتقدير متوسط، الأسلوب التسلطي بمتوسط حسابي (3.07) وبنسبة مئوية (61.4) وبتقدير متوسط، الأسلوب الرفضي بمتوسط حسابي (2.99) وبنسبة مئوية (59.8) وبتقدير متوسط.

وقد حُسبت المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل أسلوب من أساليب المعاملة الوالدية كل أسلوب على حدة، وعلى النحو الآتي:

## 1. الأسلوب الديمقراطي

**جدول (3.4): المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية لفقرات الأسلوب الديمقراطي مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية**

| الرتبة | رقم الفقرة | الفقرات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | النسبة المئوية | المستوى |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 01 | أشعر بأن ابني هو مصدر سعادتي | 4.71 | 0.560 | 94.2 | مرتفع |
| 2 | 10 | أقدم له النصيحة عند مشاورتي في أمر يخصه | 4.45 | 0.714 | 89.0 | مرتفع |
| 3 | 18 | أكافئه على تفوقه المدرسي | 4.43 | 0.728 | 88.6 | مرتفع |
| 4 | 02 | أصارحه بوجهة نظري في المشكلات التي يواجهوها | 4.38 | 0.705 | 87.6 | مرتفع |
| 5 | 29 | أساعده على زيادة ثقته بنفسه | 4.38 | 0.740 | 87.6 | مرتفع |
| 6 | 31 | أستمع إليه عندما يتحدث إليّ | 4.37 | 0.727 | 87.4 | مرتفع |
| 7 | 09 | أشجعه على إبراز رأيه | 4.37 | 0.759 | 87.4 | مرتفع |
| 8 | 49 | أشعره بأنه محبوب | 4.34 | 0.785 | 86.8 | مرتفع |
| 9 | 52 | أحترم رأيه | 4.33 | 0.738 | 86.6 | مرتفع |
| 10 | 12 | أوجهه نحو السلوكات التي من المفترض أن يقوم بها | 4.32 | 0.759 | 86.4 | مرتفع |
| 11 | 27 | أتيح له حرية التعبير عن رأيه | 4.25 | 0.760 | 85.0 | مرتفع |
| 12 | 06 | أسعد بمرافقته في زيارة الأقارب | 4.18 | 0.853 | 83.6 | مرتفع |
| 13 | 16 | أناقشه في أخطائه | 4.16 | 0.827 | 83.2 | مرتفع |
| 14 | 03 | أساعده في أداء واجباته المدرسية | 4.08 | 0.865 | 81.6 | مرتفع |
| 15 | 26 | أهتم بحديثه أثناء وجود الآخرين في المنزل | 4.04 | 0.863 | 80.8 | مرتفع |
| 16 | 40 | أهتم بمشكلاته حتى لو كانت تافهة | 4.02 | 0.837 | 80.4 | مرتفع |
| 17 | 20 | أشاركه عندما يمارس هوايته | 3.81 | 0.934 | 76.2 | مرتفع |
| 18 | 28 | أتيح له الحرية في اختيار أصدقائه | 3.72 | 0.881 | 74.4 | مرتفع |
| 19 | 46 | أناقشه في تحديد مصاريفه اليومية | 3.45 | 1.013 | 69.0 | متوسط |

يتضح من الجدول (3.4) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن الأسلوب الديمقراطي تراوحت ما بين (4.71 _3.45)، وجاءت فقرة " أشعر بأن ابني هو مصدر سعادتي " بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (4.71) وبنسبة مئوية (94.2) وبتقدير مرتفع، بينما جاءت فقرة " أناقشه في تحديد مصاريفه اليومية " في المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي بلغ (3.45) وبنسبة مئوية (69.0) وبتقدير متوسط.

### 2. الأسلوب الاستقلالي

**جدول (4.4): المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية لفقرات الأسلوب الاستقلالي مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية**

| الرتبة | رقم الفقرة | الفقرات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | النسبة المئوية | المستوى |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 35 | أمنحه فرصة المشاركة بالأنشطة التي يستطيع التفوق بها | 4.31 | 0.786 | 86.2 | مرتفع |
| 2 | 14 | أمنحه فرصة حل المشكلات التي تعترضه | 3.98 | 0.832 | 79.6 | مرتفع |
| 3 | 33 | احترام اختياره لهواياته مهما كان نوعها | 3.97 | 0.835 | 79.4 | مرتفع |
| 4 | 53 | أعوده على حل مشكلاته بمفرده | 3.90 | 0.868 | 78.0 | مرتفع |
| 5 | 22 | أعطيه قدر كبير من الاستقلالية | 3.75 | 0.828 | 75.0 | مرتفع |
| 6 | 44 | أمنحه الفرصة الكافية للتخطيط لأعماله | 3.61 | 0.923 | 72.2 | متوسط |
| 7 | 47 | أتيح له حضور حفلات زملائه | 3.47 | 1.052 | 69.4 | متوسط |
| 8 | 19 | أقدر الأعمال التي يقوم بها حتى لو كانت لا تنسجم مع السلوكات السليمة | 3.37 | 1.085 | 67.4 | متوسط |
| 9 | 41 | أسامحه على أي أخطاء يقوم بها | 3.32 | 0.972 | 66.4 | متوسط |
| 10 | 43 | أعطيه حرية تنظيم وقت دراسته | 3.31 | 1.100 | 66.2 | متوسط |
| 11 | 17 | أمنحه فرصة الخروج من المنزل متى شاء | 2.78 | 1.004 | 55.6 | متوسط |

يتضح من الجدول (4.4) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن الأسلوب الاستقلالي تراوحت ما بين (4.31 _2.78)، وجاءت فقرة " أمنحه فرصة المشاركة بالأنشطة التي يستطيع التفوق بها " بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (4.31) وبنسبة مئوية (86.2) وبتقدير مرتفع، بينما جاءت فقرة " أمنحه فرصة الخروج من المنزل متى شاء " في المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي بلغ (2.78) وبنسبة مئوية (55.6) وبتقدير متوسط.

### 3. الأسلوب التسلطي

**جدول (5.4): المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية لفقرات الأسلوب التسلطي مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية**

| الرتبة | رقم الفقرة | الفقرات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | النسبة المئوية | المستوى |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | 13 | أوبخ ابني المعتدي على إخوته لمنع تكرار سلوكه | 4.01 | 0.964 | 80.2 | **مرتفع** |
| **2** | 51 | أعنفه عندما يتفوه بكلمات نابية | 3.70 | 1.089 | 74.0 | **مرتفع** |
| **3** | 48 | أحدد له أوقات الدراسة في المنزل | 3.56 | 0.990 | 71.2 | **متوسط** |
| **4** | 34 | أحرمه من الخروج من المنزل عند ممارسته السلوكات السلبية | 3.40 | 1.056 | 68.0 | **متوسط** |
| **5** | 36 | أجبره على النوم في وقت محدد يومياً | 3.28 | 1.002 | 65.6 | **متوسط** |
| **6** | 39 | أعامله بقسوة عن ارتكابه سلوكات غير صحيحة | 3.12 | 1.049 | 62.4 | **متوسط** |
| **7** | 32 | أجبره على تنفيذ ما أريده منه | 3.07 | 1.028 | 61.4 | **متوسط** |
| **8** | 21 | أوبخه عند مخالفته رأيي | 3.02 | 1.004 | 60.4 | **متوسط** |
| **9** | 24 | أحرمه من اللعب عندما يمتنع عن تناول الطعام | 2.99 | 1.146 | 59.8 | **متوسط** |
| **10** | 38 | أحرمه من مصروفه إذا أهمل واجبه | 2.75 | 1.164 | 55.0 | **متوسط** |
| **11** | 37 | أفرض عليه أصدقاء محددين | 2.49 | 1.006 | 49.8 | **متوسط** |
| **12** | 45 | أفرض عليه أصدقاءه | 2.29 | 1.023 | 45.8 | **منخفض** |
| **13** | 42 | أبرز أخطاءه أمام الآخرين | 2.29 | 1.032 | 45.8 | **منخفض** |

يتضح من الجدول (5.4) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن الأسلوب التسلطي تراوحت ما بين (4.01 _2.29)، وجاءت فقرة " أوبخ ابني المعتدي على إخوته لمنع تكرار سلوكه " بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (4.01) وبنسبة مئوية (80.2) وبتقدير مرتفع، بينما جاءت فقرة " أبرز أخطاءه أمام الآخرين " في المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي بلغ (2.29) وبنسبة مئوية (45.8) وبتقدير منخفض.

### 4. الأسلوب الرفضي

**جدول (6.4): المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية لفقرات الأسلوب الرفضي مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية**

| الرتبة | رقم الفقرة | الفقرات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | النسبة المئوية | المستوى |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | 08 | انتقده عند قيامه بسلوكات سلبية | 3.71 | 1.004 | 74.2 | **مرتفع** |
| **2** | 11 | انتقده في البرامج التلفزيونية التي يحب مشاهدتها | 3.64 | 0.961 | 72.8 | **متوسط** |
| **3** | 25 | أمانع خروج ابني بمفرده إلى الشارع خوفاً عليه | 3.64 | 1.150 | 72.8 | **متوسط** |
| **4** | 04 | أرفض التراجع عن القرارات التي اتخذها | 3.53 | 0.905 | 70.6 | **متوسط** |
| **5** | 07 | أعارضه الرأي أثناء المناقشات | 2.82 | 1.010 | 56.4 | **متوسط** |
| **6** | 30 | أمنعه من اصطحاب رفاقه إلى المنزل | 2.62 | 1.096 | 52.4 | **متوسط** |
| **7** | 05 | أمانع حضوره لحفلات زملائه | 2.61 | 1.023 | 52.2 | **متوسط** |
| **8** | 15 | أرفض طلباته بشكل متكرر | 2.58 | 0.920 | 51.6 | **متوسط** |
| **9** | 50 | أمانع أن يناقشني في قراراتي | 2.57 | 1.069 | 51.4 | **متوسط** |
| **10** | 23 | أرفض آراءه حتى لو كانت صائبة | 2.13 | 1.026 | 42.6 | **منخفض** |

يتضح من الجدول (6.4) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن الأسلوب الرفضي تراوحت ما بين (3.71 _2.13)، وجاءت فقرة " انتقده عند قيامه بسلوكات سلبية " بالمرتبة

الأولى بمتوسط حسابي قدره (3.71) وبنسبة مئوية (74.2) وبتقدير مرتفع، بينما جاءت فقرة " أرفض آراءه حتى لو كانت صائبة " في المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي بلغ (2.13) وبنسبة مئوية (42.6) وبتقدير منخفض.

## 2.4. النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة

### 1.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى

**لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس محافظة رام الله والبيرة الحكومية من وجهة نظر الوالدين تعزى لمتغير الجنس.**

ومن أجل فحص الفرضية الأولى وتحديد الفروق تبعاً لمتغير الجنس، استخدم اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent Samples t-test)، ونتائج الجدول (7.4) تبين ذلك:

**الجدول (7.4): نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر الوالدين تعزى لمتغير الجنس**

| المتغير | الجنس | العدد | المتوسط | الانحراف | قيمة (ت) | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني | ذكر | 96 | 3.19 | 0.988 | 3.299 | *.001 |
| | أنثى | 257 | 2.83 | 0.887 | | |

*دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

يتبين من الجدول (7.4) أن قيمة مستوى الدلالة المحسوب على مقياس تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني كانت أقل من قيمة مستوى الدلالة المحدد للدراسة ($\alpha \leq 0.05$)، وبالتالي وجود فروق في تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر الوالدين تعزى لمتغير الجنس، وجاءت الفروق لصالح الذكور.

### 2.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية

**لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس محافظة رام الله والبيرة الحكومية من وجهة نظر الوالدين تعزى لمتغير المؤهل العلمي.**

ومن أجل فحص الفرضية الثانية، استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، ومن ثم استخدم تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) للتعرف على دلالة الفروق تبعاً لمتغير المؤهل العلمي. والجدولان (8.4) و(9.4) يبينان ذلك:

**جدول (8.4): المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمقياس تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر الوالدين تعزى لمتغير المؤهل العلمي**

| المتغير | المستوى | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|---|
| تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني | أقل من ثانوية عامة | 24 | 3.12 | 1.119 |
| | ثانوية عامة | 24 | 3.06 | 0.907 |
| | دبلوم | 44 | 2.79 | 1.095 |
| | بكالوريوس | 218 | 2.90 | 0.865 |
| | ماجستير فأعلى | 43 | 3.05 | 0.963 |

يتضح من خلال الجدول (8.4) وجود فروق بين المتوسطات الحسابية، ومن أجل معرفة إن كانت هذه الفروق قد وصلت لمستوى الدلالة الإحصائية استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA)، والجدول (9.4) يوضح ذلك:

**جدول (9.4): نتائج تحليل التباين الأحادي على مقياس تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر الوالدين تعزى لمتغير المؤهل العلمي**

| المتغير | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | "ف" المحسوبة | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني** | بين المجموعات | 2.915 | 4 | 0.729 | 0.844 | .498 |
| | داخل المجموعات | 300.392 | 348 | 0.863 | | |
| | **المجموع** | 303.307 | 352 | | | |

يتبين من الجدول (9.4) أن قيمة مستوى الدلالة المحسوب على مقياس تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني كانت أكبر من قيمة مستوى الدلالة المحدد للدراسة ($\alpha \leq 0.05$)، وبالتالي عدم وجود فروق في تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر الوالدين تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

### 3.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة

**لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس محافظة رام الله والبيرة الحكومية من وجهة نظر الوالدين تعزى لمتغير عمل الوالدين.**

ومن أجل فحص الفرضية الثالثة وتحديد الفروق تبعاً لمتغير عمل الوالدين، استخدم اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent Samples t-test)، ونتائج الجدول (10.4) تبين ذلك:

**الجدول (10.4): نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر الوالدين تعزى لمتغير عمل الوالدين**

| المتغير | عمل الوالدين | العدد | المتوسط | الانحراف | قيمة (ت) | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني | يعمل | 312 | 2.96 | 0.926 | 1.852 | .065 |
| | لا يعمل | 41 | 2.68 | 0.916 | | |

يتبين من الجدول (10.4) أن قيمة مستوى الدلالة المحسوب على مقياس تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني كانت أكبر من قيمة مستوى الدلالة المحدد للدراسة ($\alpha \leq 0.05$)، وبالتالي عدم وجود فروق في تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر الوالدين تعزى لمتغير عمل الوالدين.

**4.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة**

**لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس محافظة رام الله والبيرة الحكومية من وجهة نظر الوالدين تعزى لمتغير مستوى الدخل للوالدين.**

ومن أجل فحص الفرضية الرابعة، استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية تبعاً لمتغير مستوى الدخل للوالدين، ومن ثم استخدم تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) للتعرف على دلالة الفروق تبعاً لمتغير مستوى الدخل للوالدين. والجدولان (11.4) و(12.4) يبينان ذلك:

**جدول (11.4): المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمقياس تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر الوالدين تعزى لمتغير مستوى الدخل للوالدين**

| المتغير | المستوى | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|---|
| تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني | 1500 فما دون | 21 | 2.77 | 0.911 |
| | 2500 – 1501 | 33 | 2.64 | 0.922 |
| | 3500 – 2501 | 93 | 2.98 | 0.911 |
| | 4500 – 3501 | 95 | 3.03 | 0.953 |
| | 4501 فأكثر | 111 | 2.93 | 0.920 |

يتضح من خلال الجدول (11.4) وجود فروق بين المتوسطات الحسابية، ومن أجل معرفة إن كانت هذه الفروق قد وصلت لمستوى الدلالة الإحصائية استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA)، والجدول (12.4) يوضح ذلك:

**جدول (12.4): نتائج تحليل التباين الأحادي على مقياس تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر الوالدين تعزى لمتغير مستوى الدخل للوالدين**

| المتغير | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | "ف" المحسوبة | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني | بين المجموعات | 4.520 | 4 | 1.130 | 1.316 | .263 |
| | داخل المجموعات | 298.786 | 348 | 0.859 | | |
| | المجموع | 303.307 | 352 | | | |

يتبين من الجدول (12.4) أن قيمة مستوى الدلالة المحسوب على مقياس تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني كانت أكبر من قيمة مستوى الدلالة المحدد للدراسة ($\alpha \leq 0.05$)، وبالتالي عدم وجود فروق في تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر الوالدين تعزى لمتغير مستوى الدخل للوالدين.

**5.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة**

**لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس محافظة رام الله والبيرة الحكومية من وجهة نظر الوالدين تعزى لمتغير عدد الأبناء .**

ومن أجل فحص الفرضية الخامسة، استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية تبعاً لمتغير عدد الأبناء، ومن ثم استخدم تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) للتعرف على دلالة الفروق تبعاً لمتغير عدد الأبناء. والجدولان (13.4) و(14.4) يبينان ذلك:

**جدول (13.4): المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمقياس تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر الوالدين تعزى لمتغير عدد الأبناء**

| المتغير | المستوى | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|---|
| تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني | طفل واحد | 27 | 2.59 | 1.028 |
| | طفلان | 78 | 2.75 | 0.911 |
| | 3 أطفال | 100 | 3.01 | 0.983 |
| | 4 أطفال فأكثر | 148 | 3.03 | 0.859 |

يتضح من خلال الجدول (13.4) وجود فروق بين المتوسطات الحسابية، ومن أجل معرفة إن كانت هذه الفروق قد وصلت لمستوى الدلالة الإحصائية استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA)، والجدول (14.4) يوضح ذلك:

**جدول (14.4): نتائج تحليل التباين الأحادي على مقياس تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر الوالدين تعزى لمتغير عدد الأبناء**

| المتغير | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | "ف" المحسوبة | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني** | بين المجموعات | 7.986 | 3 | 2.662 | 3.146 | *.025 |
| | داخل المجموعات | 295.321 | 349 | .846 | | |
| | **المجموع** | 303.307 | 352 | | | |

***دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)**

يتبين من الجدول (14.4) أن قيمة مستوى الدلالة المحسوب على مقياس تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني كانت أقل من قيمة مستوى الدلالة المحدد للدراسة ($\alpha \leq 0.05$)، وبالتالي وجود فروق في تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر الوالدين تعزى لمتغير عدد الأبناء.

وللكشف عن موقع الفروق بين المتوسطات الحسابية لمقياس تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر الوالدين تعزى لمتغير عدد الأبناء، أجري اختبار أقل فرق دال (LSD) والجدول (15.4) يوضح ذلك:

**جدول (15.4): نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد الدراسة على مقياس تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر الوالدين تعزى لمتغير عدد الأبناء**

| العوامل | المستوى | المتوسط | طفل واحد | طفلان | 3 أطفال | 4 أطفال فأكثر |
|---|---|---|---|---|---|---|
| تأثير ممارسة | طفل واحد | 2.59 | – | | -.42* | -.45* |
| الألعاب الإلكترونية | طفلان | 2.75 | | – | | -.29* |
| على السلوك | 3 أطفال | 3.01 | | | – | |
| العدواني | 4 أطفال فأكثر | 3.03 | | | | – |

*دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

يتبين من الجدول (15.4) الآتي:

وجود فروق دلالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني تبعاً لمتغير عدد الأبناء بين (طفل واحد) من جهة وكل من (3 أطفال) و (4 أطفال فأكثر) من جهة أخرى, وجاءت الفروق لصالح الفئات الأعلى، أي لصالح (3 أطفال) و (4 أطفال فأكثر)، كذلك وجود فروق بين دالة إحصائياً بين (طفلان) و (4 أطفال فأكثر) وجاءت الفروق لصالح (4 أطفال فأكثر).

### 6.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية السادسة

**لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس محافظة رام الله والبيرة الحكومية من وجهة نظر الوالدين تعزى لمتغير معدل ممارسة الطفل للألعاب الإلكترونية يومياً.**

ومن أجل فحص الفرضية السادسة، استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية تبعاً لمتغير معدل ممارسة الطفل للألعاب الإلكترونية يومياً، ومن ثم استخدم تحليل التباين الأحادي

(One-Way ANOVA) للتعرف على دلالة الفروق تبعاً معدل ممارسة الطفل للألعاب الإلكترونية يومياً. والجدولان (16.4) و(17.4) يبينان ذلك:

**جدول (16.4): المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمقياس تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر الوالدين تعزى لمتغير معدل ممارسة الطفل للألعاب الإلكترونية يومياً**

| المتغير | المستوى | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|---|
| **تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني** | **أقل من ساعة** | 41 | 2.14 | 0.915 |
| | **من ساعة إلى 2 ساعة** | 93 | 2.59 | 0.880 |
| | **أكثر من ساعتين** | 219 | 3.23 | 0.809 |

يتضح من خلال الجدول (16.4) وجود فروق بين المتوسطات الحسابية، ومن أجل معرفة إن كانت هذه الفروق قد وصلت لمستوى الدلالة الإحصائية استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA)، والجدول (17.4) يوضح ذلك:

**جدول (17.4): نتائج تحليل التباين الأحادي على مقياس تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر الوالدين تعزى لمتغير معدل ممارسة الطفل للألعاب الإلكترونية يومياً**

| المتغير | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | "ف" المحسوبة | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني** | بين المجموعات | 55.972 | 2 | 27.986 | 39.602 | *.000 |
| | داخل المجموعات | 247.335 | 350 | 0.707 | | |
| | **المجموع** | 303.307 | 352 | | | |

***دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)**

يتبين من الجدول (17.4) أن قيمة مستوى الدلالة المحسوب على مقياس تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني كانت أقل من قيمة مستوى الدلالة المحدد للدراسة ($\alpha \leq 0.05$)، وبالتالي وجود فروق في تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني لدى عينة من

طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر الوالدين تعزى لمتغير معدل ممارسة الطفل للألعاب الإلكترونية يومياً.

وللكشف عن موقع الفروق بين المتوسطات الحسابية لمقياس تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر الوالدين تعزى لمتغير معدل ممارسة الطفل للألعاب الإلكترونية يومياً ، أجري اختبار أقل فرق دال (LSD) والجدول (18.4) يوضح ذلك :

**جدول (18.4): نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد الدراسة على مقياس تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر الوالدين تعزى لمتغير معدل ممارسة الطفل للألعاب الإلكترونية يومياً**

| المتغير | المستوى | المتوسط | أقل من ساعة | من ساعة إلى 2 ساعة | أكثر من ساعتين |
|---|---|---|---|---|---|
| تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني | **أقل من ساعة** | 2.14 | - | -.45* | -1.09* |
| | **من ساعة إلى 2 ساعة** | 2.59 | | - | -.64* |
| | **أكثر من ساعتين** | 3.23 | | | - |

***دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)**

يتبين من الجدول (18.4) الآتي:

وجود فروق دلالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني تبعاً لمتغير عدد الأبناء بين (أقل من ساعة) من جهة وكل من (من ساعة إلى **ساعتين**) و(أكثر من ساعتين) من جهة أخرى, وجاءت الفروق لصالح الفئات الأعلى، أي لصالح (من ساعة إلى **ساعتين**) و(أكثر من ساعتين)، كذلك وجود فروق بين دالة إحصائياً بين (من ساعة إلى **ساعتين**) و(أكثر من ساعتين)، وجاءت الفروق لصالح (أكثر من ساعتين).

### 7.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية السابعة

**لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات أساليب المعاملة الوالدية لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس محافظة رام الله والبيرة الحكومية من وجهة نظر الوالدين تعزى لمتغير الجنس.**

ومن أجل فحص الفرضية السابعة وتحديد الفروق تبعاً لمتغير الجنس، استخدم اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent Samples t-test)، ونتائج الجدول (19.4) تبين ذلك:

**الجدول (19.4): نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات أساليب المعاملة الوالدية لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر الوالدين تعزى لمتغير الجنس**

| العوامل | الجنس | العدد | المتوسط | الانحراف | قيمة (ت) | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الأسلوب الديمقراطي | ذكر | 96 | 4.03 | 0.552 | -3.916 | *.000 |
| | أنثى | 257 | 4.26 | 0.464 | | |
| الأسلوب الاستقلالي | ذكر | 96 | 3.66 | 0.551 | 0.932 | .352 |
| | أنثى | 257 | 3.60 | 0.500 | | |
| الأسلوب الرفضي | ذكر | 96 | 3.14 | 0.576 | 3.313 | *.001 |
| | أنثى | 257 | 2.93 | 0.526 | | |
| الأسلوب التسلطي | ذكر | 96 | 3.29 | 0.622 | 4.093 | *.000 |
| | أنثى | 257 | 2.99 | 0.606 | | |

*دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

يتبين من الجدول (19.4) أن قيمة مستوى الدلالة المحسوب على مقياس أساليب المعاملة الوالدية، كانت أقل من قيمة مستوى الدلالة المحدد للدراسة ($\alpha \leq 0.05$)، باستثناء الأسلوب الاستقلالي وبالتالي وجود فروق في أساليب المعاملة الوالدية لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر الوالدين تعزى لمتغير الجنس، إذ جاءت الفروق في الأسلوب الرفضي والأسلوب التسلطي لصالح الذكور في حين جاءت لصالح الإناث في الأسلوب الديمقراطي.

### 8.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الثامنة:

**لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات أساليب المعاملة الوالدية لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس محافظة رام الله والبيرة الحكومية من وجهة نظر الوالدين تعزى لمتغير المؤهل العلمي.**

ومن أجل فحص الفرضية الثامنة، استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، ومن ثم استخدم تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) للتعرف على دلالة الفروق تبعاً لمتغير المؤهل العلمي. والجدولان (20.4) و(21.4) يبينان ذلك:

**جدول (20.4): المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمقياس أساليب المعاملة الوالدية لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر الوالدين تعزى لمتغير المؤهل العلمي**

| الأساليب | المستوى | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|---|
| الأسلوب الديمقراطي | أقل من ثانوية عامة | 24 | 3.88 | 0.577 |
| | ثانوية عامة | 24 | 4.10 | 0.575 |
| | دبلوم | 44 | 4.27 | 0.387 |
| | بكالوريوس | 218 | 4.23 | 0.504 |
| | ماجستير فأعلى | 43 | 4.21 | 0.433 |
| الأسلوب الاستقلالي | أقل من ثانوية عامة | 24 | 3.56 | 0.508 |
| | ثانوية عامة | 24 | 3.58 | 0.549 |
| | دبلوم | 44 | 3.62 | 0.471 |
| | بكالوريوس | 218 | 3.62 | 0.533 |
| | ماجستير فأعلى | 43 | 3.64 | 0.459 |
| الأسلوب الرفضي | أقل من ثانوية عامة | 24 | 3.21 | 0.355 |
| | ثانوية عامة | 24 | 3.05 | 0.487 |
| | دبلوم | 44 | 2.88 | 0.690 |
| | بكالوريوس | 218 | 2.98 | 0.532 |
| | ماجستير فأعلى | 43 | 2.97 | 0.570 |
| الأسلوب التسلطي | أقل من ثانوية عامة | 24 | 3.35 | 0.396 |
| | ثانوية عامة | 24 | 3.22 | 0.470 |

| الأساليب | المستوى | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|---|
| | **دبلوم** | 44 | 3.12 | 0.739 |
| | **بكالوريوس** | 218 | 3.05 | 0.616 |
| | **ماجستير فأعلى** | 43 | 2.93 | 0.674 |

يتضح من خلال الجدول (20.4) وجود فروق بين المتوسطات الحسابية، ومن أجل معرفة إن كانت هذه الفروق قد وصلت لمستوى الدلالة الإحصائية استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA)، والجدول (21.4) يوضح ذلك:

**جدول (21.4): نتائج تحليل التباين الأحادي على مقياس أساليب المعاملة الوالدية لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر الوالدين تعزى لمتغير المؤهل العلمي**

| العوامل | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | "ف" المحسوبة | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **الأسلوب الديمقراطي** | بين المجموعات | 3.052 | 4 | 0.763 | 3.136 | *.015 |
| | داخل المجموعات | 84.669 | 348 | 0.243 | | |
| | **المجموع** | 87.721 | 352 | | | |
| **الأسلوب الاستقلالي** | بين المجموعات | 0.137 | 4 | 0.034 | 0.128 | .972 |
| | داخل المجموعات | 92.992 | 348 | 0.267 | | |
| | **المجموع** | 93.128 | 352 | | | |
| **الأسلوب الرفضي** | بين المجموعات | 1.828 | 4 | 0.457 | 1.532 | .192 |
| | داخل المجموعات | 103.801 | 348 | 0.298 | | |
| | **المجموع** | 105.629 | 352 | | | |
| **الأسلوب التسلطي** | بين المجموعات | 3.486 | 4 | 0.871 | 2.272 | .061 |
| | داخل المجموعات | 133.477 | 348 | 0.384 | | |
| | **المجموع** | 136.963 | 352 | | | |

***دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)**

يتبين من الجدول (21.4) أن قيمة مستوى الدلالة المحسوب على كل من: الأسلوب الاستقلالي، الأسلوب الرفضي، الأسلوب التسلطي، كانت أكبر من قيمة مستوى الدلالة المحدد للدراسة ($\alpha \leq 0.05$)، وبالتالي عدم وجود فروق في كل من: الأسلوب الاستقلالي، الأسلوب الرفضي،

الأسلوب التسلطي، في حين جاءت قيمة مستوى الدلالة المحسوب على الأسلوب الديمقراطي، أقل من قيمة مستوى الدلالة المحدد للدراسة ($\alpha \leq 0.05$)، وبالتالي وجود فروق في الأسلوب الديمقراطي لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر الوالدين تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

وللكشف عن موقع الفروق بين المتوسطات الحسابية للأسلوب الديمقراطي لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر الوالدين تعزى لمتغير المؤهل العلمي، أجري اختبار أقل فرق دال (LSD) والجدول (22.4) يوضح ذلك:

**جدول (22.4): نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد الدراسة على الأسلوب الديمقراطي لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر الوالدين تعزى لمتغير المؤهل العلمي**

| الأساليب | المستوى | المتوسط | أقل من ثانوية عامة | ثانوية عامة | دبلوم | بكالوريوس | ماجستير فأعلى |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| الأسلوب الديمقراطي | أقل من ثانوية عامة | 3.88 | - | | -.39* | -.35* | -.32* |
| | ثانوية عامة | 4.10 | | - | | | |
| | دبلوم | 4.27 | | | - | | |
| | بكالوريوس | 4.23 | | | | - | |
| | ماجستير فأعلى | 4.21 | | | | | - |

***دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)**

يتبين من الجدول (22.4) الآتي:

وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الأسلوب الديمقراطي، تبعاً لمتغير المؤهل العلمي بين (أقل من ثانوية عامة) من جهة وكل من (دبلوم) و(بكالوريوس) و(**ماجستير فأعلى**) من جهة أخرى, وجاءت الفروق لصالح الفئات الأعلى، أي لصالح كل من (دبلوم) و(بكالوريوس) و(**ماجستير فأعلى**).

### 9.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية التاسعة:

**لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات أساليب المعاملة الوالدية لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس محافظة رام الله والبيرة الحكومية من وجهة نظر الوالدين تعزى لمتغير عمل الوالدين.**

ومن أجل فحص الفرضية التاسعة وتحديد الفروق تبعاً لمتغير عمل الوالدين، استخدم اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent Samples t-test)، ونتائج الجدول (23.4) تبين ذلك:

**الجدول (23.4): نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات أساليب المعاملة الوالدية لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر الوالدين تعزى لمتغير عمل الوالدين**

| العوامل | عمل الوالدين | العدد | المتوسط | الانحراف | قيمة (ت) | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الأسلوب الديمقراطي | يعمل | 312 | 4.20 | 0.493 | -0.041 | .967 |
| | لا يعمل | 41 | 4.20 | 0.548 | | |
| الأسلوب الاستقلالي | يعمل | 312 | 3.62 | 0.511 | 0.473 | .637 |
| | لا يعمل | 41 | 3.58 | 0.542 | | |
| الأسلوب الرفضي | يعمل | 312 | 2.98 | 0.563 | -0.539 | .590 |
| | لا يعمل | 41 | 3.03 | 0.418 | | |
| الأسلوب التسلطي | يعمل | 312 | 3.08 | 0.637 | 0.245 | .807 |
| | لا يعمل | 41 | 3.05 | 0.521 | | |

يتبين من الجدول (23.4) أن قيمة مستوى الدلالة المحسوب على مقياس أساليب المعاملة الوالدية، كانت أكبر من قيمة مستوى الدلالة المحدد للدراسة ($\alpha \leq 0.05$)، وبالتالي عدم وجود فروق في أساليب المعاملة الوالدية لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر الوالدين تعزى لمتغير عمل الوالدين.

**10.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية العاشرة**

**لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات أساليب المعاملة الوالدية لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس محافظة رام الله والبيرة الحكومية من وجهة نظر الوالدين تعزى لمتغير مستوى الدخل للوالدين.**

ومن أجل فحص الفرضية العاشرة، استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية تبعاً لمتغير مستوى الدخل للوالدين، ومن ثم استخدم تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) للتعرف على دلالة الفروق تبعاً لمتغير مستوى الدخل للوالدين. والجدولان (24.4) و(25.4) يبينان ذلك:

**جدول (24.4): المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمقياس أساليب المعاملة الوالدية لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر الوالدين تعزى لمتغير مستوى الدخل للوالدين**

| الأساليب | المستوى | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|---|
| الأسلوب الديمقراطي | 1500 فما دون | 21 | 4.30 | 0.437 |
| | 2500 – 1501 | 33 | 4.18 | 0.525 |
| | 3500 – 2501 | 93 | 4.21 | 0.469 |
| | 4500 – 3501 | 95 | 4.22 | 0.470 |
| | 4501 فأكثر | 111 | 4.16 | 0.553 |
| الأسلوب الاستقلالي | 1500 فما دون | 21 | 3.55 | 0.541 |
| | 2500 – 1501 | 33 | 3.61 | 0.488 |
| | 3500 – 2501 | 93 | 3.65 | 0.512 |
| | 4500 – 3501 | 95 | 3.62 | 0.478 |
| | 4501 فأكثر | 111 | 3.60 | 0.554 |
| الأسلوب الرفضي | 1500 فما دون | 21 | 2.77 | 0.555 |
| | 2500 – 1501 | 33 | 2.99 | 0.554 |
| | 3500 – 2501 | 93 | 3.07 | 0.509 |
| | 4500 – 3501 | 95 | 2.95 | 0.504 |

| الأساليب | المستوى | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|---|
| | 4501 فأكثر | 111 | 2.99 | 0.604 |
| الأسلوب التسلطي | 1500 فما دون | 21 | 2.87 | 0.655 |
| | 2500 – 1501 | 33 | 3.08 | 0.579 |
| | 3500 – 2501 | 93 | 3.17 | 0.594 |
| | 4500 – 3501 | 95 | 3.07 | 0.603 |
| | 4501 فأكثر | 111 | 3.04 | 0.669 |

يتضح من خلال الجدول (24.4) وجود فروق بين المتوسطات الحسابية، ومن أجل معرفة إن كانت هذه الفروق قد وصلت لمستوى الدلالة الإحصائية استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA)، والجدول (25.4) يوضح ذلك:

**جدول (25.4): نتائج تحليل التباين الأحادي على مقياس أساليب المعاملة الوالدية لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر الوالدين تعزى لمتغير مستوى الدخل للوالدين**

| العوامل | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | "ف" المحسوبة | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الأسلوب الديمقراطي | بين المجموعات | 0.478 | 4 | 0.119 | 0.477 | .753 |
| | داخل المجموعات | 87.243 | 348 | 0.251 | | |
| | المجموع | 87.721 | 352 | | | |
| الأسلوب الاستقلالي | بين المجموعات | 0.215 | 4 | 0.054 | 0.202 | .937 |
| | داخل المجموعات | 92.913 | 348 | 0.267 | | |
| | المجموع | 93.128 | 352 | | | |
| الأسلوب الرفضي | بين المجموعات | 1.753 | 4 | 0.438 | 1.468 | .211 |
| | داخل المجموعات | 103.876 | 348 | 0.298 | | |
| | المجموع | 105.629 | 352 | | | |
| الأسلوب التسلطي | بين المجموعات | 1.773 | 4 | 0.443 | 1.141 | .337 |
| | داخل المجموعات | 135.190 | 348 | 0.388 | | |
| | المجموع | 136.963 | 352 | | | |

يتبين من الجدول (25.4) أن قيمة مستوى الدلالة المحسوب على مقياس أساليب المعاملة الوالدية كانت أكبر من قيمة مستوى الدلالة المحدد للدراسة ($\alpha \leq 0.05$)، وبالتالي عدم وجود فروق

في أساليب المعاملة الوالدية لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر الوالدين تعزى لمتغير مستوى الدخل للوالدين.

### 11.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الحادية عشرة

**لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات أساليب المعاملة الوالدية لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس محافظة رام الله والبيرة الحكومية من وجهة نظر الوالدين تعزى لمتغير عدد الأبناء.**

ومن أجل فحص الفرضية الحادية عشرة، استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية تبعاً لمتغير عدد الأبناء، ومن ثم استخدم تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) للتعرف على دلالة الفروق تبعاً لمتغير عدد الأبناء. والجدولان (26.4) و(27.4) يبينان ذلك:

**جدول (26.4): المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمقياس أساليب المعاملة الوالدية لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر الوالدين تعزى لمتغير عدد الأبناء**

| الأساليب | المستوى | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|---|
| الأسلوب الديمقراطي | طفل واحد | 27 | 4.30 | 0.617 |
| | طفلان | 78 | 4.23 | 0.549 |
| | 3 أطفال | 100 | 4.16 | 0.456 |
| | 4 أطفال فأكثر | 148 | 4.19 | 0.477 |
| الأسلوب الاستقلالي | طفل واحد | 27 | 3.65 | 0.696 |
| | طفلان | 78 | 3.64 | 0.578 |
| | 3 أطفال | 100 | 3.64 | 0.461 |
| | 4 أطفال فأكثر | 148 | 3.58 | 0.476 |
| الأسلوب الرفضي | طفل واحد | 27 | 2.78 | 0.503 |
| | طفلان | 78 | 2.96 | 0.541 |
| | 3 أطفال | 100 | 3.04 | 0.541 |
| | 4 أطفال فأكثر | 148 | 3.00 | 0.559 |

| الأساليب | المستوى | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|---|
| الأسلوب التسلطي | طفل واحد | 27 | 2.64 | 0.587 |
| | طفلان | 78 | 3.01 | 0.651 |
| | 3 أطفال | 100 | 3.18 | 0.567 |
| | 4 أطفال فأكثر | 148 | 3.12 | 0.620 |

يتضح من خلال الجدول (26.4) وجود فروق بين المتوسطات الحسابية، ومن أجل معرفة إن كانت هذه الفروق قد وصلت لمستوى الدلالة الإحصائية استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA)، والجدول (27.4) يوضح ذلك:

**جدول (27.4): نتائج تحليل التباين الأحادي على مقياس أساليب المعاملة الوالدية لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر الوالدين تعزى لمتغير عدد الأبناء**

| العوامل | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | "ف" المحسوبة | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الأسلوب الديمقراطي | بين المجموعات | 0.552 | 3 | 0.184 | .737 | .531 |
| | داخل المجموعات | 87.169 | 349 | 0.250 | | |
| | المجموع | 87.721 | 352 | | | |
| الأسلوب الاستقلالي | بين المجموعات | .378 | 3 | 0.126 | .474 | .701 |
| | داخل المجموعات | 92.751 | 349 | 0.266 | | |
| | المجموع | 93.128 | 352 | | | |
| الأسلوب الرفضي | بين المجموعات | 1.562 | 3 | 0.521 | 1.746 | .157 |
| | داخل المجموعات | 104.067 | 349 | 0.298 | | |
| | المجموع | 105.629 | 352 | | | |
| الأسلوب التسلطي | بين المجموعات | 7.033 | 3 | 2.344 | 6.297 | *.000 |
| | داخل المجموعات | 129.930 | 349 | 0.372 | | |
| | المجموع | 136.963 | 352 | | | |

***دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)**

يتبين من الجدول (27.4) أن قيمة مستوى الدلالة المحسوب على مقياس أساليب المعاملة الوالدية كانت أكبر من قيمة مستوى الدلالة المحدد للدراسة ($\alpha \leq 0.05$)، باستثناء الأسلوب التسلطي،

وبالتالي عدم وجود فروق في أساليب المعاملة الوالدية لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر الوالدين تعزى لمتغير عدد الأبناء.

وللكشف عن موقع الفروق بين المتوسطات الحسابية للأسلوب التسلطي لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر الوالدين تعزى لمتغير عدد الأبناء، أجري اختبار أقل فرق دال (LSD) والجدول (28.4) يوضح ذلك:

**جدول (28.4): نتائج اختبار (LSD) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد الدراسة على الأسلوب التسلطي لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر الوالدين تعزى لمتغير عدد الأبناء**

| الأسلوب | المستوى | المتوسط | طفل واحد | طفلان | 3 أطفال | 4 أطفال فأكثر |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الأسلوب التسلطي | طفل واحد | 2.64 | - | -.37* | -.55* | -.48* |
| | طفلان | 3.01 | | - | | |
| | 3 أطفال | 3.18 | | | - | |
| | 4 أطفال فأكثر | 3.12 | | | | - |

*دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

يتبين من الجدول (28.4) الآتي:

وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الأسلوب التسلطي، تبعاً لمتغير عدد الأبناء بين (طفل واحد) من جهة وكل من (طفلين) و(3 أطفال) و(4 أطفال فأكثر) من جهة أخرى, وجاءت الفروق لصالح الفئات الأعلى، أي لصالح كل من (طفلين) و(3 أطفال) و(4 أطفال فأكثر).

### 12.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية عشرة

**لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات أساليب المعاملة الوالدية لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس محافظة رام الله والبيرة الحكومية من وجهة نظر الوالدين تعزى لمتغير معدل ممارسة الطفل للألعاب الإلكترونية يومياً.**

ومن أجل فحص الفرضية الثانية عشرة، استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية تبعاً لمتغير معدل ممارسة الطفل للألعاب الإلكترونية يومياً، ومن ثم استخدم تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) للتعرف على دلالة الفروق تبعاً لمتغير معدل ممارسة الطفل للألعاب الإلكترونية يومياً. والجدولان (29.4) و(30.4) يبينان ذلك:

**جدول (29.4): المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمقياس أساليب المعاملة الوالدية لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر الوالدين تعزى لمتغير معدل ممارسة الطفل للألعاب الإلكترونية يومياً**

| الأساليب | المستوى | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|---|
| الأسلوب الديمقراطي | أقل من ساعة | 41 | 4.26 | 0.647 |
| | من ساعة إلى 2 ساعة | 93 | 4.27 | 0.524 |
| | أكثر من ساعتين | 219 | 4.16 | 0.453 |
| الأسلوب الاستقلالي | أقل من ساعة | 41 | 3.61 | 0.658 |
| | من ساعة إلى 2 ساعة | 93 | 3.68 | 0.551 |
| | أكثر من ساعتين | 219 | 3.59 | 0.466 |
| الأسلوب الرفضي | أقل من ساعة | 41 | 2.88 | 0.579 |
| | من ساعة إلى 2 ساعة | 93 | 2.96 | 0.551 |
| | أكثر من ساعتين | 219 | 3.02 | 0.540 |
| الأسلوب التسلطي | أقل من ساعة | 41 | 2.91 | 0.673 |
| | من ساعة إلى 2 ساعة | 93 | 3.07 | 0.643 |
| | أكثر من ساعتين | 219 | 3.11 | 0.604 |

يتضح من خلال الجدول (29.4) وجود فروق بين المتوسطات الحسابية، ومن أجل معرفة إن كانت هذه الفروق قد وصلت لمستوى الدلالة الإحصائية استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA)، والجدول (30.4) يوضح ذلك:

**جدول (30.4): نتائج تحليل التباين الأحادي على مقياس أساليب المعاملة الوالدية لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر الوالدين تعزى لمتغير معدل ممارسة الطفل للألعاب الإلكترونية يومياً**

| العوامل | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | "ف" المحسوبة | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **الأسلوب الديمقراطي** | بين المجموعات | 0.922 | 2 | 0.461 | 1.859 | .157 |
| | داخل المجموعات | 86.799 | 350 | 0.248 | | |
| | **المجموع** | 87.721 | 352 | | | |
| **الأسلوب الاستقلالي** | بين المجموعات | 0.488 | 2 | 0.244 | 0.922 | .399 |
| | داخل المجموعات | 92.641 | 350 | 0.265 | | |
| | **المجموع** | 93.128 | 352 | | | |
| **الأسلوب الرفضي** | بين المجموعات | 0.706 | 2 | 0.353 | 1.177 | .309 |
| | داخل المجموعات | 104.924 | 350 | 0.300 | | |
| | **المجموع** | 105.629 | 352 | | | |
| **الأسلوب التسلطي** | بين المجموعات | 1.309 | 2 | 0.654 | 1.688 | .186 |
| | داخل المجموعات | 135.655 | 350 | 0.388 | | |
| | **المجموع** | 136.963 | 352 | | | |

يتبين من الجدول (30.4) أن قيمة مستوى الدلالة المحسوب على مقياس أساليب المعاملة الوالدية كانت أكبر من قيمة مستوى الدلالة المحدد للدراسة ($\alpha \leq 0.05$)، وبالتالي عدم وجود فروق في أساليب المعاملة الوالدية لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر الوالدين تعزى لمتغير معدل ممارسة الطفل للألعاب الإلكترونية يومياً.

### 13.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة عشرة

**لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيّاً عند مستوى الدّلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني وكل أسلوب من أساليب المعاملة الوالدية لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس محافظة رام الله والبيرة الحكومية من وجهة نظر الوالدين.**

للإجابة على الفرضية الثالثة عشرة، استخرج معامل ارتباط بيرسون (Person Correlation) بين تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني وكل أسلوب من أساليب المعاملة الوالدية لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر الوالدين, والجدول (31.4) يوضح نتائج اختبار معامل ارتباط بيرسون.

**جدول (31.4) معاملات ارتباط بيرسون بين درجات أفراد عينة الدراسة على مقياس تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني وكل أسلوب من أساليب المعاملة الوالدية لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر الوالدين (ن=353)**

| | تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني |
|---|---|
| أساليب المعاملة الوالدية | معامل ارتباط بيرسون |
| الأسلوب الديمقراطي | -.048 |
| الأسلوب الاستقلالي | .175** |
| الأسلوب الرفضي | .416** |
| الأسلوب التسلطي | .439** |

****دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.01$)**

يتبين من الجدول (31.4) الآتي:

- وجود علاقة ارتباط غير دالة إحصائياً ومنخفضة بين تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني والأسلوب الديمقراطي لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر الوالدين, إذ بلغت قيمة معامل

ارتباط بيرسون(.048-) وكانت غير دالة إحصائياً، وقد جاءت العلاقة عكسية سلبية؛ بمعنى كلما ازدادت درجة تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني انخفض مستوى الأسلوب الديمقراطي.

- وجود علاقة ارتباط دالة إحصائياً بين تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني والأسلوب الاستقلالي لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر الوالدين, إذ بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (.175**) عند مستوى دلالة (0.01 >) وجاءت العلاقة طردية موجبة؛ بمعنى كلما ازدادت درجة تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني ازداد مستوى الأسلوب الاستقلالي.
- وجود علاقة ارتباط دالة إحصائياً بين تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني والأسلوب الرفضي لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر الوالدين, إذ بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (.416**) عند مستوى دلالة (0.01 >) وجاءت العلاقة طردية موجبة؛ بمعنى كلما ازدادت درجة تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني ازداد مستوى الأسلوب الرفضي.
- وجود علاقة ارتباط دالة إحصائياً بين تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني والأسلوب التسلطي لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر الوالدين, إذ بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (.439**) عند مستوى دلالة (0.01 >) وجاءت العلاقة طردية موجبة؛ بمعنى كلما ازدادت درجة تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني ازداد مستوى الأسلوب التسلطي.

### 14.2.4 النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة عشرة

**لا توجد أية مساهمة لكل من أساليب المعاملة الوالدية في التنبؤ بتأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس محافظة رام الله والبيرة الحكومية من وجهة نظر الوالدين .**

ولمعرفة مدى اسهام أساليب المعاملة الوالدية في التنبؤ بتأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر الوالدين، استخدم معامل الانحدار المتعدد التدريجي (stepwise Multiple Regression) باستخدام أسلوب الإدخال (stepwise)، والجدول (32.4) يوضح ذلك:

**جدول (32.4): نتائج تحليل الانحدار المتعدد التدريجي لمعرفة مدى اسهام أساليب المعاملة الوالدية في التنبؤ بتأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر الوالدين**

| النموذج | المعاملات غير المعيارية | | المعاملات المعيارية | قيمة ت | مستوى الدلالة | معامل الارتباط (R) | التباين المفسر $R^2$ | معامل الارتباط المعدل |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | معامل الانحدار | الخطأ المعياري | بيتا Beta | | | | | |
| الثابت | .924 | .224 | | 4.127 | .000 | | | |
| الأسلوب التسلطي | .653 | .071 | .439 | 9.146 | .000 | .439 | **.192** | .190 |
| الثابت | .595 | .251 | | 2.372 | .018 | | | |
| الأسلوب التسلطي | .432 | .106 | .290 | 4.070 | .000 | | | |
| الأسلوب الرفضي | .338 | .121 | .200 | 2.800 | .005 | .458 | **.210** | .206 |

**قيمة "ف" المحسوبة للأسلوب التسلطي = 83.643 دالة عند مستوى دلالة 000.**

**قيمة "ف" المحسوبة للأسلوب التسلطي والأسلوب الرفضي= 46.558 دالة عند مستوى دلالة 000.**

***دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)**

يتضح من الجدول (32.4) وجود أثر دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) للأسلوب التسلطي والأسلوب الرفضي في التنبؤ بتأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني، ويلاحظ أن الأسلوب التسلطي قد وضع في النموذج الأول (19.2%) من نسبة التباين في تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني، في حين أن الأسلوب التسلطي والأسلوب

الرفضي، قد وضحت معاً في النموذج الثاني (21.0%) من نسبة التباين في تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني، أما النسبة الباقية والبالغة (79%) فتعزى لمتغيرات أخرى لم تدخل نموذج الانحدار، وهذا يعني أن هناك متغيرات مستقلة أخرى قد تلعب دوراً أساسياً في التنبؤ بتأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني. أما في ما يتعلق بالأسلوب الديمقراطي والأسلوب الاستقلالي، فأنهم لم يسهموا بشكل دال إحصائياً في التنبؤ بتأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني. وتجدر الإشارة إلى أن قيم عامل تضخم التباين (VIF) للنماذج التنبئية الأربعة قد كانت متدنية؛ مما يشير إلى عدم وجود إشكالية التساهمية المتعددة (Multicollinearity)، التي تشير إلى وجود ارتباطات قوية بين المتنبئات.

وعليه، يمكن كتابة معادلة الانحدار، وهي: (y= .595 + .432 + .338)، أي كلما تغير الأسلوب التسلطي درجة واحدة يحدث تغير ايجابي طردي في تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني بمقدار (.432). وكلما تغير الأسلوب الرفضي درجة واحدة يحدث تغير إيجابي طردي في تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني بمقدار (.338).

# الفصل الخامس

# تفسير النتائج ومناقشتها

## 5-1 تفسير نتائج أسئلة الدراسة ومناقشتها

### 1.1.5 تفسير نتائج السؤال الأول ومناقشته

### 2.1.5 تفسير نتائج السؤال الثاني ومناقشته

## 2.5 تفسير نتائج فرضيات الدراسة ومناقشتها

### 1.2.5 تفسير نتائج الفرضية الأولى ومناقشتها

### 2.2.5 تفسير نتائج الفرضية الثانية ومناقشتها

### 3.2.5 تفسير نتائج الفرضية الثالثة ومناقشتها

### 4.2.5 تفسير نتائج الفرضية الرابعة ومناقشتها

### 5.2.5 تفسير نتائج الفرضية الخامسة ومناقشتها

### 6.2.5 تفسير نتائج الفرضية السادسة ومناقشتها

### 7.2.5 تفسير نتائج الفرضية السابعة ومناقشتها

### 8.2.5 تفسير نتائج الفرضية الثامنة ومناقشتها

### 9.2.5 تفسير نتائج الفرضية التاسعة ومناقشتها

### 10.2.5 تفسير نتائج الفرضية العاشرة ومناقشتها

### 11.2.5 تفسير نتائج الفرضية الحادية عشرة ومناقشتها

### 12.2.5 تفسير نتائج الفرضية الثانية عشرة ومناقشتها

### 13.2.5 تفسير نتائج الفرضية الثالثة عشرة ومناقشتها

### 14.2.5 تفسير نتائج الفرضية الرابعة عشرة ومناقشتها

# الفصل الخامس

# تفسير النتائج ومناقشتها

تضمن هذا الفصل تفسير النتائج التي توصلت اليها الدراسة ومناقشتها، من خلال أسئلتها وما انبثق عنها من فرضيات، وذلك بمقارنتها بالنتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة الواردة في هذه الدراسة، وصولاً إلى التوصيات التي يمكن تقديمها في ضوء هذه النتائج.

## 1.5 تفسير نتائج أسئلة الدراسة ومناقشتها

### 1.1.5 تفسير نتائج السؤال الأول ومناقشته

**ما مستوى تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني في محافظة رام الله والبيرة؟**

أظهرت النتائج أنّ المتوسط الحسابي لتقديرات عينة الدراسة على مقياس تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني ككل بلغ (2.93) ونسبة مئوية (58.6) بتقدير متوسط.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة، إلى تعدد وتنوع أسباب السلوك العدواني، فهي لا تنحصر على الألعاب الإلكترونية، فمشاهدة برامج تلفزيونية عدوانية تؤثر عليهم، وكذلك الحي الذي يعيش فيه الطفل يؤثر عليه، ويكتسب منه سلوكيات، وكذلك المدرسة والأصدقاء جميعها عوامل تساعد في نمو شخصية الطفل، سواء بشكل عدواني أو بشكل جيد.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة الهدلق (2013)، ونتائج دراسة يعقوب وأدبيس (2009)، ونتائج دراسة الشيخة ( 2017)، ونتائج دراسة الريمان (2007)، ونتائج دراسة جنتيالا ولينكب وليندرك وولشي (Linder, Gentile, Walsh ,2007).

وقد اختلفت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة شيري (Sherry, 2001) والتي أظهرت أنّ تأثير العنف من خلال اللعب بالألعاب الإلكترونية كان أقل من غيرها، كذلك اختلفت مع نتائج دراسة الزبيدي (2006)، والتي توصلت إلى أنّ الأطفال في جميع مراحل الطفولة عدوانيون.

### 2.1.5 تفسير نتائج السؤال الثاني ومناقشته

**ما أبرز أساليب المعاملة الوالدية شيوعاً لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر الوالدين؟**

بينت النتائج أن مستوى درجة أساليب المعاملة الوالدية لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية، في محافظة رام الله والبيرة، من وجهة نظر الوالدين جاءت مرتبة تنازلياً كالآتي: الأسلوب الديمقراطي بتقدير مرتفع، والأسلوب الاستقلالي والتسلطي والرفضي بتقدير متوسط.

وتعزو الباحثة حصول الأسلوب الديمقراطي على أعلى تقدير، إلى ازدياد نسبة الوعي لدى الأهل بمتطلبات الأطفال، ومعرفة حقوقهم وواجباتهم، كذلك معرفتهم بأساليب التربية الحديثة، وانتشار واسع لهذه الأساليب من خلال المحاضرات والندوات ووسائل الإعلام، وارتفاع نسبة التعلم بين الوالدين غالباً ما تقودهما إلى التفكير أكثر بتربية أبنائهم، وطرق رعايتهم ومتابعة أفضل الأساليب للاهتمام بهم .

أما بالنسبة للأسلوب الاستقلالي قد حصل على تقدير متوسط، والذي تفسره الباحثة بسبب الحرص الزائد من قبل الوالدين، والخوف الشديد عليهم، فلا يتركون المجال لهم للاعتماد على أنفسهم.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة، إلى أنّ الأسلوب الرفضي والتسلطي حصلا على تقدير متوسط؛ لوجود قناعات عند بعض الأهل أن العقاب والتسلط هما أساس التربية، كذلك تأثير العادات القديمة عليهم فهم يربون أبناءهم كما فعل آباؤهم معهم، وبنفس الأسلوب والطريقة، كما يؤثر المستوى التعليمي والاجتماعي والاقتصادي في تربية الأبناء.

واختلفت هذه النتيجة مع نتائج دراسة خلود (2000)، التي وضحت أن جميع الأساليب تؤثر على الأطفال، ونتائج دراسة هو وكارولين وديبورا وجينفر( Ho, Caroline, Deborah and Jennifer, 2008)، والتي أظهرت نتائجها أن قسوة الوالدين ارتبطت سلبياً في العائلات الأسيوية، بينما ايجابياً بالعدوان في العائلات الأوروبية، كما اختلفت مع نتائج دراسة أسادي وآخرون (Assadi, et, al, 2007) والتي جاءت نتائجها أنّ العائلات الثرية تكون أقل استبداد تجاه الأمومة والأبوة، مقارنة بالعائلات الفقيرة. كما اختلقت مع نتائج دراسة دويري (Dwiary, 2006) التي كان الأسلوب السلطوي أعلى عند الذكور، بينما الرسمي عند الإناث.

## 2.5 تفسير نتائج فرضيات الدراسة ومناقشتها

### 1.2.5 تفسير نتائج الفرضية الأولى ومناقشتها

**لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة ($\alpha<0.05$) بين متوسطات تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس محافظة رام الله والبيرة الحكومية، من وجهة نظر الوالدين تعزى لمتغير الجنس.**

بينت النتائج وجود فروق في تأثير ممارسة الألعاب الالكترونية على السلوك العدواني لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية، في محافظة رام الله والبيرة، من وجهة نظر الوالدين، تعزى لمتغير الجنس وجاءت النتيجة لصالح الذكور.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة، إلى طبيعة تركيب الإنسان الجسدي والنفسي لكلا الجنسين، فالذكور تميل عندهم الكفة إلى استخدام العقلانية أكثر في التعامل، بعيداً عن مؤثر المشاعر اتجاه الطفل، أما الإناث والتي تتميز بشخصية عاطفية تخضع لإملاءات شخصية الأطفال المؤثرة، والتي تفرض أسلوباً منافياً للعنف.

واتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة الزبيدي (2006) التي بينت نتائج أن الذكور أكثر عدوانية من الإناث، واتفقت مع نتائج دراسة دحلان (2003).التي بينت وجود فروق ذات دلالة احصائية في السلوك العدواني لدى الأطفال المشاهدين لبرامج التلفاز، تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور.

### 2.2.5 تفسير نتائج الفرضية الثانية ومناقشتها

**لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة ($\alpha$<0.05) بين متوسطات تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس محافظة رام الله والبيرة الحكومية ،من وجهة نظر الوالدين، تعزى لمتغير المؤهل العلمي.**

بيّنت النتائج عدم وجود فروق في تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني، لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا، في المدارس الحكومية، في محافظة رام الله والبيرة، من وجهة نظر الوالدين، تعزى لمتغير المؤهل العلمي .

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى لجوء الأهل – بغض النظر عن مؤهلهم العلمي– لشراء ألعاب إلكترونية وتوفيرها لأبنائهم، كنوع من التحضر والرقي ومواكبة العصر، بغض النظر عن آثارها على أبنائهم. في حين أنه بالأصل كلما ارتفع المستوى التعليمي للأهل كانوا أكثر وعياً حول التكنولوجيا وتطورها. لكن عصر العولمة الذي نعيشه والذي يخضع له الجميع يريد مواكبة هذا التطور، كذلك اقتناع الأهل بأن الألعاب الإلكترونية هي مصدر للترفيه والتسلية، كما يلجأ الأهل لتوفيرها لأبنائهم، وإتاحة الفرصة للعب بها، حتى لا يشعروا بأنهم أقل من زملائهم وأصدقائهم.

### 3.2.5 تفسير نتائج الفرضية الثالثة ومناقشتها

**لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة ($\alpha$<0.05) بين متوسطات تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا، في مدارس محافظة رام الله والبيرة الحكومية، من وجهة نظر الوالدين، تعزى لمتغير عمل الوالدين.**

بينت نتائج الدراسة عدم وجود فروق في تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا، في المدارس الحكومية، في محافظة رام الله والبيرة، من وجهة نظر الوالدين، تعزى لمتغير عمل الوالدين.

ومن وجهة نظر الباحثة، فتعتبر هذا أمراً طبيعياً؛ لإنّ الأهل ومهما كان طبيعة عملهم أو أنهم لا يعملون، يحاولون توفير الألعاب الإلكترونية لأبنائهم عن طريق توفير الأجهزة لهم؛ وذلك لعدة أسباب منها: مجاراة الوضع الاجتماعي للعائلة، والتباهي بأن أبناءهم يعرفون كيفية استخدام هذه الأجهزة، ويعتبرونها ميزة بأبنائهم، كذلك يوفر الأهل الألعاب لأبنائهم لإنهم يعتبرونها مصدر لإنشغال أبنائهم حتى ينهوا أعمالهم براحة. فعصر التطور الذي نعيشه، يدفع الأهل إلى مجاراة التطور والتكنولوجيا.

### 4.2.5 نتائج الفرضية الرابعة ومناقشتها

**لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة ($\alpha$<0.05) بين متوسطات تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس محافظة رام الله والبيرة الحكومية، من وجهة نظر الوالدين، تعزى لمتغير مستوى الدخل للوالدين.**

بينت نتائج الدراسة عدم وجود فروق في تأثير ممارسة الألعاب الالكترونية على السلوك العدواني لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية، من وجهة نظر الوالدين، تعزى لمتغير مستوى الدخل للوالدين .

في ظل التطور الكبير للتكنولوجيا، وعصر السرعة الذي نعيشه؛ إذ لا يكاد بيت يخلو من الأجهزة، مهما كانت الظروف المادية للأهل، كذلك أصبح هناك سهولة في الحصول عليها، وذلك لرخص أسعارها وإمكانية التقسيط لفترة من الزمن. كما أصبح هناك توافر وبشكل كبير مراكز الانترنت التي تسمح للطفل باللعب لساعات مقابل مبلغ مادي بسيط. كما ترجع الباحثة إلى توافر بعض الألعاب المجانية على الإنترنت.

### 5.2.5 تفسير نتائج الفرضية الخامسة ومناقشتها

**لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة ($\alpha$<0.05) بين متوسطات تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا، في مدارس محافظة رام الله والبيرة الحكومية، من وجهة نظر الوالدين، تعزى لمتغير عدد الأبناء .**

بينت نتائج الدراسة وجود فروق في تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا، في المدارس الحكومية، من وجهة نظر الوالدين، تعزى لمتغير عدد الأبناء لصالح أربعة أبناء فأكثر.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة، إلى أنه كلما قل عدد الأبناء يسهل متابعتهم من الأهل، أما العكس صحيح، بحيث أنه كلما كان عدد الأبناء أكثر كلما أصبح موضوع السيطرة عليهم أصعب؛ بسبب وجود عوامل أخرى تؤثر عليهم متمثلة بالأخوة، والتي بدورها تؤدي إلى تراجع عنصر تأثير الوالدين نسبياً.

### 8.2.5 تفسير نتائج الفرضية السادسة ومناقشتها

**لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة ($\alpha$<0.05) بين متوسطات تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا، في مدارس محافظة رام الله والبيرة الحكومية، من وجهة نظر الوالدين، تعزى لمتغير معدل ممارسة الطفل للألعاب الإلكترونية يومياً.**

بينت نتائج الدراسة وجود فروق في تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا، في المدارس الحكومية، من وجهة نظر الوالدين، تعزى لمتغير معدل ممارسة الطفل للألعاب الإلكترونية يومياً، وجاءت لصالح الذين يمارسون الألعاب لأكثر من ساعتين.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة، إلى أنّ الطفل يأخذ صفاته وأطباعه الشخصية من البيئة المحيطة به، والتي يحتك معها، سواء ملموسة أو غير ملموسة، وبالتالي فإن أيّ تفاصيل يعيشها الطفل

خلال يومه تدخل في تكوين شخصيته، فعندما يمضي الطفل ساعات أكثر باللعب، فإن عملية الاندماج تكون أكبر، وبالتالي تؤثر عليه بشكل أكبر، وتزيد الفجوة عن العناصر الأخرى المؤثرة به.

### 1.2.5 تفسير نتائج الفرضية السابعة ومناقشتها

**لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة ($\alpha<0.05$) بين متوسطات أساليب المعاملة الوالدية لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا، في مدارس محافظة رام الله والبيرة الحكومية، من وجهة نظر الوالدين، تعزى لمتغير الجنس.**

بينت النتائج وجود فروق في أساليب المعاملة الوالدية لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا، في المدارس الحكومية، في محافظة رام الله والبيرة، من وجهة نظر الوالدين، تعزى لمتغير الجنس، إذ جاءت الفروق في الأسلوب الرفضي والتسلطي لصالح الذكور، في حين جاءت لصالح الإناث في الأسلوب الديمقراطي.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة، إلى أنّ ذلك بسبب طبيعة التركيب الفسيولوجي والجسماني لكلا الطرفين نسبياً، فعندما نتكلم عن الرجل فالأغلب منهم يميلون إلى الخشونة والعقلانية في ذات الوقت، على عكس المرأة والتي تعتمد بشكل أساسي على العاطفة والعلاقات الإنسانية، فيشكل وجود الطرفين نموذجاً متكاملاً، يغطي جميع جوانب التربية وبناء الشخصية.

وتختلف هذه النتيجة مع نتائج دراسة خلود (2000)، التي أشارت إلى أنّ طبيعة أسلوب الوالدين تقبل، واهتمام، وحماية زائدة، وتسلط، ورفض، وجميعها تؤثر على الأطفال.

### 8.2.5 تفسير نتائج الفرضية الثامنة ومناقشتها

**لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة ($\alpha$<0.05) بين متوسطات أساليب المعاملة الوالدية لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا، في مدارس محافظة رام الله والبيرة الحكومية، من وجهة نظر الوالدين، تعزى لمتغير المؤهل العلمي.**

بينت النتائج وجود فروق في أساليب المعاملة الوالدية لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا، في المدارس الحكومية، في محافظة رام الله والبيرة، من وجهة نظر الوالدين، تعزى لمتغير المؤهل العلمي، إذ جاءت الفروق في الأسلوب الديمقراطي لصالح الدبلوم والبكالوريوس والدراسات العليا.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة، إلى أنه كلما زاد تعليم الأهل زاد وعيهم وإدراكهم بالحاجات النمائية لدى الطفل، ومدى خطورة الأساليب والطرق غير السوية على شخصية الطفل. وبشكل عام فالمستوى التعليمي للوالدين يرتبط ارتباطاً موجباً باتجاهات السواء في معاملة الأبناء، بحيث يزيد السواء في المعاملة كلما ارتفع المستوى التعليمي للوالدين.

وتختلف هذه النتيجة مع نتائج دراسة مواهب (2010)، التي أشارت إحدى نتائجها أنّ أساليب المعاملة الوالدية لا تتأثر بالمستوى التعليمي للوالدين.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة الجندي (2010)، التي كان من أهم نتائجها أنّ المستوى التعليمي للوالدين يرتبط ارتباطاً موجباً باتجاهات السواء في معاملة الأبناء، بحيث يزيد السواء كلما زاد المستوى العلمي.

### 9.2.5 تفسير نتائج الفرضية التاسعة ومناقشتها

**لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة ($\alpha$<0.05) بين متوسطات أساليب المعاملة الوالدية لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا، في مدارس محافظة رام الله والبيرة الحكومية، من وجهة نظر الوالدين، تعزى لمتغير عمل الوالدين.**

بينت النتائج عدم وجود فروق في أساليب المعاملة الوالدية لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر الوالدين تعزى لمتغير عمل الوالدين.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة، إلى طبيعة تفكير الشخص الذي يرفض فكرة التميز في التعامل مع الأبناء على أساس العمل أو المهنة، وذلك عن طريق الصراع العقلي الباطني الذي يحتم أهمية مهنتها ودورها بالمجتمع بشكل ينافي نظرة المجتمع الذي يدعو للتميز على أساس المهنة.

### 10.2.5 تفسير نتائج الفرضية العاشرة ومناقشتها

**لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة ($\alpha$<0.05) بين متوسطات أساليب المعاملة الوالدية لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا، في مدارس محافظة رام الله والبيرة الحكومية ، من وجهة نظر الوالدين، تعزى لمتغير مستوى الدخل للوالدين.**

بينت النتائج عدم وجود فروق في أساليب المعاملة الوالدية لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا، في المدارس الحكومية، في محافظة رام الله والبيرة، من وجهة نظر الوالدين، تعزى لمتغير مستوى دخل الوالدين.

وترى الباحثة في هذه النتيجة، أمراً طبيعياً؛ لإنّ الشيء الأساسي للتربية هو قناعة الأهل بالمخزون الثقافي للأسرة عندهم وليس بالوضع المادي لها، وهذا يلعب دوراً أساسياً في تكوين وتشكيل شخصية الطفل، ولكن بشكل خفي وغير مباشر، من خلال نظريات الحرمان والعطاء، والتأثير على جوانب الطموح والشغف، حيث يوهم الآباء بلحظة ما بأنّ الوضع المادي لا يؤثر بشكل أساسي على الأطفال.

تختلف هذه النتيجة مع نتائج دراسة أسادي وآخرون (Assadi, et, al, 2007) والتي بينت نتائجها، أنّ العائلات الثرية أقل استبداداً من العائلات الفقيرة تجاه الأمومة والأبوة.

### 11.2.5 تفسير نتائج الفرضية الحادية عشرة ومناقشتها

**لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة ($\alpha$<0.05) بين متوسطات أساليب المعاملة الوالدية لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا، في مدارس محافظة رام الله والبيرة الحكومية، من وجهة نظر الوالدين، تعزى لمتغير عدد الأبناء.**

بينت النتائج وجود فروق في أساليب المعاملة الوالدية لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا، في المدارس الحكومية، في محافظة رام الله والبيرة، من وجهة نظر الوالدين، تعزى لمتغير عدد الأبناء، وجاءت نتيجة الفروق في الأسلوب التسلطي لصالح الذين لديهم (طفلان، وثلاثة أطفال، وأربعة أطفال).

وتعزو الباحثة هذه النتيجة، إلى أنه كلما كان عدد الأبناء أكثر يتجه الأهل نحو الأسلوب التسلطي؛ لسهولة تطبيقه، أما في حالة كون الأبن واحداً، فالشيء الطبيعي سيميل الأهل للأسلوب

الديمقراطي كونه يتعامل بشكل آحادي، مع طفل واحد، وبالتالي كلما زاد عدد الأبناء يصعب تطبيق نظرية التربية الديمقراطية.

### 12.2.5 تفسير نتائج الفرضية الثانية عشرة ومناقشتها

**لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة عند مستوى الدّلالة ($\alpha$<0.05) بين متوسطات أساليب المعاملة الوالدية لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا، في مدارس محافظة رام الله والبيرة الحكومية، من وجهة نظر الوالدين، تعزى لمتغير معدل ممارسة الطفل للألعاب الإلكترونية يومياً.**

بينت النتائج عدم وجود فروق في أساليب المعاملة الوالدية لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا، في المدارس الحكومية، في محافظة رام الله والبيرة، من وجهة نظر الوالدين، تعزى لمتغير معدل ممارسة الألعاب الإلكترونية يومياً.

ويعزى عدم الاختلاف بين أساليب المعاملة الوالدية، ومعدل ممارسة الألعاب الالكترونية يومياً، إلى اختلاف أساليب ومحددات التشريع، وبالتالي عدم وجود الاشكاليات خلال التطبيق، بمعنى أن تأثير الوالدين يكون قد دخل مرحلة التأثير قبل اللعب من خلال قوانين ومحددات يفرضها الأهل مسبقاً على الأبناء، وبالتالي لا تدخل ساعات اللعب لاحقاً ضمن عناصر التأثير على أساليب معاملة الوالدين للأبناء.

### 13.2.5 تفسير نتائج الفرضية الثالثة عشرة ومناقشتها

**لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيّاً عند مستوى الدّلالة ($\alpha<0.05$) بين تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني، وكل أسلوب من أساليب المعاملة الوالدية لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس محافظة رام الله والبيرة الحكومية، من وجهة نظر الوالدين.**

أظهرت النتائج وجود علاقة دالة إحصائياً بين كل من الأسلوب الاستقلالي والرفضي والتسلطي، مع تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا، وجاءت العلاقة طردية موجبة، بمعنى كلما ازدادت درجة تأثير ممارسة الألعاب الالكترونية على السلوك العدواني، ازداد مستوى كل من الأسلوب الاستقلالي والرفضي والتسلطي، وجاءت العلاقة عكسية سلبية بين الأسلوب الديمقراطي، وتأثير ممارسة الألعاب الالكترونية على السلوك العدواني، بمعنى كلما ازدادت درجة تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني، انخفض مستوى الأسلوب الديمقراطي.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة، إلى المميزات الخاصة بكل أسلوب من الأساليب، فعندما نتكلم عن الأسلوب التسلطي والرفضي، فهذا أسلوب سلبي في التعامل مقابل حالة سلبية، وبالتالي في عالم الرياضيات نجد أنّ الحالة تتجه إلى الموجب من خلال التقاء السالبين، بمعنى كلما ازداد تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على الطفل، ازدادت حدة تعامل الأهل مع الحالة، كرد فعل طبيعي للأسلوب المتبع. أما في حالة الأسلوب الديمقراطي والمعتمد بشكل أساسي على الحرية، فهي يتقلص نسبياً مع سوء الاستخدام لها.

واتفقت هذه الدراسة مع نتائج دراسة شاهين (2017)، ونتائج دراسة أبي (2015)، ونتائج دراسة الراجي (2011). والتي توصلت جميعها إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين أسلوب المعاملة الوالدية والسلوك العدواني.

### 14.2.5 تفسير نتائج الفرضية الرابعة عشرة ومناقشتها

**لا توجد أيّة مساهمة لكل من أساليب المعاملة الوالدية في التنبؤ، بتأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا، في مدارس محافظة رام الله والبيرة الحكومية، من وجهة نظر الوالدين.**

أظهرت النتائج أنّ اثنيْن من أساليب المعاملة الوالدية، وهما: التسلطي، والرفضي، قد وضحا معاً(21.0%) من نسبة التباين في تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني، أمّا النسبة الباقية والبالغة (79%) فتعزى لمتغيرات أخرى لم تدخل نموذج الانحدار، وهذا يعني أنّ هناك متغيرات مستقلة، وأخرى قد تلعب دوراً أساسياً في التنبؤ، بتأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة، أنها نتيجة طبيعية لخصائص الأسلوب التسلطي والرفضي، والتي تتشارك نسبياً مع العنف المكتسب من الألعاب الإلكترونية، بحيث يتوافق أسلوب الوالدين مع الأسلوب المتبع في الألعاب ذاتها، وبالتالي يسهل التأثير على نفسية الطفل مقارنة بالأساليب الأخرى، مع العلم أن هناك متغيرات أخرى تدخل باب التأثير –خصوصاً– عند حيادية الأسلوب أو تنافيه مع العنف الموجود، كالأسلوب الاستقلالي والديمقراطي، وبالتالي نجد نفسية الطفل تحت استقطاب مؤثرات أقوى من تلك الأساليب.

## 3.5 التوصيات والمقترحات

من خلال ما توصلت إليه الدراسة من نتائج، يمكن تقديم التوصيات الآتية:

1. وضع ضوابط من خلال قوانين وتشريعات محلية، لمنع الألعاب الإلكترونية المنتشرة التي تحض على العنف.

2. تعزيز رقابة الوالدين على الأبناء من خلال متابعة نوعية الألعاب الإلكترونية وأبعادها، ووضع ضوابط للألعاب الإلكترونية المسموح اللعب بها.

3. ضرورة ابتعاد الوالدين عن الأسلوب التسلطي في التعامل مع أطفالهم، واستخدام أساليب المعاملة الوالدية التي تعزز ثقة الطفل بنفسه، وتبعده عن الألعاب الالكترونية التي تسبب له مشكلات سلوكية ونفسية واجتماعية، مثل: توفير القصص والكتب والألعاب، حتى يقضي الطفل فيها وقت فراغه.

4. توجيه المدرسة لأولياء أمور الطلبة من خلال برامج إرشادية لكيفية التعامل مع الأبناء ذوي السلوك العدواني.

5. إنشاء مؤسسات أو مراكز إرشادية للأسرة تكون مهمتها مساعدة الأسرة على القيام بوظائفها تجاه أبنائها، وإطلاع الآباء والأمهات على المستجدات الحديثة في أساليب التنشئة الاجتماعية، وتوجيههم إلى التنشئة الأسرية السليمة للأطفال وآثارها في شخصية الطفل وتوافقه بشكل عام.

6. ضرورة اهتمام وسائل الإعلام بإعداد برامج ارشادية متصلة بإظهار تأثير الألعاب الإلكترونية على الأطفال والسلوك العدواني لديهم.

**المصادر والمراجع العربية والأجنبية**

**أولاً: المصادر والمراجع العربية**


إبراهيم، نداء. (2016). **ايجابيات الألعاب الإلكترونية التي يمارسها أطفال الفئة العمرية (3-6) سنوات من وجهة نظر الأمهات ومعلمات الرياض،** (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الشرق الأوسط، الأردن.

أبو الجراح، محمد. (2004). طفلك والألعاب الإلكترونية– مزايا وأخطار. **المتميز المؤسسة العالمية للأعمار والتنمية،** ع (23): 22-35.

أبو الرب، محمد والقصيري، إلهام. (2014). المشكلات السلوكية جراء استخدام الهواتف الذكية من قبل الأطفال من وجهة نظر الوالدين في ضوء بعض المتغيرات. **المجلة الدولية للأبحاث التربوية.** 21(35): 173-185.

أبو طالب، تغريد والصايغ، ليلى والسعدي، شريف. (2004). **المنهاج الوطني التفاعلي،** عمان: وزارة التربية والتعليم.

أبو ليلة، بشرى. (2002). **أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها باضطراب المسلك،** (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

أحمد، سهير كامل. (2003). **علم النفس الاجتماعي بين النظرية والتطبيق،** الإسكندرية: مركز الإسكندرية للكتاب.

أميرة، مشري. (2016). **أثر الألعاب الالكترونية عبر الهواتف الذكية على التحصيل الدراسي للتلميذ الجزائري،** (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي، أم البواقي، الجزائر.

بدير، ريان و الخزرجي، عمار. (2007). **الطفل مع الإعلام والتلفزيون**، بيروت: دار الهادي للطباعة والنشر.

بركات، وجدي وعبد المنعم توفيق. (2009). **الأطفال والعوالم الافتراضية – آمال وآخطار**، بحث مقدم إلى المؤتمر الدولي بعنوان: مؤتمر الطفولة في عالم متغير، الجمعية البحرينية لتنمية الطفولة المبكرة، مملكة البحرين 19/18 مايو، 2009م.

بطرس، حافظ بطرس. (2008). **التكيف والصحة النفسية**، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

بلقيس، أحمد ومرعي، توفيق. (2001). **الميسر في سيكولوجية اللعب**. عمان: دار الفرقان للنشر والتوزيع.

بوفلجة، غيات. (2007). ثقافة الطفل في عصر المعلوماتية. **مجلة التربية**، 33 (160): 234-243.

الجبور، رامي والكريميين، أيمن والمجالي، ماجدة. (2020). العلاقة بين لعبة البوبجي والميل إلى العنف لدى الأبناء من وجهة نظر الآباء والأمهات في المجتمع الأردني – دراسة مسحية على عينة من أهالي إقليم الشمال. **مجلة العلوم الإنسانية والإجتماعية**، 1(47): 868-884.

الجيوسي، مجدي. (2018). تأثير ممارسة الألعاب الالكترونية في حدوث بعض الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال في مرحلة الروضة من وجهة نظر أولياء أمور في مدينة طولكرم، **مجلة العلوم النفسية والتربوية**، 2-21.

حامد، زهران . (2002). **علم النفس الاجتماعي** . القاهرة: علاء للكتب.

حسني، إلهام. (2002). ألعاب الكمبيوتر الاهتزازية مصدر رئيسي لمرض ارتعاش الأذرع، **جريدة الشرق الأوسط**، لندن، 5 مايو 2002، ع 8559.

الحشاش، دلال. (2008). **أثر ممارسة بعض الألعاب الإلكترونية في السلوك العدواني لدى طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية بدولة الكويت.** (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة عمان العربية، الأردن.

الحوسني، بدريه سالم ناصر. (2006). **أثر الممارسات الوالدية وبعض المتغيررت الديمغارفية المتعلقة بالوالدين على مفهوم الذات وتوكيد الذات لدى طالبات مرحلة ما بعد التعليم الأساسي بسلطنة عمان**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الأردنية، الأردن.

حواشين، مفيد وحواشين، زيدان. (2002). **إرشاد الطفل وتوجيهه.** عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

الحيلة، محمد محمود. (2010). **الألعاب التربوية وتقنيات انتاجها.** ط 5. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

خليفة، زينب. (2013). أثر التفاعل بين الإبحار في برنامج الألعاب الإلكترونية التعليمية والدافعية في تنمية بعض المهارات اللغوية. **دراسات عربية في التربية وعلم النفس**، 43(4): 12-19.

خليل، عمر محمد . (2002) . **التنشئة الاجتماعية** . عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

خليل، عزة. (2002). **علم نفس اللعب في الطفولة المبكرة.** عمان: دار الفكر العربي للنشر.

خليل، محمد بيومي. (2000). **سيكولوجية العلاقات الأسرية**، القاهرة: دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع.

خوج، حنان. (2002). **الخجل وعلاقته بكل من الشعور بالوحدة النفسية وأساليب المعاملة الوالدية لدى عينة من طالبات المرحلة المتوسطة بمكة المكرمة،** (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

دانيال، عفاف عبد الفادي. (2005). **أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها ببعض المتغيرات الآخرى،** القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.

الإدارة العامة للتخطيط التربوي. (2019). **الكتاب الإحصائي التربي السنوي للعام 2019/2018،** دائرة الدراسات والمعلومات– قسم الإحصاء. رام الله – فلسطين.

دحلان، أحمد. (2003). **العلاقة بين مشاهدة التلفاز والسلوك العدواني لدى الأطفال بمحافظات غزة،** (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الإسلامية، فلسطين.

الديب، سلطان. (2012). **أثر التدريس باستخدام الألعاب الإلكترونية في تنمية مهارة حل المشكلات لدى طلبة الصف الثالث الابتدائي في السعودية.** (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الأردنية، الأردن.

ربيع، محمد. (2011). **علم النفس الاجتماعي،** ط (1)، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

الرشدان، عبد الله زاهي. (2005). **التربية والتنشئة الاجتماعية،** الأردن: دار وائل للنشر والتوزيع.

رمضان، السيد. (د.ت). **مدخل في رعاية الأسرة والطفولة.** الإسكندرية: مكتب الجامعي الحديث.

الزبيري، بتول. (2006). العدوان عند الأطفال أسبابه، علاجه، **مجلة دراسات البصرة،** الإصدار (1): 47-56.

محافظة، محمد والزعبي حسين.(2007). العوامل الاجتماعية/الاقتصادية والأكاديمية المؤثرة في الميل نحو السلوك العدواني لدى طلبة الجامعة الهاشمي. الأردن، **مجلة العلوم التربوية،** 1(34): 73-89

الزهار، نجلاء السيد. (2001). **دراسة العلاقة بين مظاهر اساءة معاملة الأطفال والتأخر الدراسي لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية،** (رسالة ماجستير غير منشورة)، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، مصر.

سرج، أشرف. (2009). **التفكير الابتكاري لدى الأطفال ومدى تأثره بالألعاب الالكترونية،** مصر: المكتبة العصرية.

سعادو، هناء وبن مرزوق، نوال. (2015). **الالعاب الالكترونية وعلاقتها بانتشار ظاهرة العنف المدرسي،** (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الجيلاني بونعامة خميس مليانة، عين الدفلة، الجزائر.

سعد، اسماعيل. (2001). **الاتجاهات الحديثة في علم الاجتماع ، الإسكندرية:** دار المعرفة الجامعية.

السعد، نورة. (2005). الخطر في ألعاب الفيديو للأطفال. **جريدة الرياض،** الرياض، 8 مارس 2005، ع 13408.

سلامي، سعيدة. (2011). **علاقة أساليب المعاملة الوالدية بالتوافق النفسي لدى الطفل الأصم دراسة ميدانية بمدرسة ابن سينيا لصغار الصم بالبويرة،** (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة العقيد أكلي محند أولحاج، البويرة، الجزائر.

سيد، محمد والطواب، سيد. (2001). التسلط التربوي وآثاره على مكونات الشخصية. **مجلة التربية،** 138 (137)، 46-61

الشحروري، مها. (2008). **الألعاب الإلكترونية في عصر العولمة،** عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

الشرايعة، محمد عرفات. (2006). **التنشئة الاجتماعية،** عمان: يافا العلمية للنشر والتوزيع.

شعيبي، أنعام. (2009). **أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها باتخاذ الأبناء لقراراتهم في المرحلة الثانوية.** ( رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

شكر، خلود عبد الله . (2002). **أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الابناء وعلاقتها بالتوافق الانفعالي والاجتماعي لدى تلاميذ وتلميذات الصفين السابع والثامن،** (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة أم درمان، السودان.

الشناوي، محمد حسن. (2001). **التنشئة الاجتماعية للطفل،** عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

الصديق، سلوى. (2003) . **الأسرة والسكان من المنظور الاجتماعي والديني،** مصر: المكتبة الجامعية الحديثة.

صلحة، بن مجدوب. (2018). **أثر استخدام الألعاب الإلكترونية على السلوك الطفل المتمدرس،** (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجزائر: جامعة العقيد أكلي محند أولحاج.

صوالحة، علي والعويمر، يسرى والعليمات، علي. (2016). علاقة الألعاب الالكترونية العنيفة بالسلوك العدواني والاجتماعي لدى أطفال الروضة. **مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية،** 4(16): 177-196

صوالحة، محمد. (2013). **علم نفس اللعب،** ط (5). عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

طيوب، محمود وعبد الله، اعتدال وشملص، عفيفة. (2009). دراسة تحليلية لأساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالسلوك العدواني لدى تلاميذ التعليم الأساسي وأثره على التنمية البشرية ، **مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية،** 2(31): 127-129

عبد الباقي، سلوى محمد. (2001). **اللعب بين النظرية و التطبيق،** مصر: مركز الإسكندرية للكتاب.

عبد التواب، أماني. (2017). تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على الذكاء اللغوي والاجتماعي لدى الأطفال " دراسة وصفية تحليلية على أطفال مرحلة الطفولة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية، **مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية.** جامعة الأزهر، (25) 3: 230-253.

عبد الحفيظ، عزت مرزق فهيم. (2001). **أساليب التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بالسلوك الانحرافي،** (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة أسيوط، مصر.

عبد الحميد، حنان. (2006). **الطفل والأسرة والمجتمع،** عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

العتيبي، عراف. (2000). **التنشئة الأسرية وظاهرة العود عند الأحداث المنحرفين في المنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية،** السعودية: المركز العربي للدراسات الأجنبية.

علي، وطفة وعثمان، شادية. (2004). **الاتزان الانفعالي لدى تلاميذ الصف السابع والثامن وعلاقته بالتقبل الوالدي والترحيب الوالدي والحاجات النفسية،** (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، جامعة أم درمان، السودان.

العقاد، عصام عبد اللطيف. (2001). **سيكولوجية العدوانية وترويضها،** القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.

علي، شهاب. (2001). السمات الديمقراطية للتنشئة الاجتماعية في المجتمع العربي الكويتي. **مجلة جامعة دمشق للآداب والعلوم الإنسانية والتربوية،** 17(1)،211-269

العناني، حنان عبد الحميد. (2002). **اللعب عند الأطفال،** عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

العناني، حنان عبد الحميد. (2014). **اللعب عند الأطفال (الأسس النظرية والتطبيقية)،** ط9، عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون.

العنزي، ناصر. (2019). **أثر استخدام مواقع التواصل الاجتماعي والألعاب الإلكترونية على طلاب الصف الثالث متوسط بمدرسة السيح بالخرج.** السعودية.

عبد الهادي، نبيل. (2004). **سيكولوجية اللعب وأثرها في تعلم الأطفال.** عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.

عمر، سعاد سعيد. (2002). **التنشئة الاجتماعية للطفل،** عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

عوده، أحمد وملكاوي، فتحي حسن. (1992). **أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنساني: عناصر البحث ومناهجه والتحليل الإحصائي.** إربد: مكتبة الكتابي.

عودة، فتحية أحمد. (2019). **تعديل السلوك: ارتباطات وتطبيقات،** عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

عويس، رزان سامي. (2003). فاعلية اللعب في إكساب أطفال الروضة مجموعة من المهارات الرياضية، **مجلة جامعة دمشق.** 1(12). 371-372.

الغزو، إيمان. (2004). **دمج التقنيات في التعليم (إعداد المعلم تقنيا للألفية الثالثة).** دبي: دار العلم للنشر.

الفلاق، أحمد. (2008). **الطفل الجزائري وألعاب الفيديو، دراسة في القيم والمتغيرات، (**أطروحة دكتوراه غير منشورة) ، كلية االعلوم السياسية والاعلام، جامعة الجزائر، الجزائر.

القبالي، يحيى أحمد. (2015). **الاضطرابات السلوكية والانفعالية،** ط (2)، عمان: دار الخليج للصحافة والنشر.

القطيطي، وليد. (2000). **أساليب التنشئة الوالدية وعلاقتها بالسلوك العدواني لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظات جنوب غزة**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، مصر: جامعة عين شمس.

قويدر، مريم. (2011). **أثر الألعاب الإلكترونية على السلوكيات لدى الأطفال**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الجزائر، الجزائر.

الكتاني، فاطمة. (2000) . الاتجاهات الوالدية في التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بمفهوم الذات لدى الأطفال، **مجلة علم النفس**، ط(1)، عمان: دار الشروق.

كفافي، علاء الدين . (2003) . **الصحة النفسية**، القاهرة: دار الرشاد للطباعة والنشر.

كفافي، علاء الدين. (2009). **الصحة النفسية والارشاد النفسي**، الرياض: دار النشر الدولي.

محمد، نعيمة محمد. (2002). **التنشئة الاجتماعية وسمات الشخصية**، الإسكندرية: دار الثقافة العلمية.

المتميز. (2004). الأسباب النفسية والاجتماعية التي تقف وراء تعلق الأطفال بالألعاب الإلكترونية. **مجلة ولدي**. ع(66): 48.

مرشد، ناجي عبد العظيم. (2006). **تعديل السلوك العدواني للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة: دليل للأباء والأمهات**، ط (1). القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.

المسحر، ماجده أحمد. (2007). **إساءة المعاملة في مرحلة الطفولة كما تدركها طالبات الجامعة وعلاقتها بأعارض الاكتئاب**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.

مفوضية البرامج العامة. (2015). **الألعاب الالكترونية: حقيبة تدريبية حول الألعاب الالكترونية، مفهومها ، أنواعها، مضار الادمان عليها، آثارها الايجابية، والانشطة البديلة عنها.** جمعية الإمام مهدي، لبنان.

معوض، موسى نجيب. (2003). **أساليب المعاملة الوالدية للأطفال الموهوبيين،** (رسالة ماجستير غير منشورة)، مصر: جامعة حلوان.

ملحم، سامي. (2007). **مشكلات طفل الروضة: الأسس النظرية والشخصية،** عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون.

مندور، فتح الله. (2013). انتصار افتراضي الألعاب الالكترونية تسيطر على المنازل فهل تهدد التعليم. **مجلة المعرفة،** السعودية، ع 220: 20-27.

منصور، عبد المجيد والشربيني، زكريا. (2003). **سلوك الإنسان بين الجريمة – العدوان – الإرهاب.** ط (1). القاهرة: دار العربي.

موثقي، هايدي. (2004). **علم نفس اللعب.** ط(1)، بيروت: دار الهادي.

ميكائيل، عبد الرحمن. (2012). **أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى عينة من تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي،** (رسالة ماجستير غير منشورة)، ليبيا: جامعة عمر المختار.

نبيل، عبد الهادي. (2004). **سيكولوجية اللعب وأثرها في تعلم الأطفال،** عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.

نصر الله، بلعبالي وعبد الرحيم، مراكشي. (2019). **الإدمان على الألعاب الالكترونية وعلاقته بالسلوك العدواني لدى تلاميذ السنة 5 ابتدائية،** (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة محمد بوضياف – المسيلة، الجزائر.

نعيم، العتوم. (2013). أثر الألعاب المحوسبة في علاج اضطراب قصور الانتباه والمصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال، **مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية**، 21(3): 339-340.

النمرود، بشير. (2008). **ألعاب الفيديو وأثرها في الحد من ممارسة النشاط البدني الرياضي الجماعي الترفيهي عند المراهقين المتمرسين ذكور (12-15) سنة القطاع العام**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الجزائر- بن يوسف بن خدة -، الجزائر.

النور، أمل بدوي. (2002). **العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء والقدرة على التفكير**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، السودان: جامعة الخرطوم.

النيال، مايسة أحمد. (2002). **التنشئة الإجتماعية**، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.

الهدلق، عبدالله. (2013). **إيجابيات وسلبيات الألعاب الإلكترونية ودوافع ممارستها من وجهة نظر طلاب التعليم العام بمدينة الرياض**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الرياض: جامعة الملك سعود.

همال، فاطمة. (2012). **الألعاب الإلكترونية عبر الوسائط الإعلامية الجديدة وتأثيرها في الطفل الجزائري**، ( رالة ماجستير غير منشورة)، الجزائر: جامعة الحاج لخضر.

ياسين، حمدي والموسوي، حسن والزامل، محمد.. (2000). إساءة معاملة الطفل ما قبل المدرسة خصائصه النفسية، **المجلة التربوية**، 14(7): 31-47.

اليعقوب، علي محمد وأديبس، منى يونس. (2009). دور الألعاب الالكترونية المنزلية في تنمية العنف لدى عينة من أطفال المرحلة الابتدائية في دولة الكويت، **مجلة مستقبل التربية العربية**، (58)16: 218-256.

## ثانياً: المصادر والمراجع الأجنبية


Allen, S. (2010): Child Abuse and Mental Retardation: A Problem of Cause and Effect. American **Journal of Mental Deficiency**, (79), 327-33.

Anderson, C. & Murphy, C. (2003). **Violent video games and aggressive behavior in young women** . **Aggvessire Behavior**, Iowa State University, 423-429.

Andrew, k. & Przybylski. J. (2014): Who Believes Electronic Games Cause Real World Aggression.**Cyberpsychology behavior and social network**, 17(4), 228-230.

Anderson, C. Gentile, D. & Buckle, K. (2007): **Violent Video Game Effects on Children and Adolescents: Theory research and public policy**. New York: Oxford University Press 56 .

Assadi, S. Zokaei, N. Kaviani, H. Mohammadi, M. Ghalei, P. Gohari, M. & Vijver, F. (2007): Effect of Sociocultural Context and Parenting Style on Scholastic Achievement Among Iranian Adolescents **International Journal of Behavioral Developmen**, 16 (1), 169- 180 .

Chuang, T & Chen, W. (2009): Effect of Computer-Based Video Games on Children: An Experimental Study. **Educational Technology & Society**, 12 (2), 1–10.

Chuang, C. (2009): Effect of Computer-Based Video Games on Children: An Experimental Study**, Educational Technology & Society**, 12 (2), 1–10.

Garcia, E. (2011). **A tutorial on correlation coefficients, information- retrieval**- 18/7/2018
.https://pdfs.semanticscholar.org/c3e1/095209d3f72ff66e07b8f3b152fab099edea.pdf.

Divan, H. & Kheifets, L. Obel, C. & Olsen, J. (2012): Cell Phone Use and Behavioural Problems in Young Children **, Journal of Epidemiology and Community Health**, 66 (6), 524-9 .

Dwairy, M. Achoui, M. Abouserie, R. Farah ,A. Sakhleh, A. Fayad, M. Khan H. (2006): Parenting Styles in Arab. Societies: Afirst cross - regional research study. **Journal of Cross Cultural Psychology**, 37 (3), 1-18.

Erbing, L. (2010): **Internet and Society: A Preliminary Re-port**. Stanford Institute for the Quantitative Study of Society, 1 (1), 275-283 .

Fite P., Greening, L., & Stoppelbein, L. (2008). Relation between parenting stress and psychopathic traits among children, Behavioral sciences **, the law Journal of Early Adolescence**", 26 (2), 239-248.

Gallagher. N & Morvant, M. ,(2011),). Microcomputer in special education MMclassrooms: Themes from Research and Implication for practice. **Computer in the Schools**, 3(3), 97-109.

Gentilea, D. Lynchb, P. Linderc, J. &Walsha, D. (2004): The Effects Of Violent Video Games Habbits on Adolescent Hostility, Aggressive Behavior, and School Performance**, Journal Of Adolescence**, 27 (2), 5- 22.

Ihori, D. Lynchb, P. Linderc, J. & Walsha, D. (2007): The Effects Of Violent Video Games Habbits on Adolescent Hostility, Aggressive Behavior, and School Performance, **Journal Of Adolescence**, 27 (2), 5- 22.

Hong, X. (2000): Structure of Child-Rearing Values in Urban Chian, **Socilogical Perspectives**, 43 (3) 457- 471.

Ho, Caroline, B., Deborah, N, & Jennifer, M. (2008). Cultural differences in the relationship between parenting and children's behavior", **Developmental psychology**, 44 (2), 52- 147.

Hurwitz, S. (2003). To be successful- let them play **. Child Education,** 79:101-102

Javo, C. Ronning, J. & Heyerdahl, S. (2004): Child - Rearing in an Indigenous Sami Population in Norway. Across - cultural comparison, **Scandinavian Journal of Psychology**. 78-67 ,(1) 45

Krogh, S, & Stentz, K .(2001). The Early Childhood Curriculum, New Jersey Lawrence Eribaum associates Inc publishers.

Kutner, L. Olso, C. & Warner, D. (2008): Parents and Sons Perspectives on Video Game Play. **Journal of Adolescent Research,** 23, 76-96.

Lahuas, A. Vierhaus, M. & Bau, J. (2007): Parenting Styles and Health- Related Behavior in Childhood and Early a Dolescence: Results of a Longitudinal, **Journal of Early A Dolescence**, 29 (4), 449-475.

Leng, E,&. Baki. R, (2008). An Explortory Study On The Resasons and Preferences of Six Malaysian Students On The Video Games Played, Journal Of Environmental & Scionce Education 3(1) 19-25.

McGonigalM Jane. (2011). **Reality is Broken: Why Games Make Us Better and How** They Can Change the World. Penguin Group (USA) Incorporated.

Mahoney, J. Harris, A. & Eccles, J. (2006) . Organized activity participation , positive youth development, and the over- scheduling hypothesis. **Society for Research in Child Development**: 20(4), 1-31.

Marschark. Abrahams (2008)Communication Between Parents and Deaf Children Implications for Social Emotional Development, **Journal of Child Psychology Psychiatry**, 38 (7), 793-801.

Nobriko, I. Sakamoto, A. Shibuya, A. & Yukawa, Shintaro. (2007): **Effect of Video Games on Children's Aggressive Behavior and Pro-social Behavior: A Panel Study with Elementary School Students Proceedings of the 2007 DiGRA International Conference**: University of Tokyo, 170-177.

Sara, P. & Douglas, B. (2014): **The Positive and Negative Effects of Video Game Play**, New York: Oxford University Press,109-128.

Sherry, L. (.2001): The Effects of Violent Video Games on Aggression Ameta. Analysis Human Communication Research**, American Psychological Association**, 27 (3), 409-431.

Salen, k. & Zimmerman, E. (2004**). Rules of play came design fundamentals**. Cambridge .mit press.

Tami, Lemonda. Shannon, Cabrera. & Lamb, E. (2004). Fathers and mothers at play with their 2 and 2 year olds contributions to language and cognitive development. **Child Development** 2004, 75(6): 1806-1820.

Terry, D. (2004): Investigating the Relationship Between Parenting, McNair Scholars **Journal, Grand Valley State University** , 8(1), 55-67.

Uhlmanna, Eris, & Swanson Jane, .2004 Exposure to Violent Video Games Increases Automatic, **Aggressiveness Journal Of Adolescence**, 27 (2), 41-52.

White, H. (2010). Surfing the net in Later Life: A review of the Literature and Pilot Study of Computer use and Quality of life, **Journal of Applied Gevontolog.** 18 (3), 358 – 378

Yamada, M. & Fujisawa, K. (2001). Effect of music on the performsnce and impression in a video racing game, **Journal of Music Perception and Cognition,** 7: 65-76.

Walsh, D. Gentile, D. & Bennett, N. (2006). National Institute on Media and the Family. In 11th annual video game report card Media Wise November 28. .

Zamani, E. Chashmi, M. & Hedayati, M. (2009): Effect of Addiction to Physical and Mental health of Female and Male Students of Guidance School in City of lnfahan, **Journal Addiction and Health**, 1 (2), 98-104.

# الملاحق

**أ. أدوات الدراسة قبل التحكيم**

**ب. قائمة المحكمين**

**ت. أدوات الدراسة بعد التحكيم**

**ث. كتاب تسهيل المهمة**

**الملحق (أ): أدوات الدراسة قبل التحكيم**

**جامعة القدس المفتوحة**

**عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي**

## تحكيم استبانة

**حضرة الأستاذ الدكتور ..... المحترم**

تقوم الباحثة بدراسة تهدف إلى "**تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية لدى عينه من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر الوالدين**"، وهي استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة القدس المفتوحة، ولتحقيق ذلك فقد اطلعت الباحثة على مجموعة من المقاييس بهذا المجال. ونظراً لما تتمتعون به من علم وخبرة ودراية واهتمام في هذا المجال، فإني أتوجه إليكم لإبداء آرائكم وملاحظاتكم القيمة في تحكيم فقرات مقياسي الدراسة الحالية، من حيث مناسبتها لقياس ما وضعت لقياسه، ووضوح الفقرات وسلامة صياغتها اللغوية، وإضافة أي تعديل مقترح ترونه مناسباً، من أجل إخراج هاتين الأداتين بالصورة المناسبة لتحقيق أهداف الدراسة. علماً بأن بدائل الإجابة المقترحة هي: عالية جداً، عالية، متوسطة، منخفضة، منخفضة جداً.

وقد صممت الاستبانة من ثلاثة أجزاء، هي:

الجزء الأول: ويشمل على البيانات الشخصية والعامة.

الجزء الثاني: ويتكون من مقياس تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني.

الجزء الثالث: ويتكون من مقياس أساليب المعاملة الوالدية.

**شاكراً لكم حسن تعاونكم**

**وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،،،**

**الباحثة: ألآء سميح قصاروة**

**إشراف: أ. د. مجدي علي زامل**

**بيانات المُحكم:**

| اسم المحكم | الجامعة | الرتبة العلمية | التخصص |
|---|---|---|---|
| | | | |

**الجزء الأول: المتغيرات الديمغرافية:**

أرجو التكرم بوضع إشارة (X) في المربع الذي يتفق وحالتك:

| | | |
|---|---|---|
| A1 | **الجنس** | **1**- ( ) ذكر **2**- ( ) أنثى |
| A2 | **المؤهل العلمي** | 1-( ) أقل من ثانوية عامة، 2-( ) ثانوية عامة، 3-( ) دبلوم، 4- ( ) بكالوريوس، 5-( ) ماجستير فأعلى |
| A3 | **عمل الوالدين** | 1- ( ) يعمل، 2- ( ) لا يعمل |
| A4 | **مستوى الدخل للوالدين** | 1- ( ) 1500 فما دون، 2- ( ) 1501 – 2500، 3- ( ) 2501 – 3500، 4- ( ) 3501 – 4500. 5- ( ) 4501 فأكثر |
| A5 | **عدد أفراد الأسرة** | 1- ( ) طفل واحد، 2- ( ) طفلان – 3 أطفال، 3- ( ) 4 أطفال فأكثر |
| A6 | **معدل ممارسة الطفل للألعاب الإلكترونية** | 1- ( ) أقل من ساعة، 2- ( ) من ساعة – 2 ساعة، 3- ( ) أكثر من ساعتين |

**الجزء الثاني: مقياس تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني:**

تعرف الألعاب الإلكترونية: بأنها أنشطة عملية فردية يتفاعل فيها الأطفال مع برمجية وسائط متعددة وفق قواعد معينة؛ لإثارة روح التنافس بين اللاعب ومعيار أو محك في جو من المتعة والتعلم دون أذى، حيث يختار اللاعب بين عدة بدائل، وتعزز البرمجية تلك الاختبارات بالرسومات والدرجات، وذلك بهدف تنمية عمليات التفكير الأساسية، وحب الاستطلاع (بلمهدي، 2014).

أما إجرائياً: فتعرف على أنها ألعاب يتم اللعب فيها من قبل الصغار والكبار، تكون متوافرة على شكل الكترونياً، باستخدام الحاسوب أو شاشة التلفاز أو الهاتف النقال وغيرها من الأجهزة .

وقد استندت الباحثة في تطوير مقياس تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية إلى عدد من المراجع والدراسات السابقة، ومنها دراسة نصر الدين وعبدالرحيم(2019) جيوسي(2018) وصوالحة، العويمر، والعليمات(2016)، وقد شمل المقياس في صورته الأولية (29) فقرة، ركزت على تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني، علماً أن الإجابة على فقرات المقياس ستكون وفقاً لتدرج ليكرت الخماسي على النحو الآتي:

| أوافق بشدة | أوافق | محايد | غير موافق | غير موافق بشدة |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| الرقم | الفقرة | ملاءمة الفقرة | | صياغة الفقرة | | التعديل المقترح إن وجد |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ملائمة | غير ملائمة | مناسبة | غير مناسبة | |
| 1. | يشعر ابني بأنه واحد من اللاعبين في اللعبة | | | | | |
| 2. | تجعله الألعاب الإلكترونية يشعر بالوحدة | | | | | |
| 3. | يميل ابني إلى اللعب بالألعاب العدوانية | | | | | |
| 4. | يعمل ابني على ممارسة الحركات العدوانية الموجودة في اللعبة على زملائه | | | | | |
| 5. | يحب الألعاب الالكترونية العدوانية الشرسة | | | | | |
| 6. | ألاحظ على ابني بعد الانتهاء من اللعبة ممارسة العنف | | | | | |
| 7. | يتبادل ابني الألعاب العنيفة مع أصدقائه | | | | | |
| 8. | تسبب الألعاب الإلكترونية العنيفة القلق لدى أولادي | | | | | |
| 9. | تجعله يعارض توجيهاتي إليه | | | | | |
| 10. | يتعامل ابني بعدوانية مع الوالدين | | | | | |
| 11. | استخدامه للألعاب الإلكترونية لوقت طويل تزيد من سلوكاته السلبية مثل: القسوة والعنف | | | | | |
| 12. | يزداد عناد ابني عند منعه عن لعبته الالكترونية | | | | | |
| 13. | يقلد الشخصيات الموجودة بالألعاب الالكترونية | | | | | |
| 14. | تعزيز لديه ميول العنف ضد الأطفال الآخرين | | | | | |
| 15. | تسهم في انطواء ابني | | | | | |
| 16. | تدفعه إلى الخجل من الآخرين | | | | | |
| 17. | تدفعه للكذب أحيانا | | | | | |
| 18. | يحاول ابني الاحتيال علي ليقتنص مني الأموال لشراء ما يريد من ألعاب | | | | | |
| 19. | يلجأ ابني إلى السرقة من أجل شراء اللعبة التي يريدها | | | | | |
| 20. | تؤثر على التحصيل الدراسي للأطفال | | | | | |
| 21. | تؤدي إلى مشاكل صحية للأطفال | | | | | |
| 22. | تعد وسيلة للهروب من الجلسات العائلية | | | | | |
| 23. | تشجعه على ارتكاب سلوكيات غير صحيحة | | | | | |
| 24. | يشعر بالضيق عند منعه من ممارسة الألعاب الالكترونية | | | | | |
| 25. | يفضل ممارسة الألعاب الإلكترونية قبل الخلود للنوم | | | | | |
| 26. | تجعله يتصرف بعدوانية مع والديه | | | | | |
| 27. | تؤدي به إلى عدم تقبل الانتقادات | | | | | |
| 28. | تجعله يشعر دائما بالمتعة المبينة على إزاء الآخرين | | | | | |
| 29. | تدفعه إلى عدم الموضوعية في كثير من المواقف | | | | | |

**الجزء الثالث: مقياس أساليب المعاملة الوالدية:**

تعرف أساليب المعاملة الوالدية بأنها: الأساليب السلوكية التي يتبعها الوالدان مع أبنائهم، وتؤثر في نموهم العقلي والانفعالي والاجتماعي. ( العتابي، 2001، 10 ).

أما إجرائياً: فهي كل سلوك يصدر عن الأب والأم في طريقة تعاملهم مع أبنائهم؛ بهدف توعيتهم وتقديم النصح لهم .

وقد استندت الباحثة في تطوير مقياس أساليب المعاملة الوالدية إلى عدد من المراجع والدراسات السابقة ومنها دراسة طيوب، وعبدالله، و شمليص( 2009). وقد شمل المقياس في صورته الأولية (49) فقرة، ركزت على أساليب المعاملة الوالدية، علماً أن الإجابة على فقرات المقياس ستكون وفقاً لتدرج ليكرت الخماسي على النحو الآتي:

| أوافق بشدة | أوافق | محايد | غير موافق | غير موافق بشدة |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| الرقم | الفقرة | ملاءمة الفقرة | | صياغة الفقرة | | التعديل المقترح إن وجد |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ملائمة | غير ملائمة | مناسبة | غير مناسبة | |
| .1 | أقلق على صحة أولادي | | | | | |
| .2 | أقلق كثيرا عند غياب الأولاد عن المنزل | | | | | |
| .3 | أشعر أولادي بأنهم مصدر سعادتي | | | | | |
| .4 | أضرب ابني المعتدي على إخوته وأصدقائه لمنع تكرار الضرب | | | | | |
| .5 | أناقش أولادي في أخطائهم | | | | | |
| .6 | أضرب ابني عندما يتفوه بكلمات نابية | | | | | |
| .7 | أمانع خروج أولادي بمفردهم إلى الشارع خوفا عليهم | | | | | |
| .8 | أصارح أولادي بوجهة نظري في المشكلات التي يواجهونها | | | | | |
| .9 | يشكل مستقبل أولادي مصدر عدم استقرار لي | | | | | |
| .10 | أسعد بمرافقة أولادي في زيارة الأقارب | | | | | |
| .11 | أقدم لأولادي الهدايا في المناسبات الخاصة بهم | | | | | |
| .12 | أساعد أولادي في أداء الواجبات المدرسية | | | | | |
| .13 | أحل المشكلات الزوجية بعيداً عن الأطفال | | | | | |
| .14 | أحل المشكلات الزوجية بعيداً دون تدخل الآخرين | | | | | |
| .15 | أهدد أبني بالضرب عندما يكذب | | | | | |
| .16 | أتدخل في اختيار أولادي لأصدقائهم | | | | | |

| الرقم | الفقرة | ملاءمة الفقرة | | صياغة الفقرة | | التعديل المقترح إن وجد |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ملائمة | غير ملائمة | مناسبة | غير مناسبة | |
| 17. | أكافئ أولادي على تفوقهم المدرسي | | | | | |
| 18. | أسمح لأولادي بممارسة هواياتهم التي يختارونها | | | | | |
| 19. | أهتم بمشكلات أولادي حتى لو كانت تافهة | | | | | |
| 20. | أختار بعناية لأولادي الكتب التي يقرؤونها | | | | | |
| 21. | أشعر أولادي بأنهم محبوبين | | | | | |
| 22. | أناقش أولادي في تحديد مصاريفهم اليومية | | | | | |
| 23. | أشجع أولادي على إبراز رأيهم باستمرار | | | | | |
| 24. | أجبر ابني على النوم في وقت محدد يومياً | | | | | |
| 25. | أشارك أولادي عندما يمارسون هوايتهم | | | | | |
| 26. | أحرم ابني من مصروفه إذا أهمل واجبه | | | | | |
| 27. | أستشير أولادي في أمر يخصهم قبل أقرر بشأنهم | | | | | |
| 28. | أتعامل مع أولادي بصيغة الأمر والنهي | | | | | |
| 29. | أرفض أن يناقشني أولادي في قراراتي | | | | | |
| 30. | أواجه أولادي بكلمات التجريح القاسية عندما يخطئون | | | | | |
| 31. | أهتم بحديث الأولاد أثناء وجود الآخرين في المنزل | | | | | |
| 32. | أقارن سلوك أولادي بسلوك أقرانهم | | | | | |
| 33. | أظهر اهتمام أكبر بسلوك ابني الأصغر | | | | | |
| 34. | أسأل أولادي عن سبب غيابهم عن المنزل | | | | | |
| 35. | أعود أولادي على حل مشكلاتهم بمفردهم | | | | | |
| 36. | أتغاضى أحيانا عن تصرفات أبنائي السيئة | | | | | |
| 37. | أسمح لأولادي بحضور حفلات زملائهم | | | | | |
| 38. | أحب الذهاب مع أولادي للنزهات | | | | | |
| 39. | أهتم بصحة أولادي | | | | | |
| 40. | أحرم ابني من اللعب عندما يمتنع عن تناول الطعام | | | | | |
| 41. | انتقد أولادي | | | | | |
| 42. | أرفض أراء أولادي حتى لو كانت صائبة | | | | | |
| 43. | أمنع أولادي من اصطحاب رفاقهم إلى المنزل | | | | | |
| 44. | أرفض طلبات أولادي معظم الأحيان | | | | | |
| 45. | أقلق من ترك أولادي وحيدين في المنزل | | | | | |
| 46. | أهتم بهوايات أولادي مهما كانت نوعها | | | | | |
| 47. | أتجنب الحديث مع أولادي معظم الأوقات | | | | | |

| الرقم | الفقرة | ملاءمة الفقرة | | صياغة الفقرة | | التعديل المقترح إن وجد |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ملائمة | غير ملائمة | مناسبة | غير مناسبة | |
| 48. | أبرز أخطاء أولادي أمام الآخرين | | | | | |
| 49. | أهتم بتعليم أولادي الذكور والإناث | | | | | |

**مع خالص شكري واحترامي،،**

## الملحق (ب): قائمة المحكمين

| # | الاسم | الرتبة العلمية | التخصص | الجامعة |
|---|---|---|---|---|
| .1 | إبراهيم سليمان المصري | أستاذ مساعد | إرشاد نفسي وتربوي | جامعة الخليل |
| .2 | حسني محمد عوض | أستاذ | إرشاد نفسي وتربوي | جامعة القدس المفتوحة |
| .3 | سامي عوض أبو اسحاق | أستاذ | صحة نفسية | جامعة القدس المفتوحة |
| .4 | عمر الريماوي | أستاذ مشارك | علم النفس المعرفي | جامعة القدس |
| .5 | فاخر نبيل الخليلي | أستاذ مساعد | علم النفس الإكلينيكي | جامعة النجاح الوطنية |
| .6 | فايز عزيز محاميد | أستاذ مشارك | إرشاد نفسي وتربوي | جامعة النجاح الوطنية |
| .7 | كمال عبد الحفيظ سلامة | أستاذ مشارك | إرشاد نفسي وتربوي | جامعة القدس المفتوحة |
| .8 | مجدي راشد جيوسي | أستاذ مشارك | علم النفس التربوي | جامعة فلسطين التقنية "خضوري" |
| .9 | محمد أحمد شاهين | أستاذ | إرشاد نفسي وتربوي | جامعة القدس المفتوحة |
| .10 | منى عبد القادر بلبيسي | أستاذ مساعد | علم النفس التربوي | جامعة القدس المفتوحة |
| .11 | نبيل أمين المغربي | أستاذ مشارك | علم النفس التربوي | جامعة القدس المفتوحة |

**الملحق(ت): أدوات الدراسة بعد التحكيم**

**جامعة القدس المفتوحة**

**عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي**

**برنامج ماجستير الإرشاد النفسي والتربوي**

**حضرة السيد ولي الأمر ..... المحترم/ة**

**تحية طيبة وبعد،،**

تقوم الباحثة بدراسة تهدف إلى "**تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية لدى عينه من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر الوالدين**"، وهي استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإرشاد النفسي والتربوي في جامعة القدس المفتوحة، ولتحقيق أهداف الدراسة، أضع بين يديك هذه الاستبانة التي تتكون من جزأين: الأول يتضمن بيانات شخصية وعامة، والثاني يُمثل مقياساً لتأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني، والثالث يُمثل مقياساً لأساليب المعاملة الوالدية. آمل منك تعبئة فقرات هذه الاستبانة بما يتوافق مع وجهة نظرك باهتمام وموضوعية حتى يتسنى تحقيق الأهداف المرجوة من هذه الدراسة، والإجابة عن فقراتها كافة دون استثناء، مع الإشارة إلى أن هذه البيانات ستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

**شاكراً لكم حسن تعاونكم**

**وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،،،**

**الباحثة: الآء سميح قصاروة**

**إشراف: أ. د. مجدي علي زامل**

**الجزء الأول: المتغيرات الديمغرافية:**

أرجو التكرم بوضع إشارة (X) في المربع الذي يتفق وحالتك:

| | | |
|---|---|---|
| A1 | **الجنس** | **1**- ( ) ذكر **2**- ( ) أنثى |
| A2 | **المؤهل العلمي** | 1- ( ) أقل من ثانوية عامة، 2- ( ) ثانوية عامة، 3- ( ) دبلوم، 4- ( ) بكالوريوس، 5- ( ) ماجستير فأعلى |
| A3 | **عمل الوالدين** | 1- ( ) يعمل، 2- ( ) لا يعمل |
| A4 | **مستوى الدخل للوالدين** | 1- ( ) 1500 فما دون، 2- ( ) 1501 – 2500، 3- ( ) 2501 – 3500، 4- ( ) 3501 – 4500، 5- ( ) 4501 فأكثر |
| A5 | **عدد الأبناء (ذكور وإناث)** | 1- ( ) طفل واحد، 2- ( ) طفلان 3- 3 أطفال، ( ) 4- 4 أطفال فأكثر ( ) |
| A6 | **معدل ممارسة الطفل للألعاب الإلكترونية يومياً** | 1- ( ) أقل من ساعة، 2- ( ) من ساعة إلى 2 ساعة، 3- ( ) أكثر من ساعتين |

**الجزء الثاني: مقياس تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني:**

| الرقم | الفقرة | الدرجة | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | كبيرة جداً | كبيرة | متوسطة | قليلة | قليلة جداً |
| .50 | يشعر ابني بأنه واحد من اللاعبين في اللعبة | | | | | |
| .51 | يفضل ابني اللعب بالألعاب العدوانية | | | | | |
| .52 | يكرر ابني الحركات العدوانية التي يشاهدها في اللعبة على زملائه | | | | | |
| .53 | ألاحظ على ابني بعد الانتهاء من اللعبة ممارسة العنف | | | | | |
| .54 | يتبادل ابني الألعاب العنيفة مع أصدقائه | | | | | |
| .55 | تسبب الألعاب الإلكترونية العنيفة القلق لدى ابني | | | | | |
| .56 | تجعله يعارض توجيهاتي إليه | | | | | |
| .57 | تجعل ابني يتعامل بعدوانية مع أفراد أسرته | | | | | |
| .58 | استخدامه للألعاب الإلكترونية لفترة طويل تزيد من سلوكاته السلبية | | | | | |
| .59 | يزداد عناد ابني عند منعه عن لعبته الالكترونية | | | | | |
| .60 | يقلد الشخصيات العنيفة الموجودة بالألعاب الالكترونية | | | | | |
| .61 | تعزز الألعاب الالكترونية العنيفة العنف لدى ابني | | | | | |
| .62 | تدفعه للكذب في بعض الأمور | | | | | |
| .63 | يلجأ إلى السرقة من أجل شراء اللعبة التي يريدها | | | | | |
| .64 | تتسبب في خفض التفاعلات الاجتماعية والعائلية لدى ابني | | | | | |

| الرقم | الفقرة | الدرجة | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | كبيرة جداً | كبيرة | متوسطة | قليلة | قليلة جداً |
| .65 | تتسبب لابني في حدوث مشكلات سلوكية | | | | | |
| .66 | يشعر بالضيق عند منعه من ممارسة الألعاب الالكترونية | | | | | |
| .67 | يفضل ممارسة الألعاب الإلكترونية قبل الخلود للنوم | | | | | |
| .68 | تتسبب له في حدوث سلوكات العناد لدى ابني | | | | | |
| .69 | تجعله يشعر بالمتعة بإيذاء الآخرين | | | | | |
| .70 | تدفعه إلى عدم الموضوعية في كثير من المواقف | | | | | |
| .71 | تلهيه عن تناول طعامه في أوقاته | | | | | |
| .72 | تؤثر سلباً على ساعات نومه | | | | | |
| .73 | تسبب لديه أحلاماً مفزعة في نومه | | | | | |
| .74 | تقلل ساعات تواصله مع أقرانه | | | | | |
| .75 | تفتح له مجالاً للتفاعل مع غرباء لا نعرف عنهم شيئاً | | | | | |

**الجزء الثالث: مقياس أساليب المعاملة الوالدية**

| الرقم | الفقرة | الدرجة | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | كبيرة جدا | كبيرة | متوسطة | قليلة | قليلة جدا |
| .1 | أشعر بأن ابني هو مصدر سعادتي | | | | | |
| .2 | أصارحه بوجهة نظري في المشكلات التي يواجهوها | | | | | |
| .3 | أساعده في أداء واجباته المدرسية | | | | | |
| .4 | أرفض التراجع عن القرارات التي اتخذها | | | | | |
| .5 | أمانع حضوره لحفلات زملائه | | | | | |
| .6 | أسعد بمرافقته في زيارة الأقارب | | | | | |
| .7 | أعارضه الرأي أثناء المناقشات | | | | | |
| .8 | انتقده عند قيامه بسلوكات سلبية | | | | | |
| .9 | أشجعه على إبراز رأيه | | | | | |
| .10 | أقدم له النصيحة عند مشاورتي في أمر يخصه | | | | | |
| .11 | انتقده في البرامج التلفزيونية التي يحب مشاهدتها | | | | | |
| .12 | أوجهه نحو السلوكات التي من المفترض أن يقوم بها | | | | | |
| .13 | أوبخ ابني المعتدي على إخوته لمنع تكرار سلوكه | | | | | |
| .14 | أمنحه فرصة حل المشكلات التي تعترضه | | | | | |

| الرقم | الفقرة | الدرجة | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | كبيرة جدا | كبيرة | متوسطة | قليلة | قليلة جدا |
| 15. | أرفض طلباته بشكل متكرر | | | | | |
| 16. | أناقشه في أخطائه | | | | | |
| 17. | أمنحه فرصة الخروج من المنزل متى شاء | | | | | |
| 18. | أكافئه على تفوقه المدرسي | | | | | |
| 19. | أقدر الأعمال التي يقوم بها حتى لو كانت لا تنسجم مع السلوكات السليمة | | | | | |
| 20. | أشاركه عندما يمارس هوايته | | | | | |
| 21. | أوبخه عند مخالفته رأيي | | | | | |
| 22. | أعطيه قدر كبير من الاستقلالية | | | | | |
| 23. | أرفض آراءه حتى لو كانت صائبة | | | | | |
| 24. | أحرمه من اللعب عندما يمتنع عن تناول الطعام | | | | | |
| 25. | أمانع خروج ابني بمفرده إلى الشارع خوفاً عليه | | | | | |
| 26. | أهتم بحديثه أثناء وجود الآخرين في المنزل | | | | | |
| 27. | أتيح له حرية التعبير عن رأيه | | | | | |
| 28. | أتيح له الحرية في اختيار أصدقائه | | | | | |
| 29. | أساعده على زيادة ثقته بنفسه | | | | | |
| 30. | أمنعه من اصطحاب رفاقه إلى المنزل | | | | | |
| 31. | أستمع إليه عندما يتحدث إليّ | | | | | |
| 32. | أجبره على تنفيذ ما أريده منه | | | | | |
| 33. | احترام اختياره لهواياته مهما كان نوعها | | | | | |
| 34. | أحرمه من الخروج من المنزل عند ممارسته السلوكات السلبية | | | | | |
| 35. | أمنحه فرصة المشاركة بالأنشطة التي يستطيع التفوق بها | | | | | |
| 36. | أجبره على النوم في وقت محدد يومياً | | | | | |
| 37. | أفرض عليه أصدقاء محددين | | | | | |
| 38. | أحرمه من مصروفه إذا أهمل واجبه | | | | | |
| 39. | أعامله بقسوة عن ارتكابه سلوكات غير صحيحة | | | | | |
| 40. | أهتم بمشكلاته حتى لو كانت تافهة | | | | | |
| 41. | أسامحه على أي أخطاء يقوم بها | | | | | |
| 42. | أبرز أخطاءه أمام الآخرين | | | | | |
| 43. | أعطيه حرية تنظيم وقت دراسته | | | | | |
| 44. | أمنحه الفرصة الكافية للتخطيط لأعماله | | | | | |

| الرقم | الفقرة | الدرجة | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | كبيرة جدا | كبيرة | متوسطة | قليلة | قليلة جدا |
| 45. | أفرض عليه أصدقائه | | | | | |
| 46. | أناقشه في تحديد مصاريفه اليومية | | | | | |
| 47. | أتيح له حضور حفلات زملائه | | | | | |
| 48. | أحدد له أوقات الدراسة في المنزل | | | | | |
| 49. | أشعره بأنه محبوب | | | | | |
| 50. | أمانع أن يناقشني في قراراتي | | | | | |
| 51. | أعنفه عندما يتفوه بكلمات نابية | | | | | |
| 52. | أحترم رأيه | | | | | |
| 53. | أعوده على حل مشكلاته بمفرده | | | | | |

## الملحق (ث): كتاب تسهيل المهمة

STATE OF PALESTINE
Ministry of Education
ctorate of Education/ Ramallah & Albireh

دولة فلســـــطين
وزارة التربية والتعليـــم
يرية التربية والتعليـم / رام الله والبيرة

التاريخ : 2020/03/05 م .

القدس
al QUDS

حضرة مديري / ات المدارس الحكومية المحترمين / ات .

تحية طيبة وبعد ،،،

الموضوع : تسهيل مهمة

نهديكم أطيب التحيات، وبالإشارة للموضوع أعلاه ، لا مانع من تنفيذ الطالبة (**الاء سميح سليمان قصاروة**) من جامعة القدس المفتوحة -برنامج ماجستير الإرشاد النفسي والتربوي دراستها بعنوان ( تأثير ممارسة الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر الوالدين) كمتطلب للرسالة في مدرستكم، بما لا يؤثر على سير العملية التعليمية.

مع الاحترام،،

أ.باسم عريقات
مدير التربية والتعليم

دولة فلسطين وزارة التربية والتعليم مديرية التربية والتعليم / رام الله والبيرة

نسخة / مدير التربية المحترم
سخة / مدير الدائرة الفنية المحترمة
خة / مدير الدائرة الادارية والمالية المحترم
م التعليم العام / ف.ر

نوان: البيرة – حي الجنان . هاتف (5/2404714-2- 972 +) فاكس (4204749-2-972 +) Fax رام الله ص.ب (297) Ramallah P.O.Box